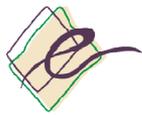


PROGRAMA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza



Programa de Orientación
Universitaria. POUZ
Universidad Zaragoza



Facultad de Educación
Curso 2025-2026

ÍNDICE

A- PROGRAMA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (POUZ)	5
CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL POUZ	5
1. <i>Programa de Orientación Universitaria (POU) del centro</i>	5
2. <i>Coordinador del POU de la Facultad de Educación.....</i>	6
3. <i>Programa Tutor-Mentor.....</i>	6
4. <i>Orientación de los estudiantes a partir de segundo curso de grado</i>	7
SERVICIOS Y ACTIVIDADES DE APOYO Y ORIENTACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES.....	8
B- ACTIVIDADES DEL POUZ RELACIONADAS CON LA INTEGRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD.....	10
1. <i>Actividades Previas al Inicio de Curso.....</i>	10
- <u>Visitas a Centros</u>	10
- <u>Orientación a Familias</u>	10
- <u>Jornada de Puertas Abiertas</u>	10
2. <i>Actividades que se realizan al Inicio de Curso (primera-segunda semana</i>	10
- <u>Jornada de acogida</u>	10
3. <i>Actividades que se realizan en las primeras semanas del Curso. (Primeras cuatro-cinco semanas).....</i>	11
4. <i>Actividades que se realizan al final del primer semestre-primeras evaluaciones</i>	12
5. <i>Actividades que se realizan al Inicio del segundo semestre (afrentamiento)</i>	12
6. <i>Actividades que se realizan en la transición hacia el segundo año.....</i>	12
C- ACTIVIDADES DEL POUZ RELACIONADAS CON LAS ACCIONES DE ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO CURSO DE GRADO Y SIGUIENTES.....	13
1. <i>Actividades relacionadas con la orientación curricular y desarrollo competencial... 13</i>	13
2. <i>Actividades relacionadas con la orientación en movilidad</i>	13
3. <i>Actividades relacionadas con las prácticas voluntarias en empresas e instituciones.....</i>	13
4. <i>Actividades relacionadas con la orientación académica</i>	14
5. <i>Actividades relacionadas con la orientación en empleabilidad</i>	14
Programación de las acciones de orientación para segundo curso.....	15
Programación de las acciones de orientación para tercer curso	16
Programación de las acciones de orientación para cuarto curso	17
D- ACTIVIDADES DEL POUZ RELACIONADAS CON LAS ACCIONES DE ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES DE LOS MÁSTERES	18

MÁSTER EN APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA: INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN.....	18
1. <i>Jornada de acogida</i>	18
2. <i>Sesiones de orientación</i>	18
MÁSTER EN PROFESORADO DE E.S.O., BACHILLERATO, F.P. Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS, ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS.....	19
1. <i>Jornada de acogida</i>	19
2. <i>Sesiones de orientación</i>	19
3. <i>Programa complementario de orientación</i>	20
REFERENCIAS	21

A- PROGRAMA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (POUZ)

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL POUZ

El POUZ es una línea estratégica del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo. Tiene como *objetivo general* favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la Universidad, así como, la inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la Universidad a disposición de los estudiantes (Allueva, P., 2020, p.6).

Tal y como se establece en el Procedimiento de Calidad para el desarrollo e implementación del POUZ Q417, **“Las sesiones grupales se realizarán de forma presencial salvo que, por circunstancias excepcionales, la rectora determine la realización de la misma por otro medio.”**

Cada centro tiene su Programa de Orientación Universitaria (POU) personalizado, adaptado a sus necesidades y características particulares (Allueva, P., 2020, p. 7).

Todos los estudiantes de la Universidad de Zaragoza forman parte del POUZ y, por tanto, tienen derecho a participar y beneficiarse de los diferentes servicios y actividades de apoyo y orientación que la Universidad pone a su disposición.

El POUZ engloba los diferentes servicios y actividades de apoyo y orientación que ofrece la Universidad a todos los estudiantes. De forma más personalizada, a través del POU del centro se ofrece apoyo a grupos de clase, a pequeños grupos, como por ejemplo con el Programa Tutor-Mentor, y de forma individualizada mediante la tutoría de orientación personalizada (Allueva, P., 2020, p. 10).

