

Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

INFORME DE GESTIÓN

2024

Facultad de Educación
Universidad de Zaragoza

El presente informe de gestión corresponde al año 2024, aunque en él se hace referencia a aspectos académicos que corresponden al curso 2023-2024.

La responsabilidad global de la gestión de la Facultad de Educación corresponde a su equipo decanal, pero es necesario reconocer que solamente es posible responder a los complejos y múltiples retos que se presentan gracias a la participación y colaboración de toda la comunidad.

Gracias a todos, y especialmente a aquellos que participan, de una u otra manera, asumiendo y aceptando responsabilidades académicas y de gestión, sin los que sería imposible atender el trabajo diario:

Secretaría de la Facultad

Conserjería de la Facultad

Junta de Facultad y Comisión Permanente de la misma

Junta Electoral

Coordinadores de las diferentes titulaciones

Directoras de los estudios propios

Directora del Programa Doctoral en Educación

Grupos de Investigación

Comisiones del sistema de gestión de la calidad y equipos académicos

Comisión de Permanencia

Comisión de Cultura

Comisión de Biblioteca

Coordinadores de especialidad y coordinadores de asignaturas

Departamentos y Áreas de Conocimiento.

Personal técnico de gestión, administración y servicios de las diferentes áreas

Delegación de estudiantes

Contenido

1. Órganos de gobierno y representación estudiantil	5
1.1. Equipo Decanal	5
1.2. Junta de Facultad y comisiones.....	5
1.3. Representación estudiantil	6
2. Organización académica	7
2.1. Gestión de las titulaciones	7
2.1.1. Calendarios y horarios	7
2.1.2. Plan de Ordenación Docente	9
2.1.3. Conferencia de decanos y decanas de Educación.....	10
2.2. Alumnado matriculado	11
2.3. Trabajos fin de estudios	11
2.4. Prácticas curriculares	12
2.4.1. Prácticas curriculares en los Grados	12
2.4.2. Practicum del Máster de profesorado	15
2.5. Estudios propios.....	18
2.6. Asignaturas en inglés	18
2.7. Solicitud cambios de grupo.....	18
2.8. Aplicación de Reglamento de Permanencia de la Universidad.....	19
3. Calidad.....	21
4. Internacionalización y programas de movilidad	22
4.1. Erasmus.....	22
4.2. SICUE	23
4.3. América.	23
4.4. Prácticas de cooperación al desarrollo.	23
4.5. Actividades institucionales con el Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación.....	23
5. Estudiantes.....	25
5.1. Plan de Orientación Universitaria para estudiantes	25
5.2. Delegación y representación de estudiantes en la Facultad de Educación	29
5.3. Persona Colaboradora de Deportes.....	29
5.4. Comunicación con los estudiantes, gestión de quejas e incidencias.....	30

6. Investigación, innovación y transferencia.....	31
6.1. Investigación	31
6.2. Innovación y Transferencia	32
6.3. Otras actuaciones.	32
7. Proyección social y cultural.....	33
7.1. Colaboración en actividades de investigación organizadas por el profesorado y el personal investigador: congresos, jornadas, seminarios y otras actividades.....	33
7.2. Actividades coordinadas con el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón	36
7.3. Actividades organizadas desde la comisión de cultura de la facultad	36
7.4. Otras actividades de Proyección Social.....	39
8. Sostenibilidad y ODS	41
8.1. Algunos datos de la Facultad de Educación según el informe de progreso de la Universidad de Zaragoza en los ODS en 2023.....	41
9. Infraestructuras y servicios	46
10. Informe del ejercicio económico 2024	47
11. Grado de consecución de las acciones previstas para el año 2024	60
12. Programa de actuación 2025	65

1. Órganos de gobierno y representación estudiantil

1.1. Equipo Decanal

Durante el año 2024, el equipo decanal ha estado constituido por:

Decano	Julio Latorre Peña
Vicedecana de Organización Académica y Profesorado	Violeta Delgado Crespo
Vicedecano de Titulaciones y Calidad	Juan Carlos Bustamante
Vicedecana de Tecnologías de la Información y de la Comunicación	Tatiana Íñiguez Berozpe
Vicedecana de Innovación, Investigación y Transferencia	Eva Vicente Sánchez
Vicedecano de Estudiantes	Carlos Peñarubia Lozano
Profesora Secretaria	Juana Soriano Bozalongo
Delegado del Decano Internacionalización y Movilidad	Rafael Pablo de Miguel González
Delegada del Decano para Programas de Acreditación y Calidad	Berta Murillo Pardo
Delegada del Decano para Aspectos Culturales y Sociales y Proyección Social	Silvia Pellicer Ortín

1.2. Junta de Facultad y comisiones

La Junta de Facultad se reunió en siete ocasiones durante el año 2024. Los acuerdos tomados en estas reuniones y las actas desde septiembre de 2023, están disponibles en el enlace <https://educacion.unizar.es/actas-junta-de-facultad>

La Comisión Permanente actuó como Junta electoral o para tratar asuntos de trámite en cuatro ocasiones.

La Comisión de Garantía de la Calidad de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y Primaria se reunió en ocho sesiones.

La Comisión de Garantía de la Calidad del Máster Universitario en Profesorado de Secundaria se reunió en once ocasiones.

La Comisión de Garantía de la Calidad del Máster en Aprendizaje a lo largo de la Vida: Iniciación a la investigación se reunió en ocho sesiones.

La Comisión Conjunta de Garantía de la Calidad del grado en Magisterio en Educación Primaria se reunió en cuatro sesiones.

La Comisión Conjunta de Garantía de la Calidad del grado en Magisterio en Educación Infantil se reunió en cuatro sesiones.

1.3. Representación estudiantil

Las elecciones de representantes de estudiantes en cada grupo de docencia se realizaron el 2 de octubre de 2023, de acuerdo con las instrucciones de la Vicerrectora de Estudiantes, y previa publicidad del proceso electoral.

El 16 de octubre se reunió el pleno de delegación para constituir, con colaboración del Equipo Decanal, el Consejo de Estudiantes de la Facultad de Educación que queda como sigue:

Delegada de centro	Tamara León Morales
Subdelegada de centro	Julia Escudero Serrano
Secretaria de centro	María Usieto Maza
Tesorera	Cristina Beltrán Ereza
Vocales	Nuria Ortega Gambau Alberto García Aznar Valeria López Pérez María Laura Benavides

2. Organización académica

2.1. Gestión de las titulaciones

2.1.1. Calendarios y horarios

Calendario académico: En la Facultad de Educación se elabora un calendario académico específico para cada curso del Grado en Educación Infantil y del Grado en Educación Primaria, puesto que sus calendarios están condicionados por los distintos periodos de Prácticas Escolares. La aprobación de estos calendarios se llevó a cabo en la Junta de Facultad del 23 de mayo de 2023. Los calendarios del Máster en Aprendizaje a lo Largo de la Vida y del Máster en Profesorado son también específicos y quedan aprobados por la Comisión de Garantía de la Calidad correspondiente.

Turnos de docencia: La aprobación de los turnos de docencia se llevó a cabo en la Junta de Facultad Ordinaria de 23 de mayo de 2023.

Como modificación significativa con respecto al curso 22-23, al aprobar los turnos de docencia se aprueba que las asignaturas de Francés pasen a turno de tarde de forma progresiva, empezando en el curso 23-24 con las de primero *26521 Francés en Educación Infantil I-26621 Francés en Educación Primaria I* (y en el 24-25 las de segundo) para promover la asistencia a clase del alumnado.

Horarios: El registro de modificaciones de horarios que se ha elaborado muestra que se han llevado a cabo aproximadamente unas 80 modificaciones de diferente naturaleza (por ejemplo, intercambiar grupo partido y único, modificar espacios, añadir horas al horario, etc.) con respecto al curso anterior, tanto con anterioridad al comienzo del curso, como durante el mismo curso, como las siguientes:

- Se revisa la asignación de espacios con la previsión de nuevas revisiones a lo largo del curso en función de las necesidades de los grupos.
- Se programan diferentes grupos para las asignaturas *26579 El contexto de la educación en territorios rurales* y *31103 El contexto de la educación en territorios rurales* porque se desvincularon en Fase previa del POD 23-24.
- El grupo de *26638 Innovación en la escuela inclusiva* que se imparte en inglés se programa en turno de tarde *26638 Innovation in inclusive schools*
- Se eliminan los horarios especiales de lunes en 3º de Grado porque en el 23-24 las Prácticas Escolares II ya no se compaginan con docencia en la Facultad.
- Se reduce un grupo de docencia de las Especialidades de FP del Máster en Profesorado para el módulo genérico, pasando de 3 a 2 grupos (de grupos 10 a 12, pasamos a grupos 10 y 11).
- El grupo de la Especialidad en Orientación Educativa pasa de ser grupo 13 a grupo 12, por el motivo anterior.
- Se elimina de horarios la asignatura *63313 Recursos didácticos para la enseñanza de materias en francés*, porque no se imparte.
- Se añaden o eliminan desdobles en diversas asignaturas en función de lo programado por los Departamentos en Fase 1 del POD 23-24

- Se revisan los horarios en función del calendario académico. Por ejemplo:
 - Se llevan a cabo diversas permutas acordadas entre Departamentos.
 - Se añade una hora de clase para ajustarse a la programación consignada en el POD por solicitud de los Departamentos, como es el caso de 26526 *Didáctica de la lengua castellana en infantil*, 26520 *Didáctica de las matemáticas*, 26620 *Didáctica de la aritmética I*, 26629 *Didáctica de la geometría*, 26626 *Didáctica de la aritmética II*.

Los horarios se publican en un enlace web no público de forma provisional y se informa a los Departamentos por si estiman oportuno hacer alguna sugerencia.

Por otra parte, en Junta de Facultad de 23 de junio de 2023 se aprueba un ajuste de horario de inicio y final de las clases de los Grados en Magisterio para permitir un periodo de descanso entre franjas horarias de 10 minutos, eliminando los 10 minutos que se dedicaban a la participación en el programa de pausas activas y que fue aprobado en Junta de Facultad de 9 de julio de 2021. Para ello, se reduce cada una de las franjas horarias de 2 horas de duración en 5 minutos de esta manera

Turno de mañana: 1ª franja: 9:00 a 10:55 horas; 2ª franja 11:05 a 13:00 horas

Turno de tarde: 1ª franja: 15:00 a 16:55 horas; 2ª franja: 17:05 a 19:00 horas

En aquellos casos en los que se haya programado una sesión de clase anterior o posterior a estas franjas, la duración de esta sesión se reducirá en 5 minutos con el fin de permitir un pequeño descanso entre dicha clase y las clases anteriores o posteriores, según corresponda.

Para el horario entre turnos, la propuesta consiste en recomendar que se reduzca la duración de la franja 13h-15h en 5 minutos al inicio y otros 5 minutos al final: 13:05 a 14:55 horas.

Esto queda establecido de manera general y no contempla todas las variables por lo que, en el caso de horarios especiales (por ejemplo, el horario de jueves del S2 en 2º curso), la propuesta consiste en que se acuerde con el profesorado de las asignaturas implicadas una reducción de 5 minutos por asignatura para poder contar con un descanso de 10 minutos de duración a mitad de turno, es decir de 10:55 a 11:05 horas en turno de mañana y de 16:55 a 17:05 horas en turno de tarde.

Calendario de exámenes:

Se diseña el calendario de exámenes del Grado en Educación Infantil y del Grado en Educación Primaria atendiendo a los siguientes criterios generales:

1. Convocar en la misma fecha y hora a todos los grupos de una misma asignatura para facilitar la realización de una prueba global única
2. Reservar tres horas para la realización de cada examen
3. En cada curso académico y en las dos convocatorias, con algunas excepciones, aplicar una rotación circular del orden de celebración de los exámenes en sentido de las agujas del reloj
4. Realizar tres llamamientos diarios de exámenes (a las 8:00, 11:00, 15:00), excepto en convocatoria extraordinaria, que requiere un llamamiento a las 18:00; así como evitar los llamamientos en sábado cuando es posible, como medida de ahorro energético, excepto en convocatoria ordinaria del S1 por la brevedad del periodo de evaluación. En este caso el llamamiento se ha programado a las 10:00 horas.
5. Intercambiar la franja horaria entre los exámenes del Grado en Educación Infantil y del Grado en Educación Primaria cada curso académico en las convocatorias ordinarias.

Es decir, en el curso 2023-2024, en la convocatoria de ordinaria de S1 los exámenes del Grado en Educación Infantil se han programado a las 8:00 horas y los del Grado en Educación Primaria a las 11:00 horas, mientras que en la convocatoria ordinaria de S2 es al revés. En la convocatoria extraordinaria en ambos Grados los exámenes de asignaturas obligatorias de primer curso se sitúan como norma general a las 11:00 horas, los de segundo curso a las 08:00 horas, los de tercer curso a las 15:00 horas, mientras que los de las asignaturas optativas de cuarto curso se han programado a las 18:00 horas.

6. Programar los exámenes de convocatoria extraordinaria de las asignaturas optativas del S1 en el periodo designado en calendario académico de la Universidad de Zaragoza para dicha convocatoria, adelantada ya en el curso 22-23 de septiembre a junio.
7. Establecer fechas o franjas horarias para las pruebas orales individualizadas de las asignaturas que así lo requieren.

Se publica un calendario de exámenes en formato abreviado y más visual que el del curso anterior, lo que permite a todo el alumnado conocer fechas y horas de sus exámenes antes del periodo de matrícula. A su vez, este formato abreviado favorece que todos los implicados tengan una visión global de dicho calendario. El calendario detallado que incluye grupos de docencia y espacios se publica una vez iniciado el curso.

Se testea y desarrolla la herramienta diseñada de forma específica para la Facultad de Educación para la programación y publicación del calendario de exámenes integrada en Bases Facultad de Educación.

2.1.2. Plan de Ordenación Docente

Se han llevado a cabo las distintas acciones del Plan de Ordenación Docente de cara al curso 24-25.

Fase Previa del POD 24-25:

- En Fase previa del POD se ha tenido que reclamar lo siguiente para los Grados en Magisterio
 - Mantener 3 grupos de docencia de la asignatura 26638 *Innovación en la escuela inclusiva*
 - Mantener 4 grupos de docencia de las asignaturas: 26617 *Atención a la diversidad*, 26625 *Didáctica de la lengua castellana en primaria*, 26631 *Didáctica del medio biológico y geológico*, 26613 *Educación visual y plástica*, 26624, *Educación física en educación primaria*, y 26628 *Fundamentos de educación musical*
 - Mantener 2 grupos de docencia para la asignatura 26684 *Tratamiento de los trastornos de la lectura y la escritura*

En su reunión del 6 de noviembre de 2023 la Subcomisión de Ordenación Docente (SOD) de Consejo de Gobierno desestima la primera reclamación, atendiendo al resto.

- Para el Máster en Aprendizaje a lo Largo de la Vida, en Fase previa se solicita la continuidad de la asignatura 63153 *Avances en la investigación sobre los trastornos*

del aprendizaje, el lenguaje y la comunicación, solicitud que queda aprobada en la reunión de la SOD citada arriba.

- Para el Máster en Profesorado se solicita lo siguiente:
 - Mantener los 12 grupos de docencia de las 3 asignaturas del Módulo genérico, solicitud ante la cual la SOD aprueba el mantenimiento de 11 grupos
 - Mantener los 3 grupos de docencia de las asignaturas del Módulo optativo 63305 *Educación emocional del profesorado* y 63308 *Prevención y resolución de conflictos*, y la asignatura 63206 *Diseño curricular e instruccional de ciencias sociales y filosofía*, solicitud que queda desestimada por la SOD
 - Mantener el segundo grupo de la asignatura 63237 *Diseño curricular e instruccional de ciencias experimentales*, y de las 4 asignaturas específicas de la Especialidad de Inglés (63264, 63265, 63266 y 63267) solicitud que la SOD aprueba

Fase 1 del POD 24-25:

- En Comisión de Garantía de las distintas titulaciones se aprueban diversas excepciones a la planificación, como son la impartición de docencia Tipo 4 y superación de encargo contable.

Fase 2 del POD 24-25:

- En Junta de Facultad del 27 de junio de 2024 se aprueba la reducción de un grupo de docencia Tipo 2 de la asignatura 26600 Psicología de la educación.

Consideraciones generales:

- En algunos aspectos, las instrucciones de fase previa y fase 1 del POD no han resultado ser suficientemente claras, por lo que se han formulado varias consultas a la UPOD a través de la Administradora de la Facultad.
- Dado que las instrucciones establecen que los Departamentos tienen que volver a establecer los tipos de docencia de cada una de las asignaturas cada curso y se han modificado las instrucciones para definir dichos tipos de docencia, resulta necesario recabar información directamente de los Departamentos con respecto a las modificaciones efectuadas por estos en la planificación de sus asignaturas, ya que es muy complicado o imposible en algunos casos extraer estos datos del ODILE 207 de cara a la elaboración de horarios (número de desdobles, en qué grupos se llevan a cabo, etc.).
- Las instrucciones para elaborar el POD son cada vez más complejas, por lo que resulta necesario registrar las distintas acciones (qué, cuándo, quién, para qué) de cara a tenerlas presentes en los siguientes cursos. Además, resulta necesario establecer momentos en el proceso para revisar y contrastar los datos consignados en ODILE porque las instrucciones no establecen calendario para la introducción de modificaciones solicitadas o reclamadas y se constata que se llevan a cabo otras modificaciones o correcciones sin aviso.

