

*Máster en Aprendizaje a lo Largo de la Vida:
iniciación a la investigación*

Os damos la bienvenida al Curso Académico 2024-2025 del Máster Universitario en Aprendizaje a lo Largo de la Vida: Iniciación a la Investigación.

Un máster que tiene como finalidad el desarrollo de vuestras competencias investigadoras necesarias en diferentes ámbitos y escenarios educativos, desde el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas. Las experiencias de aprendizaje promovidas en las distintas asignaturas aspiran a capacitaros, como futuros/as investigadores/as y profesionales, para contribuir al logro de una *Educación de Calidad*, promotora de la *Salud y Bienestar* de las personas, la *Igualdad de Género* y la *Reducción de las Desigualdades*.

Os comentamos algunas cuestiones para vuestro conocimiento.

¿Qué es a nivel general?

Se trata de un máster de investigación que proporciona acceso directo sin complementos de formación al Doctorado en Educación de la Universidad de Zaragoza. Tiene, fundamentalmente, una orientación investigadora en el campo de la Educación, donde el referente de la educación a lo largo de la vida, las tecnologías de la educación y los contextos multiculturales constituyen aspectos transversales a la investigación común por parte de todos los departamentos implicados en el máster y respaldados por grupos y redes de investigación.

¿Quién es el profesorado que participa?

En el perfil de las profesoras y profesores del máster destaca su dilatada trayectoria docente e investigadora, así como su especialización en temas educativos de diferentes áreas de conocimiento, integradas en los siguientes departamentos:

- Ciencias de la Educación
- Didácticas Específicas

- Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
- Matemáticas (Didáctica de las matemáticas)
- Psicología y Sociología

¿Cuál es el perfil y forma de ingreso?

El perfil de ingreso prioritario será el de estudiantes con una titulación en Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía, Magisterio o grado equivalente en cualquiera de sus especialidades y cualquier otra licenciatura, grado o diplomatura universitaria siempre que se cuente con una orientación e interés hacia el campo educativo, particularmente en este último caso quienes demuestren estar ejerciendo como profesores/as en Educación Secundaria en las diferentes especialidades o haber realizado el máster profesionalizador correspondiente para ello. Son requisitos de acceso los generales establecidos en el R.D. 1393/2007, certificar un nivel B1 de inglés y, en el caso de estudiantes no hispanohablantes, un nivel B2 de lengua española. Es obligatorio haber realizado previamente una entrevista de orientación con el coordinador de la titulación (abrbgal@unizar.es), o persona autorizada por la Comisión de Garantía de la Calidad, hecho que se acreditará presentando el justificante que los/as profesores/as entreguen en esa sesión. Además, se adjuntará el currículum vitae y el expediente académico, documentos imprescindibles para determinar la admisión en el caso de que la demanda supere las plazas ofertadas. Si esto se produce, las solicitudes se ordenarán por bloques, diferenciando como bloque primero el del perfil prioritario y como bloque segundo el alumnado con otras titulaciones de acceso, siendo el criterio de ordenación dentro del mismo fundamentalmente el de la nota media del expediente del alumno. La Coordinación con el visto bueno de la Comisión de Garantía de la Calidad será la responsable de aplicar estos criterios para establecer el orden de prelación, así como de revisar la adecuación y correspondencia de las titulaciones de acceso extranjeras no homologadas. Se podrá dar preferencia a quienes acrediten estar desarrollando actividades profesionales en el ámbito educativo y a quienes cuenten con una beca o ayuda de investigación predoctoral. Así pues, la ponderación será para cada uno de los bloques: Beca predoctoral concedida y vigente: hasta 45%; Expediente académico hasta: 25%; Experiencia profesional en el ámbito de la educación: hasta 25%; Conocimiento acreditado de idiomas: hasta 5%

¿Cuántos créditos comprende?