1. Programa de Orientación Universitaria (POU) del centro

El POU del centro recoge todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que se ofrecen a todos los estudiantes de la Universidad, así como, los que ofrece el centro a sus estudiantes (Allueva, P., 2020, p. 10). Además, en coordinación con la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad (OUAD) y otros servicios de asesoría de la Universidad, establece las acciones de atención a estudiantes con características físicas, psicológicas o personales especiales (discapacidad, capacidades intelectuales destacadas, extranjeros, etc.).

Es **fundamental** que se haga una **planificación del número de sesiones de grupo con el contenido de las mismas** según las necesidades de los estudiantes. Esta planificación debe ser al mismo tiempo flexible para que pueda adaptarse a las

necesidades de los estudiantes que surjan a lo largo del curso. Tenerla al inicio de curso es muy **práctica y necesaria** para tutores y mentores.

2. Coordinador del POU de la Facultad de Educación

El Coordinador del POU de la Facultad de Educación es el Vicedecano de Estudiantes.

Las funciones del coordinador del POU del centro vienen comprendidas en las tres siguientes (Allueva, P., 2020, p. 10-11):

1- Elaboración-actualización del POU del centro.

2- Implementación y coordinación del POU del centro durante el curso.

En este apartado cada centro puede concretar lo que crea conveniente. Por ejemplo, poner si alguna de las tareas de la coordinación del POU la asume o se comparte con otra persona.

3- Realización de la memoria del POU del curso correspondiente.

3. Programa Tutor-Mentor

El binomio Tutor-Mentor son fundamento y pieza clave para la atención, guía, orientación y apoyo del estudiante, especialmente durante el primer año en el periodo de integración en la Universidad (Allueva, P., 2020, p. 11).

La misión del binomio tutor-mentor, en el primer curso, es facilitar la integración personal, social y académica de los estudiantes en la Universidad de forma que sean guía y orientación en dicho proceso de integración universitaria.

El pasado curso 2023/24 se incorporó de forma experimental la tutorización de grupo único (compuesto, aproximadamente, por 60 estudiantes) frente al modelo tradicional de asignación por subgrupos de 30 estudiantes. La valoración positiva por parte tanto de tutores como de mentores sugirió la ampliación de esa propuesta al resto de grupos de docencia durante el curso 2024/25, resultando igualmente positiva. De esta forma, para el curso 2025/26 se ha decidido continuar con este modelo, contando con un total de seis binomios:

- Binomio 1: Educación Infantil (EI), grupo 1 (turno de mañanas).
- Binomio 2: EI, grupo 2 (turno de tardes).
- Binomio 3: Educación Primaria (EP), grupo 1 (mañanas).
- Binomio 4: EP, grupo 2 (mañanas).
- Binomio 5: EP, grupo 3 (tardes).
- Binomio 6: EP, grupo 4 (tardes).

4. Orientación de los estudiantes a partir de segundo curso de grado

A partir del segundo curso la orientación de los estudiantes de grado incluye una amplia gama de acciones. Hay que continuar dotándoles de las herramientas necesarias para lograr la consecución de los resultados de aprendizaje de las diferentes materias, orientarles en el itinerario curricular, en la formación para el desarrollo competencial, en la realización de prácticas, en movilidad, apoyo a estudiantes con necesidades educativas específicas, estudiantes extranjeros, en formación académica de postgrado, en empleabilidad, así como, cualquier tipo de apoyo y orientación que pueda satisfacer las necesidades de los estudiantes en su desarrollo académico, profesional y personal (Allueva, P., 2020, p. 13).

Con todo ello, para el curso 2025/26 se pueden incluir como principales novedades las dos siguientes: por un lado, la asignación de un único grupo de docencia (hasta el curso anterior, en tercer curso de grados cada tutor tenía asignados dos grupos; consideramos que la incorporación de tres nuevos tutores puede ayudar en las labores de coordinación horizontal y vertical y poder tratar de manera más ajustadas las necesidades específicas que puedan emerger en cada grupo de docencia). Por otro lado, la incorporación de la figura del tutor en todas las especialidades del Máster en Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Así, a los seis tutores de primer curso de grado, se suman otros 37 tutores, distribuidos de la siguiente manera:

- El: siete tutoras (dos para cada uno de los cursos 2º y 3º y tres para 4º curso, una para cada uno de los grupos de mención curricular, incluyendo la diferenciación de Atención a la Diversidad en turno de mañana y en turno de tarde, junto con Educación Bilingüe).
- EP: 14 tutores (cuatro para cada uno de los cursos 2º y 3º y seis para 4º curso, uno para cada una de las menciones curriculares: Educación Física, Educación Musical, Lengua Inglesa, Lengua Francesa, Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica).
- Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la Investigación: una tutora, que hace binomio con una mentora al cumplir los requisitos definidos para ello.
- Máster en Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas: 15 tutores, uno para cada una de las especialidades que se imparten en la Facultad de Educación (las especialidades de Educación Física y de Bellas Artes pertenecientes a este Máster se imparten,



respectivamente, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Huesca, y en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, en Teruel):

- Lengua Extranjera: inglés
- Orientación educativa
- Biología y Geología
- Física y Química
- Matemáticas
- Música y Danza
- Lengua Castellana y Literatura
- Procesos Industriales y de Conducción
- Economía y Empresa
- Procesos Sanitarios, Químicos, Ambientales y Agroalimentarios
- Geografía e Historia
- Administración, Marketing, Turismo, Servicios a la Comunidad y FOL
- Filología francesa
- Tecnología e informática
- Filosofía



SERVICIOS Y ACTIVIDADES DE APOYO Y ORIENTACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES

Todos los estudiantes de la Universidad pueden hacer uso de diferentes servicios de información y actividades de apoyo y orientación que la Universidad pone a su disposición. Pueden consultarse en <https://www.unizar.es/estudiantes>. Se pueden destacar, entre otros, el Gabinete de atención psicosocial, la OUAD o el Observatorio de Igualdad de Género.

Del mismo modo, se ofrecen distintas opciones para fomentar la participación dentro de la propia Universidad (Asociaciones de estudiantes, Órganos de representación estudiantil...), así como asesoría para la realización de prácticas y empleabilidad (UNIVERSA, Observatorio de Empleo, FEUZ). Finalmente, también se cuenta con una red de recursos, entre los que se encuentran las Antenas Informativas de infoJoven Zaragoza.

B- ACTIVIDADES DEL POUZ RELACIONADAS CON LA INTEGRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD

1. Actividades Previas al Inicio de Curso

- Visitas a Centros.

Esta actividad se llevará a cabo de forma presencial, y previa solicitud dirigida al Vicedecano de Estudiantes, preferiblemente entre los meses de febrero y marzo. Tendrá como objetivo dar a conocer nuestra Facultad y, sobre todo, los estudios de Grado en Magisterio que oferta (EI, EP).

Podrán atenderse en dos modalidades:

- a) Sesiones desarrolladas en la propia Facultad, dirigidas a los centros educativos de Bachillerato y de ciclos formativos de grado superior (CFGS), abiertas a grupos cerrados de estudiantes acompañados de sus profesores y/o de los correspondientes orientadores profesionales.
- b) Sesiones con los mismos objetivos y contenidos que en el punto anterior, pero celebradas en los propios centros que así lo soliciten.

- Orientación a Familias.

De manera similar, y previa solicitud por parte de los interesados, se participará en todas las sesiones informativas o mesas redondas de orientación académica que programen los centros de Secundaria y Bachillerato para profundizar en el conocimiento de la Facultad de Educación y de los Grados en Magisterio (EI, EP).

- Jornada de Puertas Abiertas.

Paralelamente a las actividades anteriores, se organizarán dos sesiones de puertas abiertas con los mismos contenidos a tratar que en las actividades anteriores. Se desarrollarán a finales de febrero y/o principios de marzo y en horario de tarde para facilitar la asistencia de posibles interesados y de sus familiares si así lo tuvieran en consideración. Se contará con la participación de uno o dos mentores que puedan trasladar sus vivencias y consejos para los futuros matriculados.

2. Actividades que se realizan al Inicio de Curso (primera-segunda semana)

- Jornada de acogida.

Para el caso de los estudiantes de primer curso de los Grados en Magisterio, este acto se realizará el día 02 de septiembre de 2025, martes, previo al inicio de las clases. Se tratarán distintos aspectos de tipo académico, organizativo y de carácter socializador.

