

Máster Universitario en Aprendizaje a lo Largo de la Vida

Iniciación a la Investigación

Mensaje de bienvenida al curso 2026-2027

Os damos la bienvenida al curso académico 2026-2027 del Máster Universitario en Aprendizaje a lo Largo de la Vida: Iniciación a la Investigación. Compartimos algunas cuestiones para vuestro conocimiento.

Nuestro máster

Nuestro máster es de investigación en el campo de la educación, con una carga de 60 ECTS y una modalidad de impartición presencial y con alternativas para un seguimiento híbrido. Su finalidad es proporcionar una formación inicial y rigurosa en investigación educativa, conectada con la innovación, el aprendizaje a lo largo de la vida y la mejora de las prácticas educativas. El título se dirige tanto a quienes queréis iniciar o consolidar un proyecto académico-investigador, incluido el acceso al Doctorado en Educación, como a quienes buscáis fortalecer vuestra práctica profesional desde una mirada más fundamentada, crítica y transformadora.

Investigar en educación no significa alejarse de la práctica. Significa aprender a formular mejores preguntas, interpretar realidades socioeducativas complejas, tomar decisiones con criterio y construir conocimiento útil para comprender y mejorar los contextos educativos y, en particular, reflexionar y mejorar la educación por y para las personas.

Vuestros sistemas de apoyo

El desarrollo del curso cuenta con distintos apoyos. La coordinación del máster ofrece una visión de conjunto de la titulación y de su funcionamiento. El profesorado de las asignaturas acompaña el aprendizaje específico de cada materia. La tutora y la mentora cumplen una función de orientación inicial y seguimiento. Los representantes del alumnado facilitarán la comunicación del grupo y la mejora del curso. La dirección del TFM se convierte en una referencia fundamental que os ayudarán a interrogar vuestros intereses y a traducirlos a un trabajo de iniciación a la investigación. La coordinación del máster estará siempre presente como canal de información, de comunicación y mediación entre todos los agentes implicados en procesos formativos no lineales, personalizados y proyectivos. A estos apoyos se suman los servicios de la Facultad y

de la Universidad: secretaría, biblioteca, recursos digitales, orientación, inclusión y soporte técnico. Conviene conocerlos desde el inicio, porque muchas dificultades se resuelven mejor cuando se plantean a tiempo.

La organización de nuestro curso

El máster combina asignaturas obligatorias, asignaturas optativas y el Trabajo de Fin de Máster. La modalidad presencial y la posibilidad de cursar asignaturas de manera híbrida permite articular sesiones presenciales, actividades en línea, trabajo autónomo, tutorías y seguimiento de trabajos, así como seguimiento de todas las sesiones a través de videollamada. Las guías docentes y el campus virtual serán los espacios de referencia para consultar criterios, actividades, entregas y sistemas de evaluación.

El curso requiere una planificación realista del tiempo. Las clases y actividades son importantes, pero también lo son las lecturas, la elaboración de trabajos, la búsqueda de información, la participación en tutorías y la preparación progresiva del TFM. Por ello, desde el inicio se insistirá en el calendario y en los principales hitos del curso académico.

La columna vertebral: el TFM

El Trabajo de Fin de Máster es una pieza central del recorrido. Tiene 15 ECTS y consiste en la elaboración de un trabajo original de investigación en educación, vinculado a los intereses académicos y profesionales del estudiantado. Aunque su entrega y defensa lleguen al final del proceso, el TFM no debería vivirse como una urgencia de última hora. A lo largo del curso se irá concretando el tema, la pregunta de investigación, la orientación metodológica, el acompañamiento tutorial y la planificación del trabajo. La sesión de presentación servirá para situarlo desde el comienzo y para explicar cómo se gestionará su seguimiento.

Nuestros recursos

Desde el inicio del curso será importante consultar la página web de la titulación, el campus virtual, las guías docentes y los avisos de coordinación. La biblioteca universitaria ofrece recursos especialmente útiles para la búsqueda documental, el acceso a bases de datos, la gestión de referencias y el apoyo a la investigación.

También conviene tener presentes los canales de comunicación con coordinación, profesorado, tutora, mentora, representantes del alumnado y servicios administrativos. La vida del máster será más sencilla si sabemos dónde mirar, a quién acudir y qué tipo de pregunta corresponde a cada espacio.

El máster se desarrolla en la Facultad de Educación de lunes a viernes en horario de tarde (16h o 17h a 20h) en el aula 0.8. Durante los meses de octubre hasta mediados de abril tienen lugar las clases presenciales de las asignaturas obligatorias y optativas. El horario se amplía y completa con tutorías de acompañamiento, actividades en modalidad on-line, sesiones de orientación/mentoría y *Encuentros de Investigación*.

La internacionalización

La docencia se imparte en castellano, si bien algunas asignaturas son *english friendly*, con posibilidad para realizar a quienes lo soliciten las pruebas de evaluación y el seguimiento tutorial en inglés. Asimismo, se proporciona bibliografía y recursos suficientes en esta lengua para poder superar la asignatura. Las personas no hispanohablantes deben tener al menos una certificación de nivel B2 en lengua castellana en el momento de la admisión. El estudiantado de este máster puede participar en los programas de movilidad internacional de la Facultad de Educación, durante el segundo semestre (solicitudes en octubre) cursando en la Universidad extranjera 30 ECTS correspondientes a asignaturas optativas y dos obligatorias (Fundamentación Epistemológica y Tendencias en Investigación Educativa).

La sesión de bienvenida

La sesión de presentación quiere ser una primera acogida al máster y al grupo. Su objetivo principal no es concentrar toda la información del curso en una única reunión, sino ofrecer una brújula inicial: saber cómo se organiza el recorrido, quién os acompañará, dónde encontrar la información y qué cuestiones conviene atender desde el principio.

Durante la sesión se abordarán, de manera general, la información básica de la titulación, el calendario, las dinámicas formativas, la presentación de la tutora y la mentora, la elección de representantes del alumnado, los recursos de apoyo y el papel del Trabajo de Fin de Máster a lo largo del curso.

También será un primer espacio para conocernos, compartir expectativas y recoger dudas iniciales. Algunas cuestiones administrativas o normativas se remitirán a los documentos y canales correspondientes, para que la bienvenida no se convierta en una lectura apresurada de información que podéis consultar con más calma.

Recordad que esta sesión es el **lunes 28 de septiembre a las 17:00 h en el aula 0.8**.

Para aquellas y aquellos estudiantes que no podáis asistir presencialmente se ha habilitado el siguiente enlace: <https://meet.google.com/iax-aynp-rfd>

Os animamos a vivir este comienzo como una oportunidad para situaros, conoceros y empezar a formar parte de la comunidad educativa del máster. Cada trayectoria llega con intereses, experiencias y expectativas distintas, y esa diversidad forma parte del valor del grupo.

Reiteramos nuestra bienvenida y deseamos que este curso sea un espacio de aprendizaje riguroso, cercano y útil para vuestro desarrollo académico y profesional.