2.1.3. Conferencia de decanos y decanas de Educación

El Decano asiste a actividades de la conferencia de Decanos y Decanas de Educación:

Asamblea General en representación de la Comunidad Autónoma de Aragón:

- Asamblea General Extraordinaria el 31 de mayo de 2024,
- Universidad de Cádiz, 21 y 22 de noviembre de 2024,

Reuniones de la Comisión Permanente en representación de la Comunidad Autónoma de Aragón:

- 22 de enero de 2024,
- 24 de abril de 2024,
- 15 de julio de 2024.
- 16 de septiembre de 2024
- 18 de diciembre de 2024

Monográfico: 23 y 24 de mayo de 2024 en la Facultad de Educación de Toledo

2.2. Alumnado matriculado

Este año se dispone de las siguientes cifras de matrícula:

Graduado en Magisterio en Educación Primaria	1026
Graduado en Magisterio en Educación Infantil	485
Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación	37
Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Administración, Marketing, Turismo, Servicios a la Comunidad y FOL	27
Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Biología y Geología	59
Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Economía y Empresa	39
Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Filosofía	17
Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Física y Química	42
Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Geografía e Historia	108
Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Castellana y Literatura. Latín y Griego	49
Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Extranjera: Francés	18
Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Extranjera: Inglés	74
Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Matemáticas	30
Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Música y Danza	24
Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Orientación Educativa	54
Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Procesos Industriales y de Construcción	26
Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Procesos Sanitarios, Químicos, Ambientales y Agroalimentarios	26
Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Tecnología e Informática	30
Total general	660

2.3. Trabajos fin de estudios

Respecto a los trabajos fin de estudios, en el año se dispone de las siguientes cifras de matrícula y defensa de trabajos fin de estudios:

TITULACIÓN	MATRICULADOS
------------	--------------

Grado en Magisterio en Educación Primaria	257
Grado en Magisterio en Educación Infantil	130
Máster U. en Aprendizaje a lo Largo de la Vida: Iniciación a la Investigación	29
Máster U. en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas	576
Totales:	992

2.4. Prácticas curriculares

2.4.1. Prácticas curriculares en los Grados

El curso 2023-24 se han gestionado 1390, desde el tratamiento y organización de las plazas ofertadas por los centros colaboradores de prácticas escolares, hasta la comunicación a los Servicios Provinciales de Educación de los datos de los maestros que han tutorizado en los centros a estudiantes de la Facultad de Educación de Zaragoza. También se ha llevado a cabo la elaboración y puesta en marcha de los tres actos de elección, la adscripción a los centros y a los tutores y grupos de docencia de la Facultad, el traslado a los centros de toda la documentación relativa a las asignaturas y a los estudiantes que van a realizar allí sus prácticas, la gestión de las solicitudes de condiciones especiales para la realización de las prácticas escolares y un largo etcétera en el que se materializa la complejidad de estas asignaturas.

De los 1390 estudiantes matriculados, 428 corresponden a estudiantes del grado en Educación Infantil y 962 al Grado en Educación Primaria.

En la siguiente tabla realizamos una comparativa con el número total de alumnos matriculados en cada curso en los Grados en Magisterio en Educación Infantil y en Educación primaria respecto a los matriculados en las prácticas escolares

	curso	matriculados en el curso	matriculados en Prácticas Escolares	porcentaje de matriculados en PE
Grado en Magisterio en Educación Primaria	SIN PRÁCTICAS	237	0	0%
	2 / PE I	237	237	100%
	3/ PE II	237	234	99%
	4/ PE III	315	223	71%
	4/ PE M	315	268	85%
Grado en Magisterio en	1/ SIN PRÁCTICAS	109	0	0%

Educación Infantil	2 / PE I	113	100	88%
	3/ PE II	125	106	85%
	4/ PE III	138	110	80%
	4/ PE M	138	112	81%

Han participado 132 profesores/as de la Facultad de Educación.

TUTORES ACADÉMICOS (FACULTAD)	132
Prácticas escolares I	Tutores/as
Grado en Magisterio en Educación Infantil	9
Grado en Magisterio en Educación Primaria	16
Prácticas escolares II	Tutores/as
Grado en Magisterio en Educación Infantil	17
Grado en Magisterio en Educación Primaria	20
Prácticas escolares III	Tutores/as
Grado en Magisterio en Educación Infantil	8
Grado en Magisterio en Educación Primaria	23
Prácticas escolares Mención	Tutores/as
Grado en Magisterio en Educación Infantil	12
Grado en Magisterio en Educación Primaria	27

El número de centros participantes fue en total de 190 centros educativos, mayoritariamente de la provincia de Zaragoza (184), pero también han participado centros de la provincia de Huesca y Teruel, y como parte de la participación de 3 estudiante en el programa Generación Docentes (FpdGI) también centros de Galicia y Extremadura.

Cabe destacar que muchos de ellos reciben estudiantes en distintos períodos de prácticas. En la siguiente tabla se puede observar los centros participantes en cada uno de los periodos de prácticas

CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES				
Prácticas escolares I		Concertados	Públicos	Tota I
Zarag. capital	Grado en Magisterio en Educación Infantil	13	39	52
	Grado en Magisterio en Educación Primaria	28	52	80
Zarag. Prov.	Grado en Magisterio en Educación Infantil	1	19	20
	Grado en Magisterio en Educación Primaria	1	37	38
Prácticas escolares II		Concertados	Públicos	Tota I
	Grado en Magisterio en Educación Infantil	14	33	47

Zarag. capital	Grado en Magisterio en Educación Primaria	29	51	80
Zarag. Prov.	Grado en Magisterio en Educación Infantil	2	10	12
	Grado en Magisterio en Educación Primaria	4	22	26
Prácticas escolares III, IV y Mención		Concertados	Públicos	Total
Zarag. capital	Grado en Magisterio en Educación Infantil	15	40	55
	Grado en Magisterio en Educación Primaria	21	40	71
Zarag. Prov.	Grado en Magisterio en Educación Infantil	0	8	8
	Grado en Magisterio en Educación Primaria	2	12	14
Huesca	Grado en Magisterio en Educación Infantil	0	0	0
	Grado en Magisterio en Educación Primaria	1	1	2
Teruel	Grado en Magisterio en Educación Infantil	0	0	0
	Grado en Magisterio en Educación Primaria	0	1	1

Plan de Prácticas. Desde el curso 2023-24 se dispone del Plan Formativo de Prácticas Escolares, accesible en la [página web de la Facultad](#). El propósito del Plan es unificar la información fundamental y necesaria en torno al desarrollo de las prácticas. En sus planteamientos y desarrollo se ha tenido en cuenta la Memoria de Verificación del Título de Grado en Magisterio en Educación Primaria de la Universidad de Zaragoza y de la Memoria de Verificación del Título de Grado en Magisterio en Educación Infantil de la Universidad de Zaragoza, los programas formativos de ambas titulaciones, la normativa de referencia y las guías docentes de las distintas asignaturas de prácticas escolares. Actualmente se dispone de la versión actualizada (junio de 2024).

Reglamento. La Facultad de Educación aprobó en sesión ordinaria de Junta de Facultad de 23 de mayo de 2024 un nuevo Reglamento de prácticas escolares de los Grados en Magisterio. El Reglamento marca las directrices y aspectos básicos para garantizar la compleja organización docente de las asignaturas de Prácticas Escolares. Dicho Reglamento recoge los elementos fundamentales de la Normativa anterior (vigente desde 2009) y que ha garantizado el correcto funcionamiento de las prácticas, a la vez que incorpora cambios necesarios derivados de novedades sustanciales en la normativa reguladora que afecta a las prácticas (como es el caso de la aplicación de la disposición adicional quincuagésima segunda del Real Decreto-ley 2/2023). Los principales aspectos novedosos en el Reglamento aprobado son los siguientes: detalle de los criterios y condiciones de asistencia y presencialidad a las prácticas escolares (artículos 13 a 17); y realización de prácticas escolares en condiciones especiales para solicitar la adscripción a un centro determinado (artículos 34 a 37)

Adelanto de convocatoria. En el curso 2023-24 se presentaron en la Secretaría de la Facultad de Educación 4 solicitudes de adelanto de convocatoria de asignaturas de prácticas escolares, un 50% menos que las que se registraron el curso anterior. De ellas, 3 pertenecen a alumnos del Grado en Magisterio en Educación Primaria y 1 al Grado en Magisterio en Educación Infantil. Se aceptaron y concedieron el 100% de las solicitudes presentadas, por cumplir con los requisitos indicados en el Reglamento de Prácticas Escolares para el adelanto de convocatoria.

Condiciones especiales. Habitualmente, se tramitaban un número importante de solicitudes para realizar las prácticas en condiciones especiales. En el Reglamento de Prácticas se

contempla únicamente condiciones especiales para solicitar que se adscriban sus prácticas escolares a un determinado centro (adscripción a un centro determinado) (desapareciendo las condiciones especiales para solicitar calendario adaptadas). Esta nueva situación ha supuesto una reducción considerable del número de solicitudes. Aun así, se han presentado 27 solicitudes para la realización de las prácticas escolares en condiciones especiales (frente a las más de 100 presentadas el curso anterior). De las solicitudes presentadas (4 para asignaturas del Grado en Magisterio en Educación Infantil y 23 del Grado en Magisterio en Educación Primaria), el 88,89% fueron presentadas dentro del plazo establecido y el 55% fueron concedidas.

Síntesis y líneas de actuación

La gestión y desarrollo de las prácticas escolares de los grados en magisterio implica complejidad como se puede observar de los datos proporcionados, al tener que gestionar y coordinar tanto la atención a estudiantes (más de 1300 matrículas), como a los centros educativos (unos 190) y al profesorado implicado (tanto de la facultad, más de 130, como de los centros educativos); a lo que se suma actualmente la aplicación de la mencionada disposición adicional quincuagésima segunda del Real Decreto-ley 2/2023.

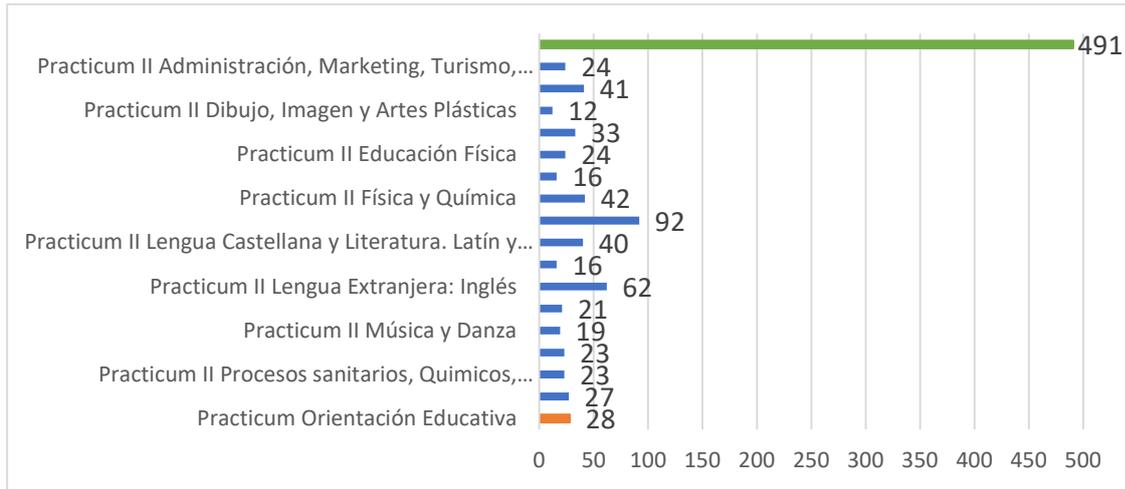
Las líneas de actuación orientadas a la mejora pasarían por seguir mejorando la comunicación y coordinación con el Gobierno de Aragón y con los centros educativos, seguir trabajando en la atención al estudiantado para garantizar el adecuado desarrollo de las prácticas y poner en marcha actuaciones que nos permitan valorar la satisfacción de las prácticas y las áreas de mejora, fomentar una mayor coordinación con los campus de Huesca y Teruel, y mantener el seguimiento continuo del Plan de Prácticas y del Reglamento prácticas con el objetivo de mantenerla actualizada y ajustada a la situación siempre cambiante.

2.4.2. Practicum del Máster de profesorado

En el curso 2023-24 se han gestionado 1034 matrículas en asignaturas de practicum, lo que abarca desde la recepción de la solicitud de Localidad por Solicit@, hasta el tratamiento, publicación y comunicación de los datos de los centros adjudicados, que nos proporciona la DGA a través de <https://masterapp.catedu.es/> y UNIVERSA, a los tutores de los alumnos a través de los Coordinadores de Especialidad de la Facultad de Educación de Zaragoza, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca y de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, entre otros aspectos que muestran la complejidad de estas asignaturas.

La complejidad de la gestión del practicum y su relevancia en la formación inicial de los futuros docentes requieren una organización meticulosa que involucra múltiples actores, tanto dentro como fuera de la universidad.

En el siguiente gráfico se presenta la distribución de las matrículas en las asignaturas del practicum del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Esta visualización permite conocer cómo se distribuyen las matrículas según las especialidades.



Comparativa de matrículas en el Máster y el practicum: En la siguiente tabla se presenta una comparativa entre el número total de estudiantes matriculados en cada especialidad del Máster Universitario en Profesorado y aquellos que se han inscrito en el practicum.

	Matriculados en el curso	Anulaciones de matrícula	Reconocimiento de créditos	Matriculados tras anulaciones y reconocimientos	Matriculados en Practicum I	Porcentaje de matriculados en Practicum
Practicum I (Todas las especialidades excepto Orientación Educativa)	495	-	6	489	425	86,91%
Administración, Marketing, Turismo, Servicios a la Comunidad y FOL	27	1	-	26	24	92,31%
Biología y Geología	58	2	-	56	41	73,21%
Dibujo, Imagen y Artes Plásticas	18	2	-	16	12	75,00%
Economía y Empresa	40	2	-	38	33	86,84%
Educación Física	33	4	-	29	24	82,76%
Filosofía	18	2	-	16	16	100,00%
Física y Química	44	-	-	44	42	95,45%
Geografía e Historia	119	2	-	117	92	78,63%
Lengua Castellana y Literatura. Latín y Griego	46	1	-	45	40	88,89%

Lengua Extranjera: Francés	20	-	-	20	16	80,00%
Lengua Extranjera: Inglés	75	-	-	75	62	82,67%
Matemáticas	25	2	-	23	21	91,30%
Música y Danza	23	-	-	23	19	82,61%
Procesos Industriales y de construcción	32	4	-	28	23	82,14%
Procesos sanitarios, Químicos, Ambientales y Agroalimentarios	28	1	-	27	23	85,19%
Tecnología e Informática	33	2	-	31	27	87,10%
Practicum Orientación Educativa (asignatura única)	48	1	1	46	28	60,87%

Las discrepancias entre los matriculados en el curso y los matriculados en el Practicum se explican por la anulación de matrícula y el reconocimiento de créditos. Entre las causas de anulación encontramos a petición del interesado (18), por cambio de opción (5) o por incumplir algún pago (3).

También afecta el régimen de permanencia que no es otra cosa que los estudiantes que están a tiempo completo o parcial. Es importante señalar que, en este curso, 50 estudiantes han optado por el régimen de matrícula a tiempo parcial, lo que representa el 7,44% del total de matriculados.

Solicitudes de Condiciones Especiales: Como en cada curso académico, existen estudiantes que solicitan realizar el Practicum bajo condiciones especiales, adaptadas a sus circunstancias personales, laborales o familiares. Durante el curso 2023-24, se han aprobado un total de 43 solicitudes para condiciones especiales

Los Tutores Unizar y los centros colaboradores durante el curso 2023-2024 han sido:

PRACTICUM I		
Tutores	Estudiantes	Centros
27	425	104

PRACTICUM II		
Tutores	Estudiantes	Centros
Total: 69	Total: 515	Total: 343

PRACTICUM (ORIENTACIÓN EDUCATIVA)		
Tutores	Estudiantes	Centros
17	28	22

Por último, los centros de formación en los que nuestros estudiantes han realizado

sus prácticas durante el curso 2023-2024 han sido 118 centros gestionados por la Dirección General de Aragón (DGA) y 15 centros gestionados por UNIVERSA.

2.5. Estudios propios

En el curso 2023-2024 y gestionado por UNIVERSA, se impartió el Diploma de Extensión Universitaria en Formación Pedagógica y Didáctica para Profesorado Técnico de FP (11ª edición). Se mantuvo estable el número de matriculados, en comparación con los cursos anteriores. Este curso 2024- 2025 el número de matriculados es de 50, lo que supone el 100% de la oferta.

Este curso 2024 se imparte también el Máster de Formación Permanente en *Soft skills e Inteligencia Emocional* con una matrícula de 25 estudiantes, que supone el 100% de la oferta.

2.6. Asignaturas en inglés

En estudios de grado, además de las asignaturas 26511 *Inglés en educación infantil I* y 26523 *Inglés en educación infantil II* y 26611 *Inglés en educación primaria I* y 26623 *Inglés en educación primaria II* y las propias de ambas menciones, se ha impartido un grupo en inglés en las siguientes asignaturas del Grado en Magisterio en Educación Primaria, con una demanda que se mantiene en cifras bastante similares a lo largo de los últimos cursos académicos:

26606 *Psicología del desarrollo - Developmental Psychology* (1º/S2): grupo 1

26612 *Procesos evolutivos y diversidad - Psychology and diversity* (2º/S1): grupo 1

26628 *Fundamentos de educación musical - Musical educations: The basics* (3º/S2): grupo 1 (horario de mañana)

26629 *Didáctica de la geometría - Mathematics education: Geometry* (3º/S2): grupo 1

26638 *Innovación en la escuela inclusiva - Innovation in inclusive schools* (4º/S1): Mención en Pedagogía Terapéutica.

Respecto al Máster de Profesorado, se imparten en inglés las asignaturas propias de la especialidad de Lengua Extranjera Inglés, así como la asignatura 63314 *Recursos didácticos para la enseñanza de materias en inglés*.