El objetivo es que los nuevos alumnos puedan conocer mejor lo que se espera de ellos como estudiantes y que se familiaricen con el entorno y sus nuevos compañeros de estudios para facilitar una mejor adaptación. Tendrá una duración aproximada de dos horas, divididas en dos franjas:

- a) Acogida y presentación de la Facultad, de los estudios y de los diferentes servicios que ofrece la Universidad de Zaragoza para garantizar el adecuado paso de los estudiantes durante esta etapa formativa. Contará con la presencia del Decano de la Facultad de Educación, junto con el vicedecano de Estudiantes, apoyados por representantes del PTGAS (Secretaría), Biblioteca, Delegación de Estudiantes y Colaborador del SAD en la Facultad.
- b) Al acabar, cada grupo de docencia acudirá a su aula de referencia con el binomio asignado para dar comienzo al Programa Tutor-Mentor. En esa sesión se presentará el programa, los posibles contenidos a tratar y se dará pie a los estudiantes a que puedan plantear sus primeras inquietudes y necesidades de orientación. Se propondrá alguna dinámica de grupo y se terminará con una visita a los principales espacios que los estudiantes pueden requerir durante sus inicios (aulas, Secretaría, Biblioteca, localización de los despachos del profesorado, etc.).

3. Actividades que se realizan en las primeras semanas del Curso. (Primeras cuatro-cinco semanas).

Fecha sugerida para la segunda reunión con el binomio tutor-mentor. En esta reunión se abordarán los distintos recursos informáticos, tanto la búsqueda a través de la web como el uso del ADD y de los buscadores bibliográficos. Además, se realizará un análisis de las necesidades de orientación de los estudiantes de cada grupo (utilizando la escritura y la verbalización de las mismas). Finalmente, atendiendo al calendario que se pueda proponer desde el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo para las elecciones a delegados/as de clase y participación en diferentes comisiones, se destinaría un tiempo para abordar estas cuestiones, animando a la participación y representación.

4. Actividades que se realizan al final del primer semestre-primeras evaluaciones.

Nueva reunión a cargo del binomio tutor-mentor. Se detallará a los alumnos cómo afrontar y estudiar las distintas asignaturas en las que están matriculados, así como cuestiones sobre la gestión del tiempo. Esta sesión se haría en dos partes:

- El Tutor abordará ¿cómo estudiar?, Técnicas de estudio, aprender a aprender...
- El mentor tratará ¿cómo afrontar las asignaturas? Consejos e ideas importantes desde su experiencia.

5. Actividades que se realizan al inicio del segundo semestre (afrentamiento).

Se sugiere otra nueva reunión a cargo del binomio tutor-mentor en la que se puedan evaluar los resultados del primer semestre y las dificultades encontradas, ayudando a organizar el trabajo a asumir durante el segundo semestre preparando igualmente la evaluación extraordinaria de las asignaturas que hayan quedado sin superar.

Además de todas estas acciones, se contempla la realización de otras reuniones grupales con los estudiantes según sus demandas y necesidades. Por otro lado, se considera importante atender en tutorías personalizadas a todos aquellos estudiantes que lo demanden y a todos aquellos con dificultades de integración en la universidad, en nuestra Facultad y con los estudios de Magisterio.

6. Actividades que se realizan en la transición hacia el segundo año.

Los meses de abril y mayo son un buen momento para analizar conjuntamente con los estudiantes todo el proceso seguido en el curso académico en lo relativo a sus estudios, su planificación y sus actividades. Se pueden establecer algunas líneas para el año siguiente. De esta forma, conviene hacer un seguimiento de los estudiantes que presentan más dificultades tanto para el estudio como para la faceta social (de manera específica, se recomienda un seguimiento individual en estos casos).

Igualmente sería conveniente hacer una valoración del proceso de tutorización, conocer la satisfacción del alumno, los aspectos positivos y las posibles limitaciones percibidas por su parte. En este sentido, se debe aclarar que el programa de tutorización sigue abierto en los siguientes cursos, principalmente con sesiones grupales, pero sin olvidar la posibilidad de mantener reuniones individuales en caso de requerirlo.

C- ACTIVIDADES DEL POUZ RELACIONADAS CON LAS ACCIONES DE ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO CURSO DE GRADO Y SIGUIENTES

1. Actividades relacionadas con la orientación curricular y desarrollo competencial.

Para todos los cursos (2º, 3º y 4º) se propone una sesión de acogida similar que la realizada con estudiantes de primer curso, pero atendiendo a cuestiones particulares de cada curso (prácticas escolares, movilidad, mención, TFG).