El máster es anual, con una carga de 60 ECTS (1500 horas entre clases, pruebas de evaluación, seguimiento de trabajos, realización de trabajos y estudio). Es posible realizarlo a tiempo parcial, opción muy recomendable para quien esté trabajando, realizando otros estudios u otras ocupaciones. La matrícula mínima a tiempo parcial es 12 ECTS y la máxima 42 ECTS. [Las normas de permanencia son las generales de la UZ.](#)

¿Cómo es el plan de estudios?

Plan de estudios está organizado en un módulo obligatorio y otro optativo. Las asignaturas se imparten combinando la presencialidad con la modalidad on-line, de forma más acentuada en las asignaturas optativas.

Módulo Obligatorio de Fundamentos y metodología de investigación (40 ECTS):

- Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico (6 ECTS).
- Diseño de investigación educativa I (7 ECTS)
- Diseño de investigación educativa II (6 ECTS)
- Tendencias en investigación educativa (6 ECTS)
- Trabajo de fin de máster (15 ECTS)

Módulo optativo: Ámbitos de investigación (elegir hasta completar 20 ECTS)

Primer semestre:

- Alfabetización en Ciencias Experimentales y Matemáticas: enfoques de investigación educativa (3 ECTS).
- Competencias del formador (3 ECTS).
- Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo (3 ECTS).
- Documentación y comunicación de resultados de investigación (2 ECTS).
- Identidad y diversidad: creación de identidades culturales (3 ECTS)
- La formación de lectores: Modelos de investigación (3 ECTS)
- Nuevas realidades en educación no formal e informal (3 ECTS).
- Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil (3 ECTS).
- Planificación y evaluación de las enseñanzas: Perspectivas innovadoras (3 ECTS).

Segundo semestre:

- Análisis de materiales educativos digitales (3 ECTS).
- Avances en la investigación sobre los trastornos del aprendizaje, el lenguaje y la comunicación (3 ECTS).
- E-learning (3 ECTS).
- Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida (3 ECTS).
- Educación lingüística en una sociedad plurilingüe (3 ECTS)
- Investigación en interacción didáctica (3 ECTS).
- Investigación en Didáctica de la expresión artística (3 ECTS).
- Políticas y prácticas de inclusión (3 ECTS).

¿Internacionalidad?

La docencia se imparte en castellano, si bien algunas asignaturas son *english friendly*, esto es, admiten realizar a quienes lo soliciten las pruebas de evaluación y el seguimiento tutorial en inglés y proporcionan bibliografía y recursos suficientes en esta lengua para poder superar la asignatura. Las personas no hispanohablantes deben tener al menos una certificación de nivel B2 en lengua española en el momento de la admisión. El estudiantado de este máster puede participar en los programas de movilidad internacional de la Facultad de Educación, durante el segundo semestre (solicitudes en octubre) cursando en la Universidad extranjera 30 ECTS correspondientes a asignaturas optativas y dos obligatorias (Fundamentación Epistemológica y Tendencias en Investigación Educativa).

¿Dónde se imparte?

En la Facultad de Educación de lunes a viernes en horario de tarde (16h o 17h a 20h). Durante los meses de Octubre a Mayo (1ª quincena) se desarrollan las clases presenciales de las asignaturas obligatorias y optativas. El horario se amplía y completa con tutorías de acompañamiento, actividades en modalidad on-line, sesiones de orientación/mentoría y *Encuentros de Investigación*. El estudiantado tiene, además, acceso al resto de servicios y actividades de la Facultad, con mención especial, a los cursos y recursos de la biblioteca. Se cuenta con la inestimable colaboración del PAS.

La información del título se actualiza a través de la web: <http://educacion.unizar.es/master-aprendizaje/master-en-aprendizaje-lo-largo-de-la-vida-iniciacion-la-investigacion>.

Reiteramos nuestra bienvenida y deseamos que la participación en la comunidad educativa del máster satisfaga vuestras más altas expectativas de desarrollo profesional.