2.7. Solicitud cambios de grupo

Estudios de Grado:

El número y distribución de las solicitudes de cambios de grupo en estudios de Grado se expone en la tabla siguiente, con indicación del número de solicitudes concedidas y denegadas:

ESTUDIANTES DE CONTINUACIÓN - GRADOS			
Titulación	Nº solicitudes	Concedidas	Denegadas
Grado en Magisterio en Educación Infantil	58	47	11
Grado en Magisterio en Educación Primaria	86	54	32
<i>Número total de solicitudes:</i>	144	101	43

Fuente de procedencia de los datos: SEGEDA

Respecto al **Máster de Profesorado**, se presentaron las solicitudes que figuran en la tabla siguiente:

MÁSTER U. EN PROFESORADO			
Especialidad	Nº total	Concedidas	Denegadas
Administración	1	1	
Geografía e Historia	10	7	3
Lengua Extranjera: Inglés	14	11	3
Procesos industriales	1	1	
<i>Nº total de solicitudes:</i>	26	20	6

Fuente de procedencia de los datos: SEGEDA

A tener en cuenta que únicamente las especialidades de Geografía e Historia y de Inglés cuentan con grupo de mañana y otro de tarde. No obstante, no es infrecuente recibir solicitudes de cambio de grupo en las asignaturas comunes a todas las especialidades, así como en las optativas.

2.8. Aplicación de Reglamento de Permanencia de la Universidad

Las solicitudes tramitadas por la Comisión de Permanencia de la Facultad de Educación se han reducido un 49% respecto al curso inmediatamente anterior, (que a su vez, se había incrementado un 29% respecto al curso 21/22).

En la tabla siguiente figuran el número de resoluciones de la Comisión por tipología y dictamen:

Número de resoluciones resueltas por tipos	Positivas	Negativas	Total
Mínimo 6 (arts. 10, 11, 13 y 15)	6	0	6
Mínimo 12 (art. 13)	4	0	4
Mínimo 18 (arts. 12 y 14)	25	0	25
Mínimo 30 (arts. 11 y 13)	2	0	2
Mínimo 60 (art. 11)	0	0	0
Mínimo 36 (art. 13)		0	
Autorización matrícula máxima (art. 7)	3	0	3
Anulación matrícula (art. 20)	19	6	25
Ampliación matrícula (art. 5)	10	1	0
Anulación de convocatorias (art. 8)	0	0	0
Cambio de modalidad de TC a TP (art. 6)	57		57
Cambio de modalidad de TP a TC (art. 6)			
No matricular obligatorias (art. 12)		0	
Reingreso (art. 16)		0	
Agotados 7 años		0	
Totales	126	7	133

Fuente de procedencia de los datos: SEGEDA y SIGMA

Por titulaciones, el mayor número de solicitudes corresponden al Máster U. en Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, número elevado por las solicitudes de matrícula a tiempo parcial:

Nº de resoluciones por titulación	Positivas	Negativas	Total	% del total
Grado en Magisterio en Educación Primaria	54	3	57	42,86%
Grado en Magisterio en Educación Infantil	8	2	10	7,52%
Master U. en Aprendizaje a lo Largo de la Vida: Iniciación a la Investigación	38	1	39	29,32%
Master U. en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas	26	1	27	20,30%
TOTAL	126	7	133	100,00 %

Fuente de procedencia de los datos: SEGEDA y SIGMA

3. Calidad

En el curso 2023/2024 se elabora el **Informe de seguimiento** de la **carta de servicios** de la Facultad, publicado en la página web de la Inspección General de Servicios:

<https://juno.unizar.es/juno/cartas-servicios/>

Respecto a la petición de la cobertura provisional de la plaza de Jefe de Negociado de Calidad de 3 de octubre de 2023, la plaza ha sido cubierta por Carmen Visús Cortés hasta octubre de 2024. A partir de ese momento se realiza una petición formal ante la Vicegerencia de RRHH, convocándose un concurso de libre concurrencia el 3/2/2025, siendo finalmente la plaza cubierta por Raúl Calvera Lacaden, desde el 11 de marzo de 2025.

Así bien, y con los recursos que se cuentan con respecto al PTGAS en la facultad, se ha seguido trabajando en dotar de contenido al apartado correspondiente de Calidad en la web del centro.

Sin embargo, todavía es necesario seguir trabajando en surtir al centro de un SGIC que se ajuste a las demandas del programa PACE. Por tanto, podemos observar que las limitaciones en los recursos personales siguen condicionando el diseño, desarrollo e implantación del SGIC en la Facultad de Educación.

También se han mantenido reuniones con el Área de Calidad de la Inspección General de Servicios y se han establecido los siguientes objetivos:

- Dar prioridad al funcionamiento de la Comisión Técnica de Calidad nombrada por el centro.
- Desarrollar el despliegue en objetivos estratégicos y unas acciones anuales. Todo ello llevará sus indicadores. Se propone elaborar una hoja de Excel cuya función es registrar y mostrar las conexiones entre la documentación del SIGC. Además se utilizará una estructura en Cloud para el archivo de evidencias
- Seguir trabajando en el Mapa de procesos del SICG del centro.
- Elaborar el Informe de Seguimiento de la Carta de Servicios

4. Internacionalización y programas de movilidad

Por quinto año, el área de Educación de la Universidad de Zaragoza (no sólo esta Facultad, aunque mayoritariamente) ha sido incluida en el Ranking ARWU de las 500 mejores Universidades del mundo, dentro del rango 401-500 (y en el rango 12 a nivel nacional). Índice 34.9 en publicaciones Q1 (subida respecto a 32.2. en 2023, a 27.2 en 2022 y a 24.4 en 2021), índice 5.4 en colaboración internacional de publicaciones.

4.1. Erasmus

Se ha renovado por completo el formato y la información en la web de la Facultad, especialmente la página del programa principal, Erasmus+, incluido lo relativo a la conversión de calificaciones obtenidas en el extranjero, la guía Erasmus de información a estudiantes, etc. Se han realizado mejoras destinadas a la usabilidad de la web de movilidad, haciéndola más intuitiva y fácil de usar para el usuario.

- Se ha demostrado que la normativa de movilidad de la Facultad de Educación, de 2013, ha anticipado procedimientos luego recogidos por la normativa general de Unizar.
- Se ha actualizado y mejorado la tabla de conversión de calificaciones relativas a las escala cuantitativas o cualitativas (grades) de calificación de las universidades europeas, para facilitar la comprensión y el reconocimiento de ECTS al estudiantado.
- La convocatoria del curso 2023-2024 ha reforzado los procedimientos de firma de convenio de subvención y contrato de estudios, de tal manera que no se marche ningún alumno sin la documentación convenientemente en regla. Igualmente, la convocatoria ha recogido el Acuerdo de Junta de Facultad de excluir de la movilidad a alumnos en segunda mención.
- Se han ofertado los 56 acuerdos interinstitucionales ERASMUS+, 1 más que el curso anterior, suponiendo unas 130 plazas en destino. Tras la convocatoria solicitaron plaza 113 estudiantes, aunque en la adjudicación de destino tan sólo 78 estudiantes obtuvieron destino en la plaza elegida (frente a 69 el curso anterior y 57 hace dos cursos), en un total de 35 universidades extranjeras, en los destinos consolidados de Alemania, Francia, Italia, Suecia, Dinamarca, República Checa, Polonia, Bulgaria, Portugal, Noruega, Bélgica, Grecia, Austria, Croacia o Finlandia. Este ha sido el curso con más estudiantes Erasmus destinados a otras universidades socias en la historia de esta Facultad. Si esta cifra se le suman la veintena de estudiantes que se han en otros programas, el total de estudiantes OUT el curso pasado es de unos 100 estudiantes, sobre 360 estudiantes totales de los grados. **En otras palabras, casi uno de cada tres estudiantes de los grados de Magisterio de esta Facultad (Infantil o Primaria) acabará participando en un programa de movilidad, dato que se subraya para conocimiento y toma de conciencia de la Junta de Facultad y del PDI de Educación en general.**

- Durante 2024 se han firmado o renovado los siguientes acuerdos Erasmus+:

- Universidad de Brasov, Rumanía
 - Universidad de Nysa, Polonia
 - Universidad de Lisboa, Portugal
 - Universidad de Estocolmo, Suecia
 - Universidad de Turín, Italia
- También se han retomado la recepción de estudiantes Erasmus+ IN, 18 estudiantes en total, provenientes de universidades de Turquía, Alemania, Italia, Francia, República Checa, Croacia y Países Bajos.
 - Se ha mejorado el nivel de idiomas de los alumnos, al ser el certificado (B1 y superiores) requisito imprescindible para irse de Erasmus, y especialmente tras la implantación de los nuevos exámenes Cambridge digital.
 - Se ha recuperado igualmente la convocatoria de Erasmus+ para prácticas escolares, co- gestionada con la FEUZ, con 2 estudiantes que han realizado sus prácticas en colegios de países europeos.
 - Las visitas docentes se han vuelto a realizar en ambos sentidos, tanto de profesores de esta Facultad, como de profesores de universidades Erasmus socias.

4.2. SICUE

Durante el curso 2023-24 un total de 23 estudiantes de esta Facultad han realizado una movilidad nacional en el marco del programa SICUE, el mayor número desde la implantación de este programa. Las Universidades de destino han sido: Complutense de Madrid, Cádiz, Sevilla, Granada, Pública de Navarra, Barcelona, Islas Baleares, La Laguna, Córdoba, Salamanca, Cantabria, Las Palmas de Gran Canaria, Valencia, País Vasco. En sentido inverso, hemos recibido a 10 estudiantes SICUE IN.

4.3. América.

Durante el curso 2023-24 se han retomado los intercambios con la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, recibiendo a 2 estudiantes IN, y enviando a un estudiante OUT. Asimismo, otro estudiante de esta Facultad ha realizado su movilidad en la Universidad Libre de Bogotá. Se ha firmado el convenio con la Universidad Nacional de Costa Rica.

Se ha impulsado el convenio con las universidades de la Amazonía, Javeriana (Colombia), Andrés Bello (Chile), Blas Pascal (Argentina) y Atlacomulco, La Salle México D.F., Iberoamericana, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla y Universidad Pedagógica Nacional (México). Y se ha firmado el convenio con la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

4.4. Prácticas de cooperación al desarrollo.

Durante el curso 2023-2024, ningún estudiante de esta Facultad debido a que la convocatoria fue realizada muy tarde, cuando los estudiantes ya habían comenzado sus prácticas en los centros de Zaragoza.

4.5. Actividades institucionales con el Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación.

Se ha asistido, junto al Vicerrector de Internacionalización, al evento de Universidades Europeas por la parte de UNITA, en el marco del Congreso de

Educación internacional EAIE 2024 (septiembre), en Toulouse, Francia, iniciando nuevas relaciones internacionales de cooperación con universidades europeas.

Se ha iniciado el proyecto europeo de cooperación al desarrollo Erasmus+ CBHE FOSTER, con participación de universidades de Kenia y Tanzania.

Se ha realizado el proyecto de cooperación al desarrollo con América Latina “Formación en competencias y herramientas geoespaciales para la consecución de comunidades sostenibles y saludables”, de la convocatoria de proyectos del Vicerrectorado (co-financiado por la DGA).

Se ha colaborado estrechamente con el Vicerrectorado en la implementación del proyecto de Universidades Europeas UNITA, y en especial en la realización de la cartografía de grupos de investigación.

Se participa directamente en la coordinación de UNITA Junior Academy para realizar actividades de difusión de esta universidad europea en centros de educación primaria y secundaria.

Se ha participado en el II Seminario franco-español sobre relaciones internacionales en la formación inicial del profesorado, Universidad de Sevilla.

Se ha colaborado estrechamente con el Vicerrectorado en la aplicación y difusión del plan de impartición de docencia en otras lenguas.

Se ha realizado una sesión de inserción laboral en el extranjero (Cultural Care). Se ha realizado una sesión sobre alojamientos en el extranjero (Erasmus Play).

Se ha realizado una sesión sobre las prácticas remuneradas en el extranjero (IAESTE)

Se ha realizado una sesión sobre el asociacionismo estudiantil internacional (International Students' Association - Zaragoza)

Se ha incrementado la colaboración y las sinergias con el Instituto Confucio, especialmente en lo relativo a las exposiciones, actividades y ciclos culturales como Descubre China, o los actos del Año Nuevo Chino. De manera destacada, se reseña la visita a esta Facultad y al Instituto Confucio del Embajador de la República Popular China en el reino de España, el 28 de enero de 2024, así como diversas actividades culturales de arte, música, etc.

El conjunto de actividades realizadas en la facultad de Educación puede consultarse en

<https://institutoconfuciozaragoza.com/actualidad-cultural/>

5. Estudiantes

5.1. Plan de Orientación Universitaria para estudiantes

El POU de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza (POU FEDUCZ) recoge todos los programas, servicios y actividades de apoyo y orientación que se ofrecen a sus estudiantes, así como los que se ofrecen a todos los estudiantes de la Universidad.

Han participado un total de 13 estudiantes-mentores y 42 profesores-tutores, distribuidos de la siguiente manera:

- Primer curso de Grados: 10 estudiantes-mentores y 10 profesores-tutores.
- Cursos intermedios de Grados: 9 profesores-tutores y 2 estudiantes-mentores con carácter experimental.
- Cuarto curso de Grados: 9 profesores-tutores.
- Máster de Aprendizaje: 1 estudiante-mentor y 1 profesor-tutor.
- Máster de Profesorado: 13 profesores-tutores.

Se puede apreciar que el número de binomios para primer curso se ha reducido en dos con respecto a cursos anteriores. Esto obedece a la puesta en práctica, con carácter experimental y previa petición por parte del profesorado correspondiente, de una tutorización de grupo entero. Dada la valoración positiva tanto por tutores como por mentores, para el curso académico 2024/25 se han suprimido los desdobles, contando únicamente con un binomio para cada uno de los grupos de docencia (4 en Primaria, 2 en Infantil).

La experiencia de contar con dos mentores para segundo curso no ha sido del todo satisfactoria, por lo que no se ha vuelto a proponer para curso académico 2024/25.

5.1.1. Resumen de las actividades de orientación llevadas a cabo

Las diferentes actividades de orientación se pueden agrupar en seis apartados, definidos en función de los grupos a los que se dirigen:

A. Antes del ingreso a la Universidad

Desarrolladas de forma presencial, se celebraron, mediante solicitud previa, tanto en los centros educativos que así lo pidieron como en la propia Facultad de Educación. El contenido tratado fue la presentación de la Universidad de Zaragoza, de los servicios que ofrece (orientación, atención a la diversidad, etc.) y, de manera más concreta, la Facultad de Educación y los estudios de Magisterio, tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria. Se ha contado con un total de 10 actuaciones entre los meses de enero y marzo, además de otras 4 visitas que se realizaron dentro del Programa de Apoyo a Estudiantes del CIFICE.

Del mismo modo, el pasado 28 de febrero de 2024 se llevó a cabo de forma presencial una jornada de puertas abiertas, contando con la participación tanto de Vicedecano de Estudiantes como de mentores POUZ de la Facultad.

B. Estudiantes de primeros cursos de Grado

- Jornada de acogida:

Para el caso de los estudiantes de primer curso de los Grados en Magisterio, esta sesión se realizó el día anterior al inicio de las clases, organizada en dos partes. En primer lugar, una bienvenida a cargo del Decano y del Vicedecano de Estudiantes, en la que se abordó diferentes aspectos de tipo académico y organizativo (planes, asignaturas, horarios...). En segundo lugar, cada subgrupo de docencia mantuvo una primera reunión con el profesor-tutor y el estudiante-mentor asignado, para tratar otras cuestiones de orientación inicial. Se contó igualmente con la participación de personal de Secretaría, Biblioteca, Delegación de Estudiantes y la persona colaboradora del SAD en la Facultad.

I- Reuniones con binomio tutor-mentor:

Posteriormente, cada subgrupo de docencia ha mantenido diferentes reuniones a lo largo del curso académico, tratando diferentes cuestiones de interés para el alumnado. El número de reuniones (variable en función de los intereses de cada grupo, entre 4 y 6) fue superior en el primer semestre, con el objetivo de facilitar una mejor adaptación a la vida universitaria, a diferentes niveles (académicos, sociales...).

C. Estudiantes de cursos intermedios de Grado

- Jornada de acogida:

Para los cursos segundo y tercero, en los que ya no es necesario comentar los aspectos propios sobre la acogida e incorporación a la Universidad de Zaragoza, las jornadas se centraron en los aspectos determinantes para cada grupo:

Segundo curso: prácticas escolares y programas de movilidad.

Tercer curso: prácticas escolares y elección de mención curricular.

Las jornadas se desarrollaron en colaboración entre el Decano de la Facultad de Educación, junto con el Vicedecano de Estudiantes y la Vicedecana de Innovación, Investigación y Transferencia como Coordinadora de Prácticas Escolares. También se dio voz tanto a la Delegación de Estudiantes de la Facultad como al estudiante colaborador del SAD.

- Reuniones con tutores:

Se propuso un mínimo de una reunión en cada semestre, para abordar cuestiones propias del curso académico (seguimiento de asignaturas) e inquietudes sobre cuestiones referentes tanto a los estudios como a las diferentes alternativas una vez finalizada la formación inicial.

- Reuniones específicas prácticas escolares y elección de mención:

Aunque en la jornada de acogida ya se trató la información relativa a las prácticas escolares I (segundo curso) y II (tercer curso), los estudiantes tuvieron una nueva reunión con la Vicedecana de Innovación, Investigación y Transferencia con el propósito de asignar centros de prácticas. Previamente se envió la información necesaria, quedando también registrada en los diferentes cursos Moodle.

En cuanto a los estudiantes de tercer curso, en el mes de marzo se celebró una reunión con el Vicedecano de Titulaciones y Calidad en la que se explicaron las cuestiones administrativas propias de la elección de mención curricular. Se contó con docentes en activo de diferentes centros para presentar brevemente sus funciones con el propósito de ayudar a decantarse por una opción u otra en caso de tener dudas al respecto.