Por otra parte, se sugiere el desarrollo de, al menos, dos sesiones grupales de orientación, invitando igualmente tanto a tutores como a los propios estudiantes a plantear más reuniones en función de las posibles demandas específicas que puedan surgir para cada grupo de docencia. En este sentido, parece tener más sentido incorporar alguna reunión complementaria durante el primer semestre, de manera que se puedan reforzar los contenidos a abordar entre la primera (matización de aspectos tratados en jornada de acogida) y la segunda (detección de necesidades de orientación particulares). Especialmente importante esa posible segunda reunión en tercer curso, de manera que pueda ampliarse la información sobre las menciones, de cara a estudiantes que bien no lo tengan claro bien estén dudando entre dos opciones.

2. Actividades relacionadas con la orientación en movilidad.

Se convocarán por el Vicedecano en materia competente dos reuniones, atendiendo a cuestiones de convocatoria y procedimiento, como a la elección de los destinos. En primer y segundo curso se recomienda a los tutores que puedan ir informando de manera superficial sobre estas cuestiones, especialmente sobre requisitos (idioma, ponderaciones) y destinos (valorando la viabilidad de participar en programas de movilidad en tercer o en cuarto curso, en función de los posibles acuerdos asociados a las diferentes menciones curriculares).

3. Actividades relacionadas con las prácticas voluntarias en empresas e instituciones.

Dadas las características de los planes de estudio y las competencias profesionales que permiten los grados de Magisterio, esta información queda relegada a último curso, abordada dentro de la jornada de orientación denominada “Y al acabar Magisterio,

¿qué?”, que podrá ser ampliada por los tutores de dicho curso en la/s reunión/es mantenidas durante el segundo semestre.

4. Actividades relacionadas con la orientación académica.

La información abordada en las sesiones de acogida se facilitará a los tutores POUZ de los diferentes grupos para poder reforzar dichas cuestiones tanto a nivel grupal como individual en aquellos casos que se consideren. Del mismo modo, se anima a los tutores a que puedan abordar desde otro punto de vista más allá del meramente normativo aquellas cuestiones propias de cada curso y momento del mismo: elección del centro de prácticas, realización de dichas prácticas, elección de la mención curricular, elección de director de TFG y línea de trabajo...

5. Actividades relacionadas con la orientación en empleabilidad.

A partir de segundo curso se hace especial hincapié en la necesidad de ir generando un currículum personal complementario a la formación recibida en los grados, animando a participar en diferentes actividades académicas complementarias que puedan organizarse tanto desde la Facultad como desde la Universidad en general. Del mismo modo, se presenta la cartera de servicios que se ofrece desde UNIVERSA, para poder atender a cuestiones como formación permanente, prácticas extracurriculares, voluntariado, etc.

Para tercer curso, se valora recuperar la sesión informativa general sobre preparación de oposiciones, incidiendo sobre la importancia que puede adquirir el expediente académico de acuerdo con el baremo de méritos publicado en las últimas convocatorias.

Todas estas cuestiones se abordan de una forma más completa en la jornada “Y al acabar Magisterio, ¿qué?”, dirigida a los estudiantes de último curso y desarrollada al finalizar el período de exámenes de primer semestre. En ella se explican los requisitos de acceso para Máster de Investigación, Doctorado y otras ofertas de formación permanente, además de contar con la participación de UNIVERSA e InfoJoven Zaragoza para presentar convocatorias de voluntariado, programas de inmersión laboral, etc.

A continuación, se presenta un cuadro-resumen de las actividades de orientación previstas para el curso académico en los diferentes cursos (2º, 3º, 4º), junto con los agentes que las llevarían a cabo.

Programación de las acciones de orientación para segundo curso

Semestre	Acciones del tutor/a	Acciones Equipo Decanal	Fechas	Temática a tratar	Tipo de Orientación	Responsables	Colaboradores
Primero		1. Bienvenida	2ª semana	Bienvenida e información inicial de los aspectos más relevantes y significativos del curso (prácticas escolares)	Académica	Vicedecano de Estudiantes.	Decano. Vicedecana de Innovación, Investigación y Transferencia.
	Sesión 1		4ª semana	Recordar aspectos más relevantes de la Jornada de Acogida. Gestión de incidencias al comienzo de curso. Elección de representantes provisionales por grupo. Indagar sobre las necesidades e inquietudes de orientación académica, empleabilidad y formación complementaria (consultar oferta UNIVERSA). Información sobre reconocimiento de créditos por participación en actividades. La Tutoría Personalizada con el tutor. Contacto, horarios...	Académica, curricular y de desarrollo competencial	Tutores	Vicedecano de Estudiantes, Universa
	Sesión 2		7ª-8ª semana	Análisis de las necesidades de orientación académica demandadas por los estudiantes de cada grupo. Orientación y ayuda para cómo afrontar las distintas asignaturas del curso. Aprender a aprender, elaboración de trabajos académicos, normas APA...	Académica	Tutores	
		2. Informativa	10ª semana*	Sesión informativa sobre los programas de movilidad y prácticas en el extranjero. Información sobre los programas de voluntariado gestionados por la Universidad de Zaragoza	Movilidad	Vicedecano de relaciones internacionales	
Segundo	Sesión 3		4ª semana	Evaluar el primer semestre: resultados, dificultades encontradas... Revisar recursos y ayudas para la gestión del tiempo y la elaboración de trabajos académicos. Análisis de las asignaturas de segundo semestre. Estrategias de afrontamiento.	Académica	Tutores	
		4. Informativa	6ª semana	Sesión informativa sobre las prácticas escolares	Académica	Coordinadora de Prácticas escolares	Tutores
		5. Informativa	11ª semana	Charla sobre oposiciones y otras salidas laborales	Empleabilidad	Vicedecano de Estudiantes	Sindicatos

* Condicionada por la propia fecha de convocatoria de los programas de movilidad

Programación de las acciones de orientación para tercer curso

Semestre	Acciones del tutor/a	Acciones Equipo Decanal	Fechas	Temática a tratar	Tipo de Orientación	Responsables	Colaboradores
Primero		1. Bienvenida	1ª semana	Bienvenida e información inicial de los aspectos más relevantes y significativos del curso (prácticas escolares, elección de mención curricular para 4º curso)	Académica	Vicedecano de Estudiantes.	Decano. Vicedecana de Innovación, Investigación y Transferencia.
	Sesión 1		4ª semana	Recordar aspectos más relevantes de la Jornada de Acogida. Gestión de incidencias al comienzo de curso. Elección de representantes provisionales por grupo. Indagar sobre las necesidades e inquietudes de orientación académica, empleabilidad y formación complementaria (consultar oferta UNIVERSA). Información sobre reconocimiento de créditos por participación en actividades. La Tutoría Personalizada con el tutor. Contacto, horarios...	Académica, curricular y de desarrollo competencial	Tutores	Vicedecano de Estudiantes, Universa.
		2. Informativa	6ª semana	Sesión informativa sobre las prácticas escolares	Académica	Coordinadora de Prácticas escolares	Tutores
	Sesión 2		7ª-8ª semana	Análisis de las necesidades de orientación académica demandadas por los estudiantes de cada grupo. Orientación y ayuda para cómo afrontar las distintas asignaturas del curso. Aprender a aprender, elaboración de trabajos académicos, normas APA...	Académica	Tutores	
		3. Informativa	10ª-11ª semana*	Sesión informativa sobre los programas de movilidad y prácticas en el extranjero Información sobre los programas de voluntariado gestionados por la Universidad de Zaragoza	Movilidad	Vicedecano de relaciones internacionales	
		4. Informativa	6ª semana**	Sesión informativa sobre elección de mención curricular	Académica	Coordinadores de los Grados	Tutores
Segundo	Sesión 3		4ª semana	Evaluar el primer semestre: resultados, dificultades encontradas... Revisar recursos y ayudas para la gestión del tiempo y la elaboración de trabajos académicos. Análisis de las asignaturas de segundo semestre. Estrategias de afrontamiento	Académica	Tutores	
		5. Informativa	11ª semana	Charla sobre oposiciones y otras salidas laborales	Empleabilidad	Vicedecano de Estudiantes	Sindicatos

* Condicionada por la propia fecha de convocatoria de los programas de movilidad

** Proceso condicionado igualmente por la convocatoria de programas de movilidad, al requerir tener asignada mención para la elección de destino