D. Estudiantes de últimos cursos de Grado

- Jornada de acogida:

Se celebró con el mismo modelo que el presentado para los cursos intermedios, pero centrando la información en las cuestiones relativas a la realización de las prácticas escolares III, prácticas de mención y una introducción al Trabajo Fin de Grado, haciendo especial hincapié en los calendarios específicos para cada una de estas materias.

- Reuniones con tutores:

De manera similar a los cursos intermedios, se propuso un mínimo de una reunión en cada semestre. Los tutores manifestaron la dificultad encontrada para fijar una fecha que garantizara una asistencia mayoritaria en la reunión de segundo semestre al encontrarse los estudiantes en los centros de prácticas.

En reunión de coordinación general de POUZ en mes de octubre se volvió a trasladar esta situación, logrando esta vez la autorización a poder celebrar reuniones telemáticas para el segundo semestre durante las prácticas escolares, que se llevarán a cabo entre los meses de enero y abril de 2025.

- Jornadas “Y al acabar Magisterio, ¿qué?”:

En el mes de enero, en período entre exámenes y el comienzo del segundo semestre, se celebraron estas jornadas de orientación, contando con la participación de:

- Directoras de los diferentes Másteres y Estudios propios que se imparten en la Facultad de Educación (Máster de Profesorado, Máster de Aprendizaje, Diploma en Atención Temprana), así como la coordinadora del Programa de Doctorado en Educación.
- Técnicas de Info Joven Zaragoza y UNIVERSA para presentar cuestiones sobre voluntariado, prácticas no curriculares y posibilidades de acceso al empleo.
- Representantes de diferentes sindicatos de educación para explicar el proceso de acceso a las oposiciones y el concurso de traslado de interinos.
- Señalada como propuesta de mejora en informe de gestión 2023, se programó solo una mesa de estudiantes egresados al final de la jornada, en la que explicaron sus trayectorias y vivencias, trasladando igualmente consejos a la hora de plantear decisiones laborales y académicas a corto y medio plazo.

E. Estudiantes del Máster de Profesorado

- Jornada de acogida:

Desarrollada durante la primera semana de clase, se expusieron distintos aspectos de tipo académico y organizativo del centro, realizando una presentación de la titulación, su plan de estudios, fechas clave...

- Reuniones con binomio tutor-mentor:

Se propusieron distintas reuniones para afrontar las cuestiones académicas que generan más incertidumbre entre los estudiantes, como puede ser la realización de las prácticas o la elaboración del Trabajo Fin de Máster.

Aunque se ha incrementado el número de tutores con respecto a cursos anteriores, no se ha llegado a poder disponer en todas las especialidades, tampoco durante el curso 2024/25, siendo el principal objetivo de mejora.

- Programa “Y al acabar el Máster, ¿qué?”:

Organizadas por la coordinadora de la titulación, durante el segundo semestre del curso (viernes, de febrero a mayo), se desarrollaron sesiones de orientación en las que se trataron

diferentes contenidos, como pudieron ser las experiencias de estudiantes egresados, la preparación de las oposiciones, la elaboración de un CV o la preparación de entrevistas de trabajo.

F. Estudiantes del Máster de Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

- Jornada de acogida:

Desarrollada durante la primera semana de clase, se expusieron distintos aspectos de tipo académico y organizativo del centro, realizando una presentación de la titulación, su plan de estudios, fechas clave... Para ello se contó, con la presencia de la Coordinadora de la Titulación, así como del Vicedecano de Estudiantes y el binomio mentor-tutor del POUZ para esta titulación.

- Reuniones con binomio tutor-mentor:

Se propuso la realización de, al menos, dos reuniones, una en cada semestre, centradas tanto en el seguimiento de las asignaturas como, especialmente, en la orientación para la realización del Trabajo Fin de Máster.

Además de todas estas actividades, a finales del curso 2023/24 se desarrolló una charla a cargo de la Policía Nacional en colaboración con la Facultad, centrada en los contenidos de ciberbullying y seguridad en redes sociales. Se plantearon dos fechas (marzo, para estudiantado y profesorado del Máster de Profesorado; abril, para último curso de Grados), con el objetivo de comprobar el interés suscitado por los contenidos. De este modo, la valoración positiva trasladada hizo que se plantearan nuevamente estas charlas, pero con una ubicación temporal más atractiva (noviembre, para Grados y nuevamente marzo de 2025 para Máster).

En curso académico 2024/25 también se ha planteado una charla a cargo del colegio de ópticos y optometristas, centrada en la detección de problemas de vista en la población infantil y posibles medidas a implementar en el aula.

5.1.2. Proyectos de innovación relacionados con la orientación universitaria

Durante el curso académico 2023/24 se han desarrollado dos proyectos PIPOUZ:

- Análisis de las necesidades de formación e información de los estudiantes de los grados de Magisterio y de los Másteres impartidos en la Facultad de Educación.
- Evaluación del Plan de Orientación Universitaria en la Facultad de Educación. Programación de acciones y elaboración de materiales ajustados a las necesidades del estudiantado.

Ambos proyectos compartían un objetivo común, como era valorar el diseño del plan de orientación en el sentido de interés y utilidad para el estudiantado de todas las titulaciones que se imparten en la Facultad. Los resultados reportan que el programa está bien considerado, encontrando también posibles medidas de mejora que en estos momentos están dando forma a una propuesta de trabajo propia dentro de la Facultad, como medida complementaria a las líneas del propio programa general en la Universidad. Se va a intentar implementar durante el curso 2024/25 y se intentaría reforzar como nuevo PIPOUZ en convocatoria de 2025.

5.1.3. Otras actividades

- Colaboración en la elección de Delegados y Subdelegados de los Grupos de Docencia.
- Coordinación y seguimiento de la Antena del CIPAJ.
- Coordinación y seguimiento de las actividades realizadas por la persona Delegada de Deportes del SAD.

- Difusión de ofertas de empleo y de voluntariado.
- Difusión de actividades formativas complementarias.
- Comunicación con Delegación de estudiantes.

5.2. Delegación y representación de estudiantes en la Facultad de Educación

Se ha mantenido la misma línea de trabajo que en cursos anteriores. De esta forma, se realizaron diferentes reuniones para conocer e intentar resolver los problemas e iniciativas que fueron sucediéndose, especialmente aquellos de corte académico y que pudieran quedar fuera de las acciones propias de la labor de orientación desarrollada por los profesores-tutores del POU.

Se promovió la participación de dos representantes de los estudiantes en las asambleas propuestas por la Asociación Nacional de Estudiantes de Educación y Formación del Profesorado (CESED). Se concedieron ayudas para la asistencia presencial de un estudiante a cada una de ellas. Desde la Delegación de Estudiantes se han llevado a cabo las siguientes actividades:

- Asistencia y participación en CESED (actividades de Asamblea y Congreso).
- Asistencia y participación en CEUZ en diversas ocasiones durante el año.
- Organización de fiestas universitarias para la financiación de la Delegación.

Las propuestas de mejora en este sentido se alinean dentro de las establecidas en el apartado 5.4. *Comunicación con los estudiantes, gestión de quejas e incidencias.*

5.3. Persona Colaboradora de Deportes

La persona Delegada de Deportes colabora con el Servicio de Actividades Deportivas (SAD) dinamizando la participación en las diferentes actividades deportivas organizadas desde el propio servicio. En la Facultad contamos con un estudiante que asume las funciones de difusión de actividades y calendarios, así como gestionar la participación de los estudiantes en las diferentes competiciones. Para el curso 2024/25 se ha dado continuidad al estudiante que ocupó este cargo el curso anterior, al tener informe favorable, tal y como marcan las bases de la convocatoria que regulan esta colaboración.

Para facilitar su labor, en la página web de la Facultad se incluye un apartado específico, con enlace a la propia web de deportes (<http://deportes.unizar.es>), así como los diferentes canales de comunicación para contactar directamente:

- Correo electrónico: edudeportesunizar@gmail.com
- Instagram: [@edunizardeportes](https://www.instagram.com/edunizardeportes)
- Facebook: Deportes Educa
- Twitter: [@depeduzc](https://twitter.com/depeduzc)

La principal propuesta de mejora con respecto a esta figura es facilitar el contacto y difusión de las actividades planteadas, de manera que puedan tener un mayor alcance para el estudiantado de la Facultad.

5.4. Comunicación con los estudiantes, gestión de quejas e incidencias

En referencia a la comunicación con los estudiantes, además de las acciones implementadas por el Vicedecanato de Estudiantes, se ha continuado con las vías de comunicación a través de las figuras del tutor y el mentor en cada grupo, el empleo de listas de distribución para hacer llegar a los estudiantes la información relevante, la página web de la Facultad y su sección de “Actualidad”, las reuniones con el equipo decanal y los coordinadores de la titulación.

A su vez, se ha continuado el uso de redes sociales (X, Facebook e Instagram) y el desarrollo del Boletín informativo semanal de la Facultad (iEducación), que sirven también como vías de difusión para el resto de la comunidad educativa. Además, tras la implementación por primera vez del canal de Telegram en el curso 23-24, durante el año 2024 se ha seguido usando como herramienta de comunicación con la comunidad educativa de la facultad.

6. Investigación, innovación y transferencia

Durante el curso 2023-2024 se han desarrollado distintas actividades vinculadas con la investigación y la innovación. Algunas de las más destacadas son:

6.1. Investigación

innovainvestigaeduca. El espacio web creado para centralizar la información sobre innovación, investigación y transferencia de la Facultad se sigue actualizando e incorporando información relevante. El objetivo es dotar a la comunidad educativa de la Facultad de Educación (profesorado, estudiantes, doctorando y personal de administración y servicios) de un lugar en el que disponer de manera ágil, accesible y unificada de información relevante sobre Innovación Docente e Investigación.

Se puede acceder al espacio desde la web de la Facultad de Educación través de la pestaña de profesorado y la de alumnado; y a través de los mensajes de difusión en listas o de iunizar, se comparten enlaces específicos con la información de interés

<http://innovainvestigaeduca.unizar.es/>

Según el plugin “Visitor Analytics” que permite analizar el uso del espacio y las visitas recibida, durante el curso 23-24 (desde septiembre de 2023 a septiembre de 2024) se registraron más de 4100 visitas (la mayoría nuevos visitantes), siendo los espacios más visitados (además de la portada) los dedicados a revistas científicas y el apartado de actualidad. Cabe destacar que aunque la mayoría de las visitas se realizan desde España (75%), también hay registradas visitas desde países latinoamericanos (Ecuador, Perú, Colombia, México..).

Grupos de investigación. El espacio web mencionado incluye enlaces de interés para encontrar recursos y convocatorias de proyectos de investigación que se mantienen actualizados; e igualmente alberga un [espacio](#) en el que se recogen los grupos de investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón (aprobados para el periodo 2023-2025) en los que participa el profesorado de la Facultad. Concretamente son 17 los Grupos de investigación (todos de referencia, excepto 1 en desarrollo) de los cuales 7 investigadores/as principales son profesorado de la Facultad.

Incentivación de la investigación. Durante el año 2023 se ha estado trabajando desde la Facultad para llevar a cabo iniciativas que puedan contribuir e incentivar la actividad investigadora del profesorado. Se han planteado e iniciado distintas actividades y líneas:

Actividades formativas,

- Aunque organizada durante 2023, en enero de 2024 se llevó a cabo una Jornada Formativa sobre “Ética y Tratamiento de Datos en la Investigación Educativa”, con la participación y colaboración de expertas, concretamente una Técnico del Comité de Ética de Investigación Clínica de Aragón (CEICA) y la Delegada de Protección de datos de la Universidad de Zaragoza (DPD).
- Desde el vicedecanato de investigación y la coordinación de los grados, el 25 de septiembre de 2024 se llevó a cabo una Jornada Formativa, titulada “Investigar con impacto social. Sistemas de acreditación y aspectos generales del proceso de evaluación”, impartida por la Catedrática de Sociología Carmen Elboj de la Universidad de Zaragoza (con 2 horas de duración).

Además de estas actividades organizadas directamente desde el Decanato y la coordinación de los Grados de la Facultad de Educación, también se han desarrollado y

difundido actividades desarrolladas desde el servicio de Biblioteca dirigidas a estudiantes (formando en competencias necesarias en el desarrollo de su TFG o TFM) y a profesorado.

6.2. Innovación y Transferencia

Proyectos de innovación. El espacio web [innovainvestigaeduca](#) incluye también información sobre las convocatorias de innovación que se promueven desde el Vicerrectorado de Política Académica y alberga un [espacio](#) en el que se recogen los proyectos de innovación que se están desarrollando actualmente en la Facultad. Actualmente aparecen los que se están desarrollando durante el curso 2024-2025, pero durante el curso 2023-2024 se llevaron a cabo en la Facultad un total de 72 proyectos de innovación (3 PIET, 3 PICT, 2 PIPOUZ, 54 PIIDUZ, 7 PISOC, 3 PRAUZ).

Programa Expertia. La Facultad de Educación mantiene su participación en el programa Expertia en el 2023-2024, siendo un programa bien acogido por el profesorado. Se aceptaron un total de 26 solicitudes de profesorado de la Facultad, 15 de ellas con asignación económica y 11 sin asignación económica. El presupuesto concedido a la Facultad fue de 1080€ (ligeramente superior al curso anterior).

6.3. Otras actuaciones.

REITT. Se mantiene la actividad y difusión de la Revista Educación Investigación, Innovación y Transferencia (REITT) de la Facultad de Educación.

Como es habitual, también se celebró un encuentro de orientación entre antiguos alumnos y alumnas del Master de Aprendizaje a lo largo de la vida y estudiantes del Doctorado en Educación con los nuevos estudiantes del máster.

Por último, destacar, diversas actividades desarrolladas por el CIFICE, con colaboración con la Facultad de Educación.

Síntesis y líneas de actuación: Las actuaciones desarrolladas en el área de innovación, investigación y transferencia en la Facultad de Educación han estado principalmente centradas en la difusión y divulgación, es decir, dar a conocer a la comunidad educativa los grupos de investigación, proyectos y otras actividades y propuestas de actualidad en las que participa el profesorado y los distintos agentes de la Facultad. Asimismo, se pretende también contribuir e incentivar de manera específica actividades formativas de carácter investigador y de innovación docente. Se plantea como línea de actuación seguir realizando estas actividades de difusión y divulgación; así como también llevar a cabo actuaciones específicas que contribuyan a la investigación, a la innovación docente y a la transferencia.

7. Proyección social y cultural

7.1. Colaboración en actividades de investigación organizadas por el profesorado y el personal investigador: congresos, jornadas, seminarios y otras actividades

- Desde la coordinación de los grados, se difundió material formativo para llevar a cabo una evaluación continua y formativa entre el profesorado. El material fue elaborado por el profesor Alberto Quílez.
- Desde la coordinación de los grados se colaboró con el Vicedecanato de Innovación e Investigación para organizar actividades formativas destinadas al profesorado.
- Desde la coordinación de los grados y el Vicedecanato de TIC se difundieron tanto las actividades formativas organizadas por el equipo de la facultad, como las que se promovieron desde la Biblioteca del centro.
- Otras actividades desarrolladas en la facultad han sido:

Fecha inicio	Fecha fin	Actividad
12/01/2024	12/01/2024	Tesis doctoral María Nogueras Edo
15/01/2024	17/01/2024	Curso Transversal Escuela de Doctorado..Construcción del Discurso. Fuentes y Referencias.
26/01/2024	26/01/2024	Tesis doctoral
30/01/2024	30/01/2024	Elecciones Inst. Univ. Investigación en Ciencias Ambientales (IUCA)
01/02/2024	30/05/2024	Curso de Danzas Griegas
09/02/2024	19/04/2024	Programa Amplia Sin Límites UZ
10/02/2024	17/02/2024	Exposición
13/02/2024	13/02/2024	Exposición Congo /Mozambique
15/02/2024	21/03/2024	Activ. Transversal Esc. Doct.Academic english para Ciencias Sociales
19/02/2024	22/03/2024	Espacio Natura: Espacio de Ciencias de Libre Elección
21/02/2024	21/02/2024	Seminario Formación Profesorado SAGAZ
23/02/2024	23/02/2024	Tesis Doctoral
27/02/2024	27/02/2024	Jornada inicial Programa Mira y Actúa
07/03/2024	07/03/2024	XV Jornada RAEPS
01/03/2024	22/03/2024	Curso Formación Profesorado
14/03/2024	14/03/2024	Magia y Matemáticas

20/03/2024	22/03/2024	Estudio de Investigación
22/03/2024	22/03/2024	Presentación Proyectos Didácticos Alumnado Did. CC.Sociales II
26/03/2024	26/03/2024	Plaza PPL
01/04/2024	19/04/2024	Exposición visión del universo
11/04/2024	11/04/2024	Presentación Proyecto Educativo para Docentes sobre Bienestar animal
11/04/2024	11/04/2024	Conferencia Ciclo Seminarios ISQCH
12/04/2024	12/04/2024	Jornadas Audición y Lenguaje
15/04/2024	15/04/2024	Exposición ApS
15/04/2024	15/04/2024	Olimpiada Matemática Aragonesa Junior
18/04/2024	18/04/2024	Tesis doctoral
18/04/2024	19/04/2024	Workshop "Hacer historia en el siglo XXI"
24/04/2024	29/04/2024	Jornadas divulgativas proyectos de intervención socioeducativa en Aragón
25/04/2024	25/04/2024	Jornada Final "del Cole al Grado"
29/04/2024	03/05/2024	Exposición fotográfica y sonora de creación colectiva denominada "Acá y Allá"
29/04/2024	10/05/2024	Exposición fotográfica
03/05/2024	03/05/2024	Visita Proyecto Innovación Docente
06/05/2024	10/05/2024	Formación Erasmus + Proyecto BIPS- Method REAPSES
13/05/2024	13/05/2024	Taller " Herramientas para la enseñanza del cambio climático"
16/05/2024	17/05/2024	I Jornadas Intercambio y difusión de experiencias de investigación en Educación Matemática
20/05/2024	24/05/2024	Erasmus BIP de la Red Unita
21/05/2024	21/05/2024	Presentación Libro
23/05/2024	24/05/2024	II Congreso de Estudiantes de Doctorado iberus Connect
27/05/2024	27/05/2024	Living lab con ONGs enmarcado en el proyecto ReUNITA
28/05/2024	18/06/2024	Exposición Nanosalto
29/05/2024	29/05/2024	I Edición Premios TFGs y TFM de la Cátedra Math Bits de Educación Matemática
29/05/2024	29/05/2024	Jornada Final Programa "Mira y Actúa"
31/05/2024	31/05/2024	Gala Entrega Premios Trabajos de Investigación IES Picarral
03/06/2024	20/06/2024	Curso Universa
05/06/2024	06/06/2024	Workshops y Reuniones del XI Simposio Internacional de Didáctica de las CC.SS. en el ámbito iberoamericano