Programación de las acciones de orientación para cuarto curso

Semestre	Acciones del tutor/a	Acciones Equipo Decanal	Fechas	Temática a tratar	Tipo de Orientación	Responsables	Colaboradores
Primero		1. Bienvenida	1ª semana	Bienvenida e información inicial de los aspectos más relevantes y significativos del curso (prácticas escolares, Trabajo fin de Grado)	Académica	Vicedecano de Estudiantes.	Decano. Vicedecana de Innovación, Investigación y Transferencia.
	Sesión 1		3ª semana	Recordar aspectos más relevantes de la Jornada de Acogida. Gestión de incidencias al comienzo de curso. Elección de representantes provisionales por grupo. Indagar sobre las necesidades e inquietudes de orientación académica, empleabilidad y formación complementaria (consultar oferta UNIVERSA). Información sobre reconocimiento de créditos por participación en actividades. La Tutoría Personalizada con el tutor. Contacto, horarios...	Académica, curricular y de desarrollo competencial	Tutores	Vicedecano de Estudiantes, Universa.
		2. Informativa	6ª semana	Sesión informativa sobre las prácticas escolares	Académica	Coordinadora de Prácticas escolares	Tutores
		3. Informativa	7ª semana	Sesión informativa sobre el TFG: la elección de tutor, el desarrollo organizativo de la asignatura y su guía docente	Académica	Coordinadores de los Grados	Tutores
	Sesión 2		7ª-8ª semana	Análisis de las necesidades de orientación académica demandadas por los estudiantes de cada grupo. Orientación y ayuda para cómo afrontar las distintas asignaturas del curso. Aprender a aprender, elaboración de trabajos académicos, normas APA...	Académica	Tutores	
		4. Informativa	9ª semana	Sesiones informativas por departamentos de las líneas temáticas del TFG, con la participación de profesores de cada departamento	Académica	Coordinadores de área	Coordinadores de los Grados, Tutores
		5. Informativa	10ª-11ª semana*	Sesión informativa sobre los programas de movilidad y prácticas en el extranjero Información sobre los programas de voluntariado gestionados por la Universidad de Zaragoza	Movilidad	Vicedecano de relaciones internacionales	
Segundo		6. Informativa	1ª semana	Jornadas "Y al acabar Magisterio, ¿Qué?". Estudios de Máster y otros estudios propios en la Facultad de Educación. El acceso a la función pública docente. Las oposiciones a maestro. Otras oportunidades: Voluntariado europeo, prácticas extracurriculares en el extranjero...	Empleabilidad	Vicedecano de Estudiantes	Coordinadores de los másteres y otros estudios propios de la facultad. Sindicatos. UNIVERSA. Info Joven Zaragoza.
	Sesión 3		3ª semana	Valoración de posibles necesidades durante los primeros días de estancia en el centro. Completar la formación tratada en las Jornadas "Y al acabar Magisterio, ¿qué?". Posibles vías de formación permanente.	Desarrollo profesional y empleabilidad	Tutores	

* Condicionada por la propia fecha de convocatoria de los programas de movilidad (en este caso, únicamente afectaría la posibilidad de realización de prácticas de cooperación, reconocidas como asignatura Prácticas Escolares III).

D- ACTIVIDADES DEL POUZ RELACIONADAS CON LAS ACCIONES DE ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES DE LOS MÁSTERES

MÁSTER EN APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA: INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

1. *Jornada de acogida*

Se realizará durante la primera semana de clase. En la misma, se expondrán distintos aspectos de tipo académico y organizativo del centro y se realizará una presentación de la titulación y su plan de estudios, fechas clave, equipo docente, organización del *practicum* y del Trabajo Fin de Máster (TFM)... Del mismo modo que en cursos anteriores, se propone que en la jornada puedan participar el Coordinador de titulación, el Vicedecano de estudiantes y el binomio mentora-tutora (en este Máster sí contamos con la figura de mentoría, al cumplir con el doble requisito de ser egresada de la titulación y seguir vinculada a la Universidad de Zaragoza).

2. *Sesiones de orientación*

Del mismo modo que en los Grados, la programación de las fechas de las sesiones, así como los contenidos a tratar en las mismas, queda abierta a las necesidades que tanto el estudiantado como el profesor-tutor puedan detectar durante el desarrollo del curso, atendiendo especialmente a aquellas necesidades de orientación para la inserción laboral, más allá de las cuestiones académicas propias de cada asignatura.

Como mínimo se plantea la realización de dos sesiones, una en cada semestre, atendiendo a las cuestiones más relevantes en cada momento. Sirva como referencia las fechas de noviembre (preparación exámenes y orientación sobre el TFM) y febrero (análisis de resultados académicos tras el primer período de evaluación y refuerzo para afrontar la segunda parte del curso).