06/06/2024	06/06/2024	Inauguración 11th Rethinking Educational Ethnography Conference
11/06/2024	14/06/2024	LIX Congreso de la Sociedad Española de Cerámica y Vidrio
27/06/2024	27/06/2024	Sesión formativa -Posgrado Experto en Proyectos Europeos
21/06/2024	21/06/2024	Graduación del alumnado de 6º de Ed. Primaria
24/06/2024	11/07/2024	Curso Marketing Digital e Inteligencia Artificial. Chat GPT
01/07/2024	03/07/2024	Curso Gamificación educativa: Herramientas digitales y tecnología en el aula para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje
03/10/2024	03/10/2024	Jornada Bienvenida nuevos doctorandos EUZ
01/10/2024	30/11/2024	Curso de Doctorado
03/10/2024	03/10/2024	ComunicArte (Jornadas comunicación aumentativa y alternativa, alumnos AL)
04/10/2024	04/10/2024	Reunión armonización profesorado Lengua y Literatura
07/10/2024	27/01/2025	Curso Danzas Griegas
07/10/2024	07/10/2024	Charla
14/10/2024	14/10/2024	Conferencia profesor invitado Hernan de Argentina
17/10/2024	17/10/2024	Charla Proyecto Otri 2024/0455 entre Unizar y DGA
22/10/2024	22/10/2024	Reunión armonización EVAU 2025 con profesores de secundaria
22/10/2024	08/11/2024	Curso Universa Educación Patrimonial
23/10/2024	23/10/2024	Taller " Emprender con valores. Como crear equipos comprometidos"
23/10/2024	24/10/2024	II Encuentro Patios por el Clima
24/10/2024	24/10/2024	Multiplier Event de Proyecto Europeo Erasmus
04/11/2024	08/11/2024	Fiesta de la Historia
06/11/2024	06/11/2024	Conferencia: ¿Qué está pasando en el Sahara Occidental? La historia del conflicto explicada a los jóvenes
06/11/2024	06/11/2024	Reunión con Directores CEIPs
07/11/2024	08/11/2024	Jornada Proyecto Europeo "IA y abandono temprano"
08/11/2024	08/11/2024	Reunión armonización PAU Dibujo Técnico
08/11/2024	08/11/2024	Dibujar con alumnos de la asignatura EGA 2
11/11/2024	21/11/2024	Exposición en paneles de Tela del colectivo saharui
11/11/2024	11/11/2024	Multiplayer event Proyecto europeo STEAM4GIRL
12/11/2024	13/11/2024	III Congreso XV Jornadas de Género y Educación
14/11/2024	14/11/2024	Jornada IRASPROA
18/11/2024	24/11/2024	Exposición Carteles que cuentan: "La mujer en la guerra de España"

20/11/2024	20/11/2024	Presentación de la Guía "Como pájaros libres: Ideas y juegos para educar en paz"
21/11/2024	21/11/2024	Charla GLOBAL: Sensibilizar sobre los discursos de odio
21/11/2024	21/11/2024	Reunión Socios Proyecto Europeo EMERGENTcy (POCTEFA)
25/11/2024	25/11/2024	Seminario Formativo: Herramientas para el desarrollo de la Tesis. Multiplica tu productividad con IA generativa
26/11/2024	26/11/2024	Taller Creación del Álbum
11/12/2024	11/12/2024	V Jornada de Buenas Prácticas de la BUZ
11/12/2024	20/12/2024	Exposición 40 Aniversario Fundación SIP
16/12/2024	16/12/2024	Audición coro estudiantes de la asignatura Formación Vocal y Auditiva
18/12/2024	18/12/2024	Jornada del SAI
19/12/2024	20/12/2024	Tesis Doctoral

7.2. Actividades coordinadas con el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón

Se ha llevado a cabo el programa de formación "Del cole al grado" en colaboración con la DGA en el curso 2023-2024. Puede consultarse la convocatoria en el siguiente enlace: <https://educa.aragon.es/-/convocatoria-del-programa-del-cole-al-grado-2023-24>

También, se ha convocado el programa de formación "Del Aula al Máster" en colaboración con la Universidad de Zaragoza, durante el curso escolar 2023-2024: <https://educa.aragon.es/-/convocatoria-del-programa-del-aula-al-m%C3%A1ster-curso-2023/24-> .

En el año 2024, se desarrolló la V Edición del Programa "Del Cole al Grado" en la Facultad. Se organizaron 4 seminarios formativos online y una Jornada Final presencial, con la participación de 34 ponencias de maestros/as de centros educativos de la comunidad, 103 estudiantes inscritos y una media de 80 alumnos/as por sesión. Los temas tratados se organizaron en torno a las metodologías activas; didácticas específicas: Lengua, matemáticas, ciencias experimentales y ciencias sociales; compromiso en ámbito social. convivencia, inclusión y equidad; estrategias, acciones y metodologías relacionadas con la competencia digital; educación emocional; internacionalización. El 98,1% de los/as estudiantes y el 94,7% de los/as ponentes valoraron estos seminarios entre un 4 y un 5 sobre 5.

7.3. Actividades organizadas desde la comisión de cultura de la facultad

- Exposición fotográfica colectiva - 8 de marzo Día Internacional de la Mujer - "¿Qué significa el 8 de marzo para ti?"

- Club de Lectura de la Facultad de Educación para todos los miembros de la comunidad educativa relacionados con la Facultad:

- Sesión 1: 18 octubre Los reyes de la casa (2021) de Delphine de Vigan

- Sesión 2: 15 noviembre Alguien habló de nosotros (2017) de Irene Vallejo
- Sesión 3: 13 diciembre 1980 (2020) de Juan Vilá
- Sesión 4: 6 de marzo Otras maneras de usar la boca (2018) de Rupi Kaur
- Sesión 5: 10 abril El curioso incidente del perro a medianoche de Mark Haddon
- Sesión 6: 8 de mayo Arrugas (2007) de Paco Roca (Aula 0.6)

- III Premio Cine Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza 2024:

<https://educacion.unizar.es/proyeccion-social-y-cultural/premio-de-cine-facultad-de-educacion>

- II Festival de Cine Escolar de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. El II FESTIVAL DE CINE ESCOLAR FACULTAD DE EDUCACIÓN 2024 es una iniciativa de innovación pedagógica que nace en el seno de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. Su objetivo no es otro que el de reconocer, poner en valor y hacer difusión de los mejores trabajos audiovisuales de Primaria y Secundaria seleccionados por festivales escolares de cine nacionales, junto a las mejores piezas procedentes de las Facultades de Educación del Estado, así como promover la utilización del cine como herramienta y recurso didáctico entre el profesorado y el alumnado de todos los centros y certámenes participantes. El plazo de recepción de trabajos junto con sus inscripciones fue del 10 de marzo de 2023 y finalizó a las 24 horas del 22 de septiembre de 2023. El Festival tuvo lugar el 12-13 de marzo de 2024: <https://festivalcineeducacion.unizar.es/>

Las actividades entorno al Festival comenzaron el martes 12 de marzo por la mañana con el Programa Un Día de Cine, programa educativo aragonés que fomenta la alfabetización audiovisual en los alumnos de primaria y secundaria, y que este curso ha tenido como sede en algunas de sus sesiones a nuestra Facultad. Posteriormente, se llevó a cabo el Encuentro de Festivales Nacionales de Cine Escolar y, seguidamente, de 4 a 7, tuvimos la ponencia y taller impartido por Sergio Clavero (responsable de ATURUXO FILMS, proyecto pedagógico de alfabetización cinematográfica que propone una didáctica para el aprendizaje de su lenguaje como un medio para la expresión y el conocimiento a través de la creatividad) acerca de "Aprendizaje y creación audiovisual" cuyo principal objetivo es formar a nuestros y nuestras estudiantes. Finalmente, el miércoles 13 de marzo tuvo lugar el Festival en sí, cuyo programa adjuntamos a continuación.

Programa final FESTIVAL

<https://educacion.unizar.es/proyeccion-social-y-cultural/programa-ii-edicion-del-fce-facultad-de-educacion-de-la-universidad-de>

Principales participantes

Festivales Participantes: Festivales Cine y Salud, FOCO, Festival de cine y la palabra (CIBRA), FICIJ Cachinus de cine, Plasencia en corto, Escola Sant Josep Oriol, Fescila, Ecozine, eMove, La MICE, cinema en curs, etc.

Comunidad educativa de la Facultad de Educación y de la Universidad de Zaragoza, como asistentes y ponentes. Principalmente, contamos con el interés de todos los participantes en el proyecto PISOC Educa-acción!- Asentando el Cine y los Recursos Audiovisuales como Eje Transversal para la Educación y la Transformación Social donde se enmarca esta actividad.

Jóvenes realizadores, Centros Educativos implicados en el Cine Escolar (IES Ítaca. (Zaragoza), IES Segundo de Chomón. (Teruel), IES Miguel Servet. (Zaragoza), IES Avempace. (Zaragoza), IES Ródanas. (Épila), IES Reyes Católicos (Ejea de los caballeros), IES Pedro de Luna. (Zaragoza), IES Félix de Azara (Zaragoza), IES Pirámide (Huesca), IES Parque Goya (Zaragoza), IES Villanueva de Gállego (Villanueva de Gállego), IES Grande Covián (Zaragoza), IES Ramón y Cajal (Huesca), IES Pablo Serrano (Zaragoza) IES La Muela (La Muela), IES Valdespartera (Zaragoza), IES Bajo Aragón (Alcañiz), IES Mar de Aragón (Caspe) IES Valle de Benasque (Benasque), CEIP Castillo Qadrit (Cadrete), CEIP Vicente Ferrer (Valderrobres), CEE Gloria Fuertes (Andorra), Colegio M^a Auxiliadora (Zaragoza), Colegio Santa Ana (Zaragoza), Colegio Santa María del Pilar. Marianistas. (Zaragoza), CPI San Jorge (Zaragoza), Colegio Santa Rosa-Altoaragón (Huesca), Colegio Carmen y San José (Zaragoza), Colegio Nuestra Señora de la Merced (Zaragoza).

- Colaboración Sede Programa Un día de Cine: <https://undiadecine.catedu.es/>

- NOVIEMBRE - Juana Soriano Bozalongo - Respuestas Educativas a Necesidades Específicas (4^o Mención Atención a la diversidad, Grado E Infantil) - Viernes de 11 a 13 (SÓLO GRUPOS DE MAÑANA) – 10 noviembre - Película sugerida: SALVACIÓN - IES ÍTACA (150 est. 3^oESO)

- Mónica Martín Carpio & Marian Velilla - English in Infant Education III (Magisterio Ed. Infantil; 4^o Mención Bilingüe) & Oral Communication (Primaria, 4^o Mención Lengua Inglesa) - Día de la semana y franja horaria (SÓLO GRUPOS DE MAÑANA): jueves 11-13h - 9 de noviembre – Película : Short Films Go Green! - IES CORONA (102 est. 2^o ESO). / C.RECARTE Y ORNAT (100 est. 5^o y 6^o)

- DICIEMBRE - Rubén Cristóbal Hornillos - Literatura Infantil y Educación Literaria - Lunes: Viernes 9 a 11 - Fecha: 1 diciembre - Película: cortos de Segundo de Chomón - 9:30-11:30 HORAS: C. TORRE RAMONA (85 est. 5^o Y 6^o) / IES SANTIAGO HERNÁNDEZ (10 est. 4^o ESO). / C. JULIO VERNE (72 EST. DE 6^o ESO) / C. PARQUE VENECIA (45 est. 1^o y 2^o ESO)

- FEBRERO - Teresa Coma - Educación Social e Intercultural/ Primaria/ 1^o - Viernes de 9 a 11 (SÓLO GRUPOS DE MAÑANA) - Fecha: 23 febrero - Película: SUPA MODO - 9:15-11 HORAS: C. CANTÍN Y GAMBOA (20 est. 3^o Y 4^o ESO) / C. BASILIO PARAÍSO (50 est. De 5^o y 6^o, PIDEN EMPEZAR A 9:15)

- MARZO - Mónica Martín Carpio - Design of Learning Activities (Máster de Profesorado, Especialidad Inglés) - Día de la semana y franja horaria: Martes 9-11h - Fecha: martes, 12 marzo - Película: Billy Eliot - 9-11 HORAS. C. CANTÍN Y GAMBOA (55 est. 1^o Y 2^o ESO) / IES MIRALBUENO (30 est. 1^o FP) / (*) 11:00-13:00. C. INTERNACIONAL ÁNFORA (55 est. 1^o y 2^o /

- ABRIL - Mónica Martín Carpio - Inglés en Ed. Infantil 2 (Magisterio Ed. Infantil; 2^o) Miércoles 11-13h - Fecha: miércoles, 10 abril - Película: Nocturna - C. CANTÍN Y GAMBOA (55 est. 5^o Y 6^o). C. LA JOTA (55 est. 1^o ESO) / IES CORONA (108 est. 1^o ESO).) / C. ÁNGEL RIVIÈRE (7 est) SESIÓN SIN ALUMNOS DE LA FACULTAD: (*) 9:30 – 11 hh. C.RECARTE Y ORNAT (100 est. 5^o y 6^o) / C. SAN GABRIEL (76 est. 1^o Y 2^o ESO) / IES SANTIAGO HERNÁNDEZ (65 est. 2^o ESO).

7.4. Otras actividades de Proyección Social

Exposiciones

Fechas	Nombre	Persona a cargo / colaboradora
10/02/24-17/02/24	"Exposición Didáctica de la Expresión Plástica" – Sala Exposiciones	Nora Ramos
13/02/2024	Exposición Congo /Mozambique Exposición Hall	Ascensión Abad (Asociación VIDES)
19/02/2024-22/03/2024	Espacio Natura: Espacio de Ciencias de Libre Elección - Sala de Exposiciones	Ester Mateo González
8/03/2024-15/03/2024	Exposición 8M Aulario Planta Calle	Silvia Pellicer
01/04/2024-19/04/2024	Exposición visión del universo - Sala de Exposiciones	Jesús Molledo Cea
15/04/2024-26/04/2024	Exposición ApS - Hall	Medicus Mundi NAM (Maite Muñoz)
15/04/2024-26/04/2024	Exposición de caracteres chinos – Aulario Planta Calle	Confucio
29/04/2024-10/05/2024	Exposición fotográfica- Cátedra de Cooperación	Cátedra de Cooperación / A. C. Blasco
29/04/2024-03/05/2024	Exposición fotográfica y sonora de creación colectiva denominada ""Acá y Allá"" Aulario Planta Calle	Coro Jacotte (Cátedra Cooperación para el desarrollo) Hermanamiento León (Nicaragua)
28/05/2024-18/06/2024	Exposición Nanosalto Sala de Exposiciones	INMA (Instituto de Nanociencias y Materiales de Aragón)
11/11/2024-21/11/2024	Exposición en paneles de Tela del colectivo saharui Hall y Vestíbulo	Asociación Juvenil Colectivo Saharui LEFRIG
04/11/2024-08/11/2024	Fiesta de la Historia Encuentro Sala de Exposiciones	José Manuel González González (Grupo Investigación Argos)
11/11/2024-22/11/2024	Exposición Interculturalidad /Aulario	
18/11/2024-24/11/2024	Carteles que cuentan: ""La mujer en la guerra de España"" Sala de Exposiciones	J.A. Mérida Donoso (Fundación 14 de Abril)
11/12/2024-20/12/2024	Exposición 40 Aniversario Fundación SIP Hall	Fundación Seminario Investigación para la Paz

- OTROS

- El Coro Cantatutti ha seguido realizando sus actividades en el Centro. En la Facultad de Educación tenemos un coro universitario abierto a toda la comunidad (estudiantes, PTGAS y PDI), y tiene un carácter inclusivo. Está apoyado por la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad (OUAD), dependiente del Vicerrectorado de Estudiantes.

<http://educacion.unizar.es/coro-cantatutti>

- I CONCURSO DE AVIONES DE PAPEL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, jueves 21 de marzo de 13.00 a 15.00 en el Hall de la Facultad.
– Colaboración Cátedra Math Bits y Departamento Matemáticas Fac Educación

- III CONGRESO XV JORNADAS GÉNERO Y EDUCACIÓN "Educando para una vida saludable. Cuidando la salud de las mujeres" – 12-13 NOVIEMBRE 2024 – Facultad Educación – Programa: chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://escueladoctorado.unizar.es/sites/escueladoctorado/files/users/docto/newsletter/anexos/n111/PROGRAMA-XV-Jornadas-genero-educacion-morado-3.pdf.

En relación a la proyección social, desde el Vicedecanato TIC, como ya se ha especificado anteriormente, se ha continuado con la difusión de todas las actividades de la Facultad mediante Redes Sociales. En este sentido, se han promovido tanto mensajes unidireccionales informativos a través de X, Facebook e Instagram, como interacciones multidireccionales para fomentar la participación tanto de nuestra comunidad educativa, como el resto de agentes externos que siguen el perfil de la Facultad en las redes. Ejemplo de ello fue la participación de la Facultad en la Semana Europea de Prevención de Residuos 2024, donde se difundieron preguntas para el debate sobre esta cuestión.

Dadas las actuales restricciones de X, no puede realizarse en el presente informe de gestión una fotografía precisa de los twits publicados y las impresiones recibidas (información que se reportó en números anteriores, pero que con la actual limitación de funcionalidades en perfiles no premium, no puede obtenerse). No obstante, podemos informar de que se mantiene la media de 10 publicaciones al mes y el número de seguidores de las distintas redes sociales se ha ido incrementando respecto a años anteriores. Éste es de 1.059 en el caso de X, 2.116 en el perfil de Facebook y 1.223 en la página de Facebook, y 946 en el perfil de Instagram.

Por otra parte, se ha continuado con el uso del canal de Telegram de la Facultad, para información relativa a cuestiones académicas y administrativas relacionadas con el centro. El canal tiene actualmente 101 suscriptores.

Finalmente, se ha seguido con la publicación semanal del boletín iEducación dirigido a toda la comunidad educativa del centro con noticias de interés relacionadas con la actividad académica del centro, la investigación, la innovación, y la proyección social y cultural del centro. Concretamente, en 2024, se han publicado (a fecha de 4 de noviembre de 2024) 36 números.

8. Sostenibilidad y ODS

8.1. Algunos datos de la Facultad de Educación según el informe de progreso de la Universidad de Zaragoza en los ODS en 2023

En el marco del compromiso institucional de la Facultad de Educación con la sostenibilidad y la Agenda 2030, se han llevado a cabo, durante el año 2024, diversas acciones, dentro del Observatorio 2030 creado a finales del curso 2022/20023, que refuerzan la formación integral del estudiantado en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Y un cambio organizacional, a través de un enfoque dialógico con otras facultades, profesorado, agentes externos y colaborando con nuevos proyectos que se enmarcan en contextos transformacionales a favor de los ODS.

Acción: Co-creación del Plan de Convivencia en Igualdad

Área: Igualdad, Convivencia y Sostenibilidad Social

Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ODS 4: Educación de calidad
- ODS 5: Igualdad de género
- ODS 10: Reducción de las desigualdades
- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas
- ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos

a) Descripción General de la Acción

Durante el año 2024, la Facultad de Educación ha iniciado la co-creación de un Plan de Convivencia en Igualdad como una de sus principales acciones para fortalecer la sostenibilidad social y el compromiso con la Agenda 2030. Esta iniciativa surge con la intención de no limitarse a un plan de igualdad centrado exclusivamente en cuestiones de género, sino de abordar de manera amplia la promoción de la equidad, la convivencia, la justicia social y la diversidad en todos los niveles y colectivos de la facultad.

Este proceso participativo busca la implicación activa de toda la comunidad educativa: estudiantes, profesorado, personal técnico de gestión y administración de servicios (PTGAS), así como otros agentes externos relevantes.

b) Objetivos de la acción

- Fomentar una cultura de igualdad, convivencia y respeto dentro de la Facultad de Educación.
- Reducir cualquier forma de desigualdad y discriminación en el entorno universitario.
- Impulsar la participación activa y horizontal de todos los colectivos de la comunidad educativa en la elaboración del plan.
- Generar un marco de referencia propio que contribuya a una convivencia más justa, solidaria e inclusiva.
- Promover buenas prácticas que puedan integrarse en la gestión institucional y en la formación del estudiantado.

c) Acciones desarrolladas en 2024

1. Creación de un equipo de trabajo intersectorial: se conformó un equipo mixto compuesto por profesorado, estudiantes y PTGAS interesados/as en la co-creación del plan, con reuniones abiertas a toda la comunidad de la facultad.

2. Envío de comunicación inicial a la comunidad: se realizó una primera comunicación dirigida a toda la comunidad educativa de la facultad para explicar qué es igualdad en sentido amplio, presentar la propuesta de co-crear un Plan de Convivencia en Igualdad y hacer un primer llamamiento a la participación.

3. Primer encuentro de co-creación (noviembre 2024)

- Reflexión colectiva sobre los conceptos de "igualdad" y "convivencia" en el contexto de la facultad.
- Identificación participativa de necesidades y desafíos prioritarios para la mejora de la convivencia y la igualdad.
- Propuesta de ampliar la recogida de percepciones a toda la comunidad mediante un formulario inicial de diagnóstico.

4. Lanzamiento de formulario de análisis y diagnóstico: se elaboró y difundió un formulario online a toda la comunidad educativa para recoger percepciones y reflexiones sobre igualdad y convivencia dentro de la facultad. Aunque la participación fue limitada (8 respuestas), sirvió para orientar las siguientes fases del proceso.

5. Segundo encuentro de co-creación (diciembre 2024)

- Revisión y análisis de las respuestas obtenidas en el formulario.
- Reflexión sobre estrategias para fomentar una mayor participación, especialmente entre estudiantes.
- Toma de decisiones clave:
 - Elaboración de un cuestionario más breve, concreto y adaptado.
 - Recogida de respuestas directamente en las aulas en el segundo cuatrimestre 2025.
 - Reenvío del cuestionario a la comunidad educativa como acción de refuerzo.
 - Posible realización de grupos de discusión tras la fase de cuestionarios.
- Se decidió también la creación de un marco teórico sólido revisando legislación y buenas prácticas en otras universidades.

6. Organización en grupos de trabajo

El equipo de trabajo se dividió en dos grupos para optimizar tareas:

- Grupo 1: Elaboración del nuevo cuestionario.
- Grupo 2: Revisión legislativa y elaboración del marco teórico.

7. Creación de espacio colaborativo: se creó un drive compartido para facilitar la colaboración y la puesta en común de materiales, tareas y avances de cada grupo.

d) Resultados preliminares

- Inicio de un proceso participativo alineado con la cultura de sostenibilidad social y los ODS, especialmente ODS 4, 5, 10 y 16.

- Consolidación de un equipo de trabajo activo y comprometido, aunque con margen de mejora en la implicación del estudiantado.
- Primer diagnóstico sobre las percepciones de convivencia e igualdad dentro de la facultad.
- Definición de una hoja de ruta para los primeros meses de 2025, incluyendo la recolección de datos más amplia y la construcción del marco teórico del plan.

e) Perspectivas para 2025

- Ampliación de la participación estudiantil y de otros colectivos a través de cuestionarios presenciales y online.
- Desarrollo del marco teórico y revisión de buenas prácticas a nivel institucional y externo.
- Profundización del diagnóstico a través de grupos de discusión.

Acción: Dinamización y puesta en valor del convenio que tiene la facultad con la Asociación Hermanamiento León (Nicaragua)

En el marco del compromiso institucional de la Facultad de Educación con la sostenibilidad y la Agenda 2030, otra de las acciones durante este 2024 ha sido la dinamización y puesta en valor del convenio de colaboración que la Facultad mantiene con la Asociación Hermanamiento León (Nicaragua) – Zaragoza (España). Esta iniciativa promueve la cooperación internacional, la educación para la paz y la ciudadanía global, impactando directamente en la preparación de los futuros docentes.

a) Objetivos de la acción

- Incrementar la visibilidad del convenio con la Asociación Hermanamiento León y fortalecer su vinculación con la docencia.
- Promover la integración de los principios de sostenibilidad, interculturalidad y cooperación al desarrollo en el currículo de los grados de Educación Primaria, Educación Infantil y el Máster de Profesorado.
- Fomentar la innovación docente y la creación de proyectos colaborativos vinculados al convenio.
- Difundir recursos educativos relacionados con la cultura de paz y la educación inclusiva entre el profesorado y alumnado.

b) Descripción del proceso y acciones realizadas

- Convocatoria de reunión al profesorado de asignaturas afines: se elaboró y difundió una convocatoria dirigida al profesorado de asignaturas vinculadas a la educación social e intercultural, la educación inclusiva, la atención a la diversidad, la educación literaria, musical y física, entre otras áreas, tanto de los grados de Educación Primaria e Infantil como del Máster de Profesorado. El objetivo fue compartir la relevancia del convenio y explorar cómo integrarlo en la docencia, especialmente en materias que promuevan la ciudadanía global, la paz y la sostenibilidad.
- Reunión informativa y espacio de reflexión colectiva: el 7 de noviembre se celebró la reunión, en la que se presentaron las líneas de trabajo del Hermanamiento León-Zaragoza y sus centros educativos asociados en Nicaragua y Aragón. Se abordó el impacto potencial para la docencia y la formación integral del alumnado, así como las oportunidades para desarrollar metodologías innovadoras, proyectos de aprendizaje-servicio y actividades de cooperación internacional.

Durante la reunión se abrió un espacio de trabajo colaborativo entre el profesorado para identificar posibilidades de implementación en las asignaturas de cada área.

- Extensión de la invitación al resto del profesorado: posteriormente, se remitió una comunicación ampliada a todo el profesorado de las titulaciones mencionadas, para animar a aquellos que no asistieron a la reunión a sumarse al proceso y considerar el convenio como herramienta de trabajo transversal.

- Presentación y difusión de la Guía “Cómo Pájaros Libres”: se organizó, el 20 de noviembre (Día Mundial de los Derechos de la Infancia), la presentación oficial de la Guía “Cómo Pájaros Libres. Ideas y juegos para Educar en Paz”, elaborada por el Hermanamiento León-Zaragoza junto con la PAI y financiada por el Gobierno de Aragón. Esta guía es un recurso pedagógico que promueve la construcción de sociedades pacíficas y la cultura de paz desde el ámbito escolar, proponiendo actividades en torno a conceptos como paz, empatía, cooperación, confianza y diversidad. El evento se realizó en el salón de actos de la Facultad y estuvo abierto a toda la comunidad educativa. Además, se dejó una copia física de la guía en la biblioteca de la Facultad para su uso por parte del alumnado y profesorado.

c) Resultados e impacto

- Sensibilización de la comunidad educativa: Mayor conocimiento por parte del profesorado y del estudiantado sobre la labor de la Asociación Hermanamiento León y su impacto en comunidades educativas del Sur Global.
- Fomento de la ciudadanía global: Integración progresiva de contenidos vinculados a la interculturalidad, la cooperación y la sostenibilidad en la planificación docente de asignaturas afines.
- Innovación metodológica: Primeras propuestas de colaboración entre profesorado para diseñar proyectos de aprendizaje-servicio y actividades que acerquen al alumnado a la cooperación internacional y la cultura de paz.
- Acceso a recursos educativos: Difusión y disponibilidad de la Guía “Cómo Pájaros Libres” como herramienta práctica de apoyo a la docencia en educación para la paz.

d) Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Las acciones desarrolladas en 2024 contribuyen directamente a varios ODS, entre ellos:

- ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, al potenciar la formación de futuros docentes comprometidos con la ciudadanía global y la equidad.
- ODS 16: Promover sociedades pacíficas e inclusivas, al introducir la cultura de paz y la resolución de conflictos en la formación del profesorado.
- ODS 17: Fortalecer las alianzas para el desarrollo sostenible, al reforzar la cooperación entre la Facultad de Educación y la Asociación Hermanamiento León (Nicaragua) – Zaragoza.

f) Próximos pasos

- Consolidar el grupo docente que continuará trabajando en la integración del convenio y la guía en la docencia.
- Promover la implementación de experiencias piloto en distintas asignaturas.
- Evaluar el impacto de las actividades realizadas e identificar nuevas oportunidades de colaboración con la Asociación Hermanamiento León.

Acción: Colaboración con la Escuela de Desarrollo, Emprendimiento, Transformación e Innovación Social (DETIS): desde la convocatoria institucional de Hipatia, del Gobierno de Aragón, algunos profesores de la Facultad de Educación están trabajando con el CRA Bajo Gállego, con el propósito, desde sus asignaturas y proyectos, de acerca las zonas rurales a las maestras/os, ya que ellos tienen mucho que aportar después al alumnado, y al mismo tiempo a dinamizar y transformar los territorios rurales. Por ello, el CRA Bajo Gállego y la Facultad de Educación, junto con otras entidades e instituciones locales, provinciales y nacionales están comenzando a colaborar con esta escuela, creada en el año 2023. Su objetivo final es que personas de diferentes edades y perfiles que apuestan por vivir en los pueblos puedan desarrollar plenamente sus proyectos personales y profesionales, generando un positivo impacto en sus localidades y en general, en el conjunto de Los Monegros.

Otras acciones puntuales que salen de asignaturas o de menciones del Grado de Educación Primaria:

- a) Espectáculo “La Voz del Rehén”, hacia modelos de aprendizaje colectivos para visibilizar los ODS, con conseguir la integración de estos en la formación de maestras/os. Futuros maestros de Educación Física expresan con su cuerpo los ODS, demostrando la especial relevancia que tiene la motricidad. A través de un enfoque metodológico interdisciplinar desde la mención de Educación Física, en el cual se desarrollan los procesos de producción divergente implicados en el desarrollo de la creatividad. Así mismo, implicados en la solución creativa de problemas sociales (alfabetización en los ODS), en donde, se persigue el descubrimiento de problemas y soluciones en las que se opte por una búsqueda de respuestas basada en dichos procesos, es decir, que permita el descubrimiento de muchas y posibles soluciones, diferentes, novedosas y de calidad.
- b) A raíz de los proyectos o trabajos académicos que el alumnado de la mención de Educación Física crea para el espectáculo que anteriormente se ha comentado, se les invitó a las II Jornadas de retos de Sostenibilidad, que tendrán lugar en las próximas semanas, para que pudieran presentar alguno.
- c) Con los estudiantes de la mención de Educación se realizó un acto al finalizar el primer cuatrimestre, que fue la entrega del libro “Misturas de sostenibilidad”, escrito por Carmelo Marcén, y que regaló un ejemplar a cada uno de los estudiantes.

9. Infraestructuras y servicios

En relación a las acciones desarrolladas por el Vicedecanato de TIC en este sentido, en 2024:

- Se difundió información sobre la nueva herramienta “Compilatio” alojada en el ADD de la Universidad de Zaragoza y se resolvieron dudas al respecto.
- Se gestionaron incidencias derivadas de la visualización de documentos en PDF en las aulas y se promovió la instalación del programa Adobe Pro en todas las aulas.
- Se gestionaron dudas sobre el uso de la Inteligencia Artificial en trabajos de asignatura y TFGs. Se colaboró en la difusión de recursos útiles para este fin.
- Se colaboró en la realización del II Festival de Cine de la Facultad de Educación
- Se difundió el canal de Telegram de la Facultad, así como las redes sociales ya existentes para fomentar la comunicación unidireccional y multidireccional con la comunidad educativa.
- Se resolvieron dudas e incidencias en torno al uso de la red Wi-Fi de la universidad en el centro.
- Se organizó un seminario formativo sobre la APP de Unizar y la herramienta “Asistencia” entre el PDI y el PAS el 18 de noviembre de 2024.
- Se cursó una queja sobre la conectividad a Internet del centro que dio lugar a una reunión con la Jefa de Proyectos del Área de Atención a Usuarios de la Universidad de Zaragoza el 28 de noviembre. El resultado de la reunión fue 1) la ampliación de conexiones libres de la red cableada de las aulas para permitir que ordenadores externos (portátiles) puedan conectarse a Internet en estos espacios; 2) el compromiso de esta responsable de estudiar la situación de la conexión a la red wifi de la Facultad para buscar soluciones.