MÁSTER EN PROFESORADO DE E.S.O., BACHILLERATO, F.P. Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS, ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS

1. *Jornada de acogida*

Se planteará durante la primera semana de clase, dividida en dos partes:

- Una acogida general para todas las especialidades, en aula magna y con posibilidad de retransmisión en *streaming* para los campus de Huesca y Teruel (especialidades de Educación Física y Bellas Artes, respectivamente). En la misma, se expondrán distintos aspectos de tipo académico y organizativo del centro y se realizará una presentación de la titulación y su plan de estudios, fechas clave, equipo docente, organización del *practicum* y del TFM...
- Una segunda parte, dirigida por el tutor POU o, en aquellas especialidades en las que no recaiga este rol en la coordinación, por ambos responsables (coordinador de especialidad y tutor POU). Se presentará la propia especialidad y las asignaturas que la conforman, fechas clave, metodología de trabajo, equipo docente, Prácticas (criterios para elegir Centro, periodos y actividades) y TFM (tipos de TFM), herramientas TIC e identidad digital profesional, actividades complementarias, proyectos de innovación docente... Al no contar durante el curso académico con mentores, también se tratará de facilitar orientaciones sobre cómo organizarse el curso y el trabajo diario, conocer la tipología de los trabajos académicos y las herramientas recomendadas para su cumplimentación, etc.

2. *Sesiones de orientación*

Del mismo modo que en los Grados, la programación de las fechas de las sesiones, así como los contenidos a tratar en las mismas, queda abierta a las necesidades que tanto el estudiantado como el profesor-tutor puedan detectar durante el desarrollo del curso, atendiendo especialmente a aquellas necesidades de orientación para la inserción laboral, más allá de las que ya puedan abordarse desde los programas incluidos en el siguiente apartado.

De manera análoga al anterior Máster, se propone como mínimo la realización de dos sesiones, una en cada semestre, atendiendo a las cuestiones más relevantes en cada momento. Sirva como referencia las fechas de noviembre (preparación exámenes y elección centros de prácticas) y marzo (encaminada tanto al segundo período de prácticas como a la elaboración de TFM).

3. Programa complementario de orientación

Durante el segundo semestre del curso (viernes, de febrero a mayo, excepto en los períodos en los que el estudiantado se encuentre en los centros educativos realizando sus prácticas académicas) se desarrollará el programa de orientación denominado “Y al acabar el Máster, ¿qué?”. Organizado por la coordinadora de la titulación, y con la colaboración del equipo Decanal, se dará a conocer a comienzo de curso, indicando a su vez la flexibilidad de los contenidos a tratar. Dada la valoración positiva que se ha recibido de cursos anteriores, se mantiene la misma propuesta ocho sesiones temáticas, cuyas fechas se darán a conocer en función de la disponibilidad de los ponentes:

- Charla de sindicatos sobre oposiciones, listas de interinos...
- Charla de egresados sobre salidas profesionales, pasos a dar una vez terminado el Máster.
- Charla sobre Formación Permanente a cargo del Centro de Profesores María de Ávila.
- Cómo preparar el CV y realizar una entrevista.
- Oportunidades en el extranjero (becas, empleo, voluntariado, etc.)
- Elaboración de una Programación en ESO y Bachillerato. Defensa y exposición ante un tribunal.
- Elaboración de Unidades Didácticas en ESO y Bachillerato. Defensa y exposición ante un tribunal.
- Charla sobre cyberbullying y seguridad en pantallas, a cargo del Grupo de Participación Ciudadana de la Policía Nacional.

Por otra parte, también dentro del segundo semestre, está previsto el desarrollo del programa “Del Aula al Máster”, en el que se organizarán diferentes jornadas y mesas en las que el estudiantado podrá conocer de primera mano propuestas didácticas (destacando su carácter innovador, de aplicación práctica o proyectos de investigación en el aula) que el profesorado de las diferentes especialidades del Máster ha implementado en los últimos cursos y que puede servir como referencia a la hora de diseñar sus futuras programaciones.



REFERENCIAS

Allueva, P. (2020). *Plan de Orientación Universitaria*. Universidad de Zaragoza.

Nota: Las menciones genéricas en masculino que aparecen en el presente documento se entenderán referidas también a su correspondiente femenino.

Carlos Peñarrubia Lozano
Coordinador POU Facultad de Educación

Santos Orejudo Hernández
Decano Facultad Educación