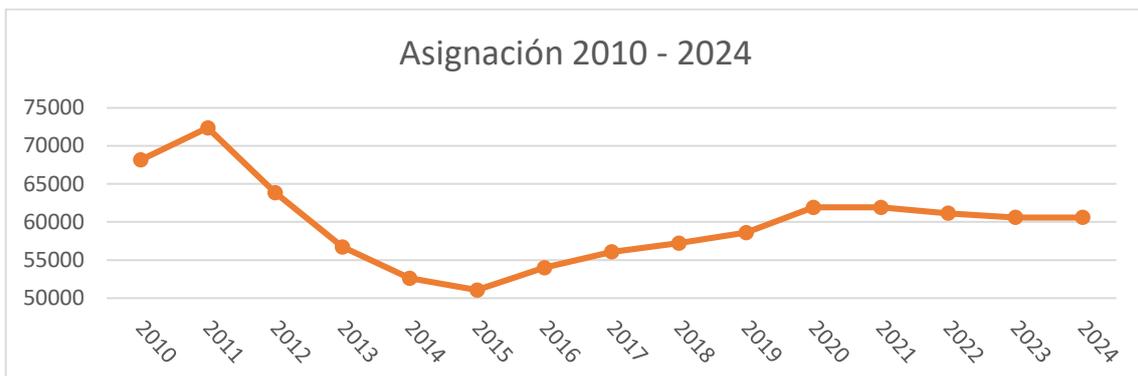
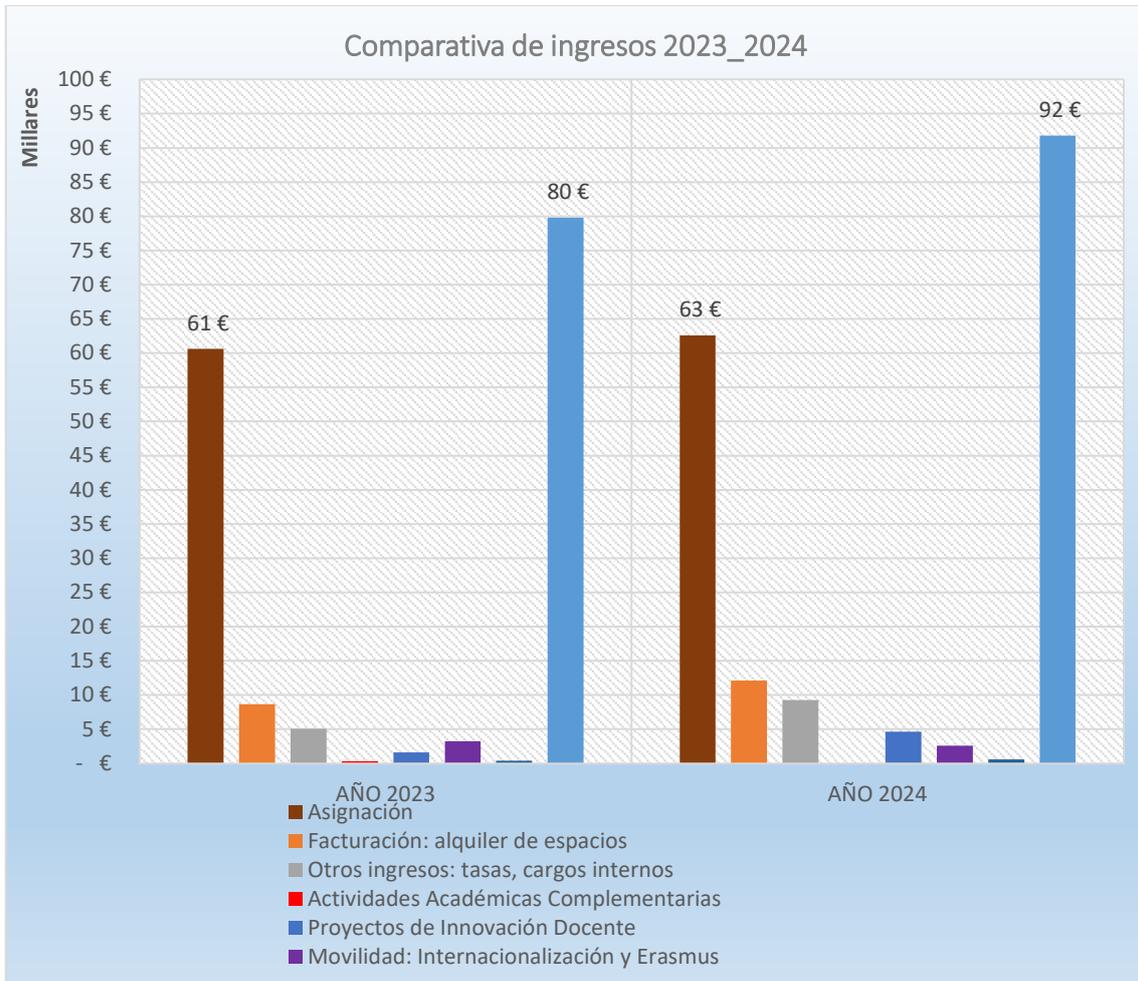
10. Informe del ejercicio económico 2024

En aplicación del art. 43 del Reglamento de la Facultad de Educación, dedicado a la rendición de cuentas, se expone a continuación la información relativa a la ejecución del presupuesto del ejercicio 2024.

INGRESOS		90.370 €
Crédito inicial		62.586 €
Facturación alquiler de espacios		12.109 €
Otros ingresos		9.277 €
Remisión títulos, guías académicas, etc.	989 €	
Instituto Confucio - Colaboración equipamiento	3.769 €	
Diploma de Extensión en FP- Colaboración equipamiento	3.769 €	
Departamentos (gastos de correos, duplicado llaves, SPSS)	750 €	
Proyectos Innovación Docente / Vicer. Cultura y Proyecc. Social		6.398 €
Internacionalización	1.100 €	
Devolución Internacionalización	- 1.100 €	
Movilidad - Erasmus	1.484 €	
Devolución Movilidad - Erasmus	- 321 €	
Proyectos Innovación docente	4.667 €	
Actividades Estudiantiles	568 €	
GASTOS		79.715 €
Gastos Generales: administración		12.096 €
Material oficina	2.046 €	
Correos	674 €	
Reprografía	3.090 €	
Telefonía	2.127 €	
Material fungible informático	4.159 €	
Gastos Generales: otros		7.087 €
Gastos mantenimiento diversos	5.174 €	
Pagos personal (apertura edificio)	730 €	
Otros Gastos	1.183 €	
Biblioteca		7.370 €
Cultura y Deportes		1.380 €
Estudiantes		3.485 €
Equipamiento docente - mejoras		21.928 €
Proyectores Salón de Actos	11.670 €	
Proyectores seminarios	5.960 €	
Mejoras sonido	497 €	
Mejoras sonido aula de música	1.078 €	
Mesas adaptadas	254 €	
Mantenimiento preventivo para 2025	2.468 €	
Infraestructura y mejoras		19.152 €
Estudio Señalética	4.840 €	
Obras Secretaría y mobiliario	3.624 €	
Cerraduras automatizadas	2.091 €	
Equipamiento informático: PCs, portátil	3.584 €	
Conserjería: carro, sillas	935 €	
Salón de actos: sonorización, percheros y otras actuaciones	3.165 €	
Persianas aulas	604 €	
Otros Gastos	309 €	
Proyección exterior e imagen		3.550 €
Proyectos de Innovación Docente		3.667 €
BALANCE		10.655 €

INGRESOS

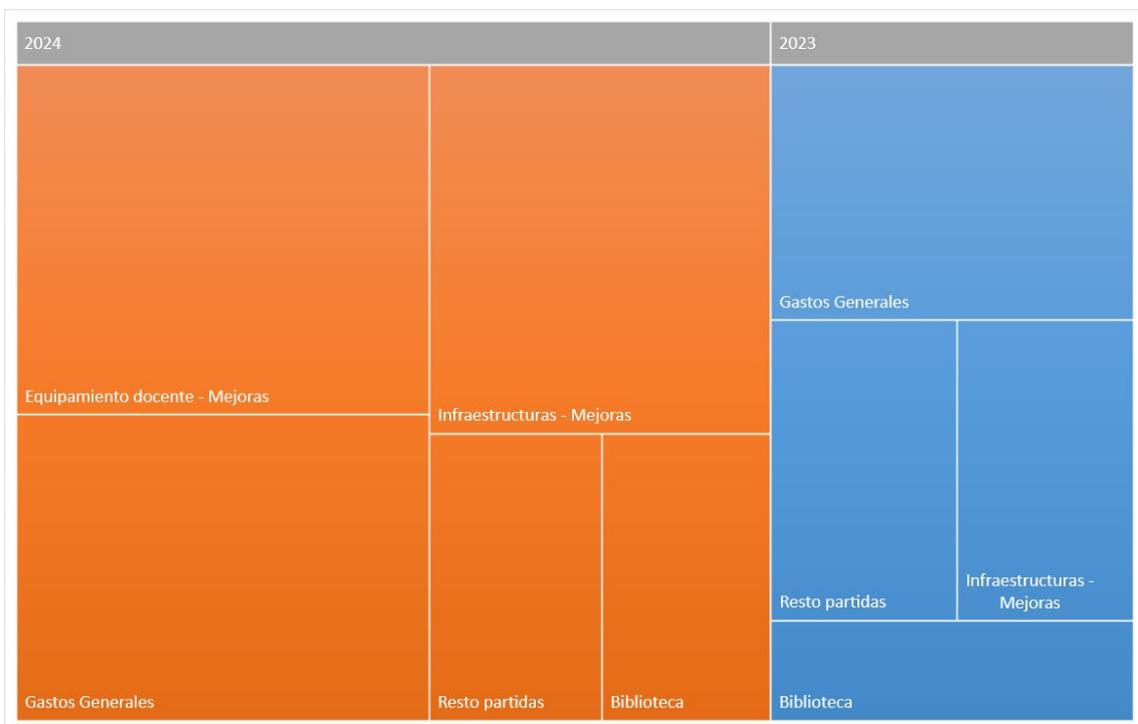
CONCEPTO	AÑO 2023	AÑO 2024
Asignación	60.594 €	62.586 €
Facturación: alquiler de espacios	8.644 €	12.109 €
Otros ingresos: tasas, cargos internos	5.063 €	9.277 €
Actividades Académicas Complementarias	240 €	
Proyectos de Innovación Docente	1.633 €	4.667 €
Movilidad: Internacionalización y Erasmus	3.245 €	2.584 €
Vicerrectorado Cultura y Proyección Social. Festival Cine	400 €	568 €
TOTAL	79.819 €	91.791 €



GASTOS

CONCEPTO	AÑO 2023	AÑO 2024
Gastos Generales	13.886 €	19.183 €
Imagen corporativa y Proyección Exterior	1.757 €	3.550 €
Equipamiento docente - Mejoras		21.928 €
Infraestructuras - Mejoras	8.061 €	19.152 €
Biblioteca	5.543 €	7.370 €
Cultura, Deportes, Estudiantes	5.006 €	4.865 €
Proyectos de Innovación Docente	1.470 €	3.667 €
Otros gastos	458 €	
TOTAL	36.182 €	79.715 €

Distribución del gasto



INGRESOS POR PRECIOS PÚBLICOS

A) Matrícula. Precios académicos.

	2023	2024
Matrícula Graduado y Master.	1.182.154 €	1.362.844,85 €
Grado en Magisterio en Educación Primaria. Total estudiantes	1.036	1.026
Grado en Magisterio en Educación Infantil. Total estudiantes	504	485
Cursos tutelados homologación de títulos extranjeros. Total estud.	0	1
Matrícula Master de Profesorado. Total estudiantes	595	613
Matricula Master Aprendizaje a lo Largo de la Vida. Total estud.	35	37
Complementos de Doctorado. Total estudiantes	24	11
PDI / PAS Efectivos promedio mensual	245/38	229/36

Año 2023: incluye matrícula del curso 2022/23. Años 2024: matrícula del curso 2023/2024.

Fuente: Universitat XXI – Económico Módulo Avance – Análisis Presupuestario / Sistema de Gestión Académica, y segeda.unizar.es

B) Ingresos recaudados en la cuenta corriente restringida de ingresos de la Facultad de Educación. Prácticamente todos los ingresos se han hecho a través de TPV virtual a través de la plataforma SOLICIT@. El TPV físico fue retirado en el segundo semestre de 2022

Precio Público	2023		2024	
	Nº operaciones	Ingresos	Nº operaciones	Ingresos
Títulos: Graduado, Máster, Maestro, SET, reimpresión	775	127.719 €	830	136.828 €
Remisión títulos	37	1.110 €	29	870 €
Certificados Académicos	583	17.569 €	794	23.662 €
Compulsas / Copias electrónicas auténticas	53	655 €	54	649 €
Tasa por el estudio de comprobación de la equivalencia de las tit extranjeras ajenas EEE	0	- €	4	- €
Prueba de conocimiento de especialidades para el Máster de Profesorado de ESO	3	104 €	1	35 €
Actividades Académicas Complementarias - Cursos	12	240 €		
Facturación		7.756 €		9.078 €
Comisiones por datáfono	299	- 428 €	308	- 462 €
Totales		154.724 €		170.659 €

Los ingresos recogidos en los apartados A y B son en su mayor parte, ingresos generales de la Universidad de Zaragoza. Es decir, no son ingresos finalistas propios de la Facultad de Educación como por ejemplo Remisión de Títulos, Facturación por alquiler de espacios Actividades Académicas Complementarias.

INVERSIÓN EN MEDIOS INFORMÁTICOS Y AUDIOVISUALES EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Desde 2020 y 2021 se han renovados los equipos informáticos y audiovisuales en prácticamente todos los espacios de docencia: aulas y seminarios, y otros ámbitos de la Facultad de Educación, actuaciones que se han continuado en 2024
Se incluye, a modo de inventario, el listado de los principales recursos en medios audiovisuales de la Facultad, con indicación de las actuaciones realizadas en 2024

En el ejercicio económico 2024 cabe destacar las siguientes actuaciones:

- **Estudio señalético**, orientado a la plena inclusión. Informe y estudio previo al concurso público para dotar de una cartelería y señalética institucional al centro, orientado a diseñar entornos amigables y acogedores para los profesionales y las personas con discapacidad.
- **Secretaría**: obras y mobiliario, equipamiento informático. En 2025 se ha ejecutado la ampliación y mejora del sistema eléctrico y la instalación de nuevos aparatos telefónicos, y la reorganización del sistema.

Secretaría

- Obras
- Mobiliario
- Equipamiento o informático
- Dos equipos informáticos y dos monitores
- Un portátil
- Conserjería / Secretaría



Salón de Actos: instalación de proyectores EPSON con cofinanciación del Instituto Confucio y el Diploma de Extensión Universitaria en Formación Pedagógica y Didáctica para Profesorado Especialista en Sectores Singulares de Formación Profesional. Sonorización, percheros.

Salón de Actos

Actuaciones de 2024: Tres Proyectores EPSON EB-L730

Luminosidad: 7000 lúmenes

Entradas: 4K, HDMI, HDBaseT y Wi-Fi.



Renovación completa de la megafonía, sonorización y conjunto de micrófonos, mejorando la instalación previa que ya teníamos con la cámara PTZ robotizada para retransmisiones.

14 ALTAVOCES QSC AC -6T
 ETAPA BOSE POWERSPACE 2600
 SOUNDCRAFT Ui-24, Mezclador digital de 24 canales

Microfonía: 3 micrófonos de mesa, 2 de atril, 2 de mano y dos de diadema.

3 Monitores de mesa

KRAMER VS 4.1 4K, switcher HDMI



Multimedia



Cámara PTZ con sensor 1/2.8" Full HD
 Datavideo PTC-140



Mejora sonido, aula de música 1.10. En colaboración con el Dpto. de Expresión Musical, Plástica y Corporal que ha invertido 2.495 euros.

Aula de Música

Amplificador y altavoces

Bose Sound System with FreeSpace IZA 2120-HZ Integrated Zone Amplifier

Proyector

Epson EB-L260F



Sala de Comisiones

Renovación equipo de videoconferencia



Logitech Group + micrófonos de expansión

Actuaciones de Mantenimiento

Reparación o sustitución de la megafonía en las Aulas



Actuaciones Varias

Conserjería	Despachos	Aulas de informática y Aulas 0.1, 0.2 y 2.1 Cerraduras automatizadas	Salón de Actos
-------------	-----------	---	----------------



Actuaciones en Aulas

Aula de Música	Salón de Actos	Aula 0.6, 1.13 y conserjería	Aula 0.8
<p>Instalación completa que incluye proyector y sonorización</p> <p>Amplificador y altavoces:</p> <p>Bose Sound System with FreeSpace IZA 2120-HZ Integrated Zone Amplifier</p> <p>Proyector Epson EB-L260F</p>	<p>3 Proyectores EPSON EB-L730</p> <p>Luminosidad: 7000 lúmenes</p> <p>Entradas: 4K, HDMI, HDBaseT y Wi-Fi.</p> 	<p>Actuación 2024</p> <p>Sustitución de Proyectores.</p> <p>Epson EB-L260F</p> 	<p>Micrófonos Hollyland</p> 
<p>Aula de Aprendizaje 2.3 y Aula 0.13</p> <p>Instalación completa que incluye proyectores, pantallas, conexiones, cableado y sonorización del espacio.</p> <p>PC HP Intel® Core™ i5</p> <p>Proyector: EPSON EB - E01</p> <p>PANTALLA MANUAL PLUS SCREEN 2,40X 2,00</p> <p>SONORIZACIÓN CONECTIVIDAD Y CABLEADOS PERCHEROS</p>	<p>Seminarios 1,2,3,4,5,6,7,8,9</p> <p>9 und. PC HP Intel® Core™ i5</p> <p>Seminario 9</p> <p>Proyector: EPSON EB - E01</p> <p>PANTALLA MANUAL PLUS SCREEN 2,40X 2,00</p> <p>SONORIZACIÓN CONECTIVIDAD Y CABLEADOS</p>	<p>Renovación del Rack de comunicación antiguo por uno más acorde al uso del aula.</p> <p>Desplazar el proyector para centrarlo.</p>	<p>Aula de Software libre</p> <p>Ordenadores y pizarra digital reutilizados para usar software libre. Ubicada en la antigua Sala de Usuarios.</p>



¹ El Instituto Confucio ha cofinanciado la adquisición para los seminarios de 9 PC por importe de 2.808,58 euros. Y financiado el resto del equipamiento del seminario 9, por 2.145 euros.

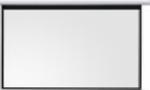
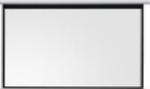
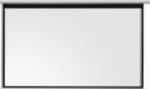
<p>Aula 0.13</p> 	<p>Seminarios 1,2,3,4,5,6,7,8,9</p> 	<p>Aula Software Libre</p> 
---	--	---

Desglose del equipamiento de las aulas

Aulas	PC de Sobremesa HP Intel® Core™ i5 - 10500 3.1 GHz	Monitor HP P21b	Proyector	Web Cam / Micrófono
A0.1 de Informática	21 Discos duros SSD 480 GB Kingston 			
A0.1			EPSON EB-E10 	Jabra 
A0.2			EPSON EB-E10 	Jabra 
A0.3			EPSON EB-E10 	Owlotech 
A0.4			EPSON EB-E10 	Jabra 
A0.5			EPSON EB-E10 	Jabra 
A0.6			EPSON EB-E10 	Jabra 
A0.7			EPSON EB-E10 	Jabra 

A0.8			EPSON EB-E10 	Owlotech + Microfonos Hollylan 
A0.9			EPSON EB-E10 	Jabra + SPEAK 710 
A0.10			EPSON EB-E10 	Jabra + SPEAK 710 
A0.11			EPSON EB-E10 	Jabra + SPEAK 710 
A0.12			EPSON EB-E10 	Jabra + SPEAK 710 
A0.13			EPSON EB-E10 	
A1.1			EPSON EB-E10 	AVER 
A1.2			EPSON EB-E10 	
A1.3			EPSON EB-E10 	Jabra + SPEAK 710 
A1.4			EPSON EB-E10 	Jabra + SPEAK 710 
A1.5			EPSON EB-E10 	Logitech c920 
A1.6			EPSON EB-E10 	Logitech c920 
A1.7			EPSON EB-E10 	Logitech c920 

A1.8			EPSON EB-E10 	Logitech c922 
A1.9			EPSON EB-E10 	Logitech c922 
A1.10			EPSON EB-E10 	Bose Amplificado 
A1.11			EPSON EB-E10 	Jabra + SPEAK 710 
A1.12			EPSON EB-E10 	Jabra + SPEAK 710 
A1.13			EPSON EB-E10 	Owlotech 
A1.14			EPSON EB-E10 	AVER 
A2.1			EPSON EB-E10 	AVER 
A2.1 Informática			EPSON EB-E10 	AVER 
2.2			EPSON EB-E10 	AVER 
Laboratorio 1			PROYECTOR VIEWSONIC PS 600W  SONORIZACIÓN 	PANTALLA PLUSCI 

Laboratorio 2			PROYECTOR VIEWSONIC PS 600W  SONORIZACIÓN 	PANTALLA PLUSCI 
Aula de aprendizaje 2.3				SAMBERC 
Seminario 1		TV Grundig 	EPSON EB-E10 	
Seminario 2		TV Grundig 	EPSON EB-E10 	
Seminario 3		TV Grundig 	EPSON EB-E10 	
Seminario 4		TV Grundig 	EPSON EB-E10 	
Seminario 5		TV Grundig 	EPSON EB-E10 	
Seminario 6		TV Grundig 	EPSON EB-E10 	PANTALLA PLUSCI 
Seminario 6			EPSON EB-E10 	PANTALLA PLUSCI 

Seminario 7			EPSON EB-E10 	PANTALLA PLUSCI 
Seminario 8			EPSON EB-E10 	PANTALLA PLUSCI 
Seminario 9		SONORIZACIÓ  N	PROYECTOR VIEWSONIC PS 600W 	PANTALLA PLUSCI 
Aula de Software *Todo el material informático o ha sido reutilizado	10 unidades 	10 unidades 		Pantalla Interactiva de 80" a 120" y Proyector 

11. Grado de consecución de las acciones previstas para el año 2024

A continuación, se detalla el estado de las acciones propuestas en el Informe de Gestión anterior, previstas para el año 2024. En cada una se señala el estado de cada acción y los motivos que han llevado a que la acción esté desestimada, en curso o ejecutada.

Grado de cumplimiento de las acciones propuestas para el año 2024

Denominación de la acción. Seguir con el diseño del SGIC del centro para que sea revisado y evaluado por la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA)

Plazo de ejecución. Abril 2024 a diciembre 2025

Indicadores y/o evidencias. Ind 1, Diseño y elaboración (Sí/No)

Valor alcanzado NO

Estado de la acción: En curso.

Justificación del grado de ejecución.

La falta de personal ha condicionado la puesta en marcha de esta acción que sigue todavía en desarrollo hasta finales del año 2025

Denominación de la acción. Sustituir la normativa de prácticas por un nuevo Reglamento de Prácticas escolares, junto a un Procedimiento Clave

Plazo de ejecución. enero 2024 a junio 2025

Indicadores y/o evidencias. Ind 1, documento reglamento de prácticas (SI/NO)

Ind 2, documento procedimiento clave (SI/NO)

Valor alcanzado Ind 1. SI ; Ind 2. NO

Estado de la acción: Ind 1. alcanzado; Ind 2. en curso.

Justificación del grado de ejecución.

REGLAMENTO DE PRACTICAS ESCOLARES DE LOS GRADOS EN MAGISTERIO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (Aprobado en Sesión Ordinaria de Junta de Facultad de 23 de mayo de 2024)

https://educacion.unizar.es/sites/educacion/files/archivos/PRACTICAS_GRADOS/Otros/REG_LAMENTO_practicas%20escolares_may2024.pdf

Actualmente se está trabajando en el borrador de documento procedimiento clave ligado al Reglamento de prácticas

Denominación de la acción. Revisión de la implementación del plan formativo de prácticas escolares y actualización, si procede

Plazo de ejecución. enero 2024 a junio 2025

Indicadores y/o evidencias. Ind 1, plan formativo de prácticas escolares (SI/NO) Ind 2, documentos de apoyo actualizados (SI/NO)

Valor alcanzado Ind 1. SI ; Ind 2. SI

Estado de la acción: en curso (continuo)

Justificación del grado de ejecución

La versión actualizada (2.0) del plan de prácticas escolares, junto a los documentos de apoyo actualizados se presentó y aprobó en la comisión de garantía de la calidad de los Grados de Infantil y Primaria de la Facultad de Educación celebrada el 25 de junio de 2024. El [plan de prácticas](#) está disponible en la web de la Facultad. Los documentos de apoyo están a disposición del profesorado en los moodles de cada asignatura de prácticas.

Denominación de la acción. Análisis sobre las prácticas escolares con los estudiantes
Plazo de ejecución. Enero 2024 a junio 2025

Indicadores y/o evidencias. Ind 1, aumento del porcentaje de respuestas en los cuestionarios de evaluación de la docencia de prácticas externas (> 20%)

Valor alcanzado SI

Estado de la acción: en curso.

Justificación del grado de ejecución

En el Grado en Educación Primaria, el porcentaje de respuesta de las encuestas osciló durante el curso 2023-2024, entre el valor más bajo 5.24% (en las prácticas escolares II, primer semestre) y un 21,21% (en prácticas escolares I, segundo semestre). Media tasa de respuesta = 14.92. Las actuaciones para incentivar la participación durante el segundo semestre tuvieron un efecto elevando las tasas de respuesta. En el Grado de Educación Infantil, el porcentaje de respuesta de las encuestas osciló durante el curso 2023-2024, entre el valor más bajo 15.84% (en las prácticas escolares II, primer semestre) y un 23,64% (en prácticas escolares de mención en lengua inglesa, segundo semestre). Media tasa de respuesta = 18,22.

En comparación con el curso 22-23 (con tasas media de respuesta de 7.07% en primaria y 13.72% en infantil), se confirma un aumento general en las tasas de respuesta.

Denominación de la acción. Actualización periódica del espacio web innovainvestigaeduca.unizar.es y fomento de su consulta

Plazo de ejecución. Enero 2024 a diciembre 2024 (continuo)

Indicadores y/o evidencias. Ind 1, mantenimiento o aumento de las tasas de visitas al espacio web (%)

Valor alcanzado Ind 1. SI

Estado de la acción: en curso (continuo).

Justificación del grado de ejecución

Durante el curso 23-24 (desde septiembre de 2023 a septiembre de 2024) se registraron más de 4100 visitas en el espacio web innovainvestigaeduca

Denominación de la acción. Incentivación, en la medida de lo posible, de la actividad Investigadora del PDI

Valor alcanzado Sí

Plazo de ejecución. Enero 2024 a junio 2025

Indicadores y/o evidencias. Ind 1, Puesta en marcha de iniciativas y/o actividades para la incentivación de la actividad investigadora (Sí/No): Sí (2)

Estado de la acción: En curso

Justificación del grado de ejecución

Se está trabajando en la realización de seminarios de investigación destinados al PDI relacionados con ética en la investigación, sexenios e impacto social, para servir de apoyo a su actividad investigadora.

Denominación de la acción. Actualización de la página web de la facultad para hacerla más accesible y mejorar la información pública académica disponible

Plazo de ejecución. enero 2024 a junio 2025

Indicadores y/o evidencias. Ind 1, Espacios dentro de la web nuevos o actualizados

Ind. 2 % de visitas a la web de la facultad: Se han actualizado los distintos espacios en la web y se ha incluido una sección visible en la página de inicio con noticias relevantes.

Valor alcanzado SI

Estado de la acción: En curso

Justificación del grado de ejecución

Se continúa trabajando en una web más accesible e intuitiva que sirva como espacio de información ágil para toda la comunidad educativa.

Denominación de la acción. Incentivación del uso de las redes sociales como canal de difusión de las actividades de la Facultad

Plazo de ejecución. Enero 2024 a junio 2025

Valor alcanzado Sí

Indicadores y/o evidencias. Ind 1, % de incremento de publicaciones en RRSS % de incremento de seguidores % de incremento de interacciones / impresiones: En torno a un 5-10% de incremento en los seguidores. Las publicaciones, interacciones e impresiones se han mantenido respecto al año anterior.

Estado de la acción: En curso

Justificación del grado de ejecución

Aunque se sigue trabajando en el uso semanal de las redes sociales como canal informativo, los estudiantes siguen siendo reticentes a interactuar con las cuentas de la Facultad de manera habitual. En cualquier caso, en todos los casos el número de seguidores se ha visto incrementado en 2024.

Denominación de la acción. Incentivación del uso de Telegram como canal de información directo sobre cuestiones académicas, administrativas y de proyección social

Plazo de ejecución. Enero 2024 a junio 2025

Indicadores y/o evidencias. Ind 1, % de incremento de seguidores del canal de Telegram

Valor alcanzado NO

Estado de la acción: En curso.

Justificación del grado de ejecución

Hasta el momento, Telegram tiene un número limitado de seguidores (101), pese a que se ha hecho difusión de este canal en la Facultad. Es necesario que esta aplicación permee un poco más en el tejido social de la comunidad educativa de la Facultad para que sea una herramienta útil.

Denominación de la acción. Presentación de Delegación de estudiantes en jornada de acogida de estudiantes de primer curso de los Grados y de los Másteres.

Plazo de ejecución. Septiembre-octubre de 2024.

Indicadores y/o evidencias. Ind 1, Participación de representante de la Delegación de estudiantes en la jornada (Sí/No).

Valor alcanzado SI.

Estado de la acción: Ejecutada.

Justificación del grado de ejecución

Participación en las diferentes jornadas de acogida, animando a la participación del estudiantado en todos los órganos de representación.

Denominación de la acción. Presentación del estudiante colaborador del SAD en la Facultad en las jornadas de acogida de primer curso y de los Másteres.

Plazo de ejecución. Septiembre-octubre de 2024.

Indicadores y/o evidencias. Ind 1, Participación del delegado de deportes en la jornada (Sí/No).

Valor alcanzado SI.

Estado de la acción: Ejecutada.

Justificación del grado de ejecución

Participación en las diferentes jornadas de acogida, invitando a hacer uso de las instalaciones y servicios del SAD, destacando Trofeo Rector y Torneos Sociales.

Denominación de la acción. Modificación organización de mesas en las Jornadas “Y al acabar Magisterio, ¿qué?”, dotando de un mayor protagonismo a la mesa de egresados

Plazo de ejecución. Enero de 24

Indicadores y/o evidencias. Ind 1, Número de estudiantes de 4º curso asistentes a las diferentes mesas.

Valor alcanzado SI.

Estado de la acción: Ejecutada.

Justificación del grado de ejecución

Solo se ha organizado una mesa de egresados, dispuesta en horario después de la sesión informativa sobre oposiciones, para poder reforzar algunos de los consejos y estrategias que puede seguir el estudiantado al finalizar la formación inicial. Valoración positiva por asistentes a la misma. La participación ha sido variable, entre las 35 (sesiones Máster) y las 100 personas (charla oposiciones).

Denominación de la acción. Comunicación con estudiantes.

Plazo de ejecución. Septiembre 2023 a Julio 2024. Y septiembre 2024-julio 2025.

Indicadores y/o evidencias. Ind 1, Número de reuniones mantenidas y grado de valoración de la respuesta dada. Ind 2, Actualización página web relativa a estudiantado: Comisiones, Claustro... (SI/NO).

Valor alcanzado SI.

Estado de la acción: Ejecutada.

Justificación del grado de ejecución

Se han celebrado 6 reuniones formales para abordar diferentes incidencias (mayoritariamente en relación con normativa y posibilidad de flexibilización de la misma), además de numerosas comunicaciones puntuales para atender cuestiones menores (dudas y casos particulares). Página web actualizada con los datos de los representantes de Facultad y forma de contactar con Delegación.

Denominación de la acción. Incorporación de Jornada de Puertas Abiertas y participación en jornadas de orientación de centros educativos para estudiantado de Bachillerato.

Plazo de ejecución. enero y febrero de 2024

Indicadores y/o evidencias. Ind 1, Realización Jornada Puertas Abiertas (SI/NO).
Ind 2, Número de centros en los que se participa o que conciertan visita a la Facultad.
Valor alcanzado SI.

Estado de la acción: Ejecutada.

Justificación del grado de ejecución

Jornada de puertas abiertas celebrada a 28 de febrero previa difusión tanto en página web como en redes sociales. Se contó con participación de dos mentores POU, con valoración positiva por asistentes. Se ha contado con participación en 14 charlas (propuestas por los centros o acudiendo ellos a la Facultad).

Denominación de la acción. Mejorar el desarrollo de la aplicación de horarios, especialmente en el caso del Máster en Profesorado

Valor alcanzado SI

Plazo de ejecución. Septiembre 2023 a mayo 2024

Indicadores y/o evidencias. Ind 1, Disponibilidad de aplicación funcional adaptada a las necesidades de la Facultad de Educación (Sí/No)

Estado de la acción: Ejecutada.

Justificación del grado de ejecución: Se dispone y se ha revisado a lo largo del curso 23-24 para optimizar su funcionamiento.

Denominación de la acción Desarrollar una aplicación integrada en la aplicación Bases FED para la programación y publicación de los exámenes que facilite y automatice parte del trabajo y evite errores de tecla.

Valor alcanzado SI

Plazo de ejecución. Mayo 2023 a mayo 2024

Indicadores y/o evidencias. Ind 1, Disponibilidad de aplicación funcional adaptada a las necesidades de la Facultad de Educación (**Sí/No**)

Estado de la acción: Ejecutada

Justificación del grado de ejecución: Se ha creado la aplicación y revisado a lo largo del curso 23-24 para optimizar su funcionamiento.

Denominación de la acción. Elaborar un protocolo de uso de espacios

Valor alcanzado SI

Plazo de ejecución septiembre 2023 a junio 2024

Indicadores y/o evidencias. Ind 1, Publicación de protocolo de uso de espacios en la web

Estado de la acción: Ejecutada.

Justificación del grado de ejecución: Existencia del registro compartido con Conserjería.

Denominación de la acción Elaborar un registro de las acciones necesarias en cada fase del POD

Valor alcanzado SI

Plazo de ejecución. Septiembre 2023-Julio 2024

Indicadores y/o evidencias. Ind 1, Disponibilidad de un registro de acciones para llevar a cabo el POD (Sí/No)

Estado de la acción: En curso.

Justificación del grado de ejecución: Se ha creado el registro, pero es necesario revisarlo cada curso en función de las instrucciones del POD

12. Programa de actuación 2025

A continuación, se han tratado de plasmar, derivado de cada uno de los apartados anteriores, las acciones previstas para el año 2025 que tratan de mejorar algunas de las dificultades planteadas.

Denominación y/o descripción breve de la acción	Necesidad de la que deriva la acción	Responsable de su ejecución	Plazo de ejecución	Indicadores y/o evidencias	Objetivos de calidad relacionados	Beneficiarios de la acción
Incentivación del uso de las redes sociales como canal de difusión de las actividades de la Facultad	Incrementar la tasa de interacción en las redes sociales de la Facultad	Vicedecanato de TIC	Enero 2025-junio 2025	% de incremento de seguidores; incremento de interacciones (Sí / No)	Promover la visualización de la Facultad de Educación mediante el uso de medios de comunicación, redes sociales y boletín ieducación, como instrumentos de interés para nuestro centro. Promover la interacción de la comunidad educativa con estas herramientas	Estudiantes, PDI
Fomentar el uso de la APP Unizar entre la comunidad educativa	Facilitar el uso de esta herramienta para funcionalidades clave como el registro de asistencia a actividades y eventos	Vicedecanato de TIC	Enero 2025-junio 2025	Asistencia a la jornada formativa. % de uso de la APP	Alcanzar el más alto nivel de eficacia y eficiencia, en el que prime un uso racional de los recursos	Estudiantes, PDI, PTGAS

					disponibles y la mejora constante de la productividad a través del uso de nuevas tecnologías.	
Promover actividades formativas en torno a la Inteligencia Artificial en las actividades de enseñanza-aprendizaje y realización de trabajos académicos	Tratar de resolver la incertidumbre acerca del uso de la IA por parte de profesorado y estudiantes en las actividades de enseñanza-aprendizaje y realización de trabajos académicos	Vicedecanato de TIC	Enero 2025-junio 2025	Acciones formativas realizadas (Sí / No)	Alcanzar el más alto nivel de eficacia y eficiencia, en el que prime un uso racional de los recursos disponibles y la mejora constante de la productividad a través del uso de nuevas tecnologías. Mejorar la oferta de actividades de formación específica dirigida al profesorado de nuestro centro, y basada en sus	Estudiantes, PDI

					necesidades e intereses.	
Promover soluciones a la conectividad a Internet en los distintos espacios en la Facultad	La conectividad a Internet de la Facultad, en especial a través de la red WIFI es deficiente, debido a la propia arquitectura del edificio. No obstante el trabajo diario con Internet de estudiantes, PDI y PTGAS requiere de soluciones al respecto.	Vicedecanato de TIC	Enero 2025-junio 2025	Acciones de mejora realizadas (Sí / No)	Alcanzar el más alto nivel de eficacia y eficiencia, en el que prime un uso racional de los recursos disponibles y la mejora constante de la productividad a través del uso de nuevas tecnologías.	Estudiantes, PDI, PTGAS
Ampliación del número de tutores del POU en el Máster de Profesorado	Disponer de una persona que pueda asumir las labores de orientación académicas y profesionales para cada especialidad o, en su caso, para especialidades afines	Coordinador POU de la Facultad en colaboración con Coordinadora de la titulación	Abril-Septiembre 2025	Ind 1, Número de profesores-tutores por especialidad	Responder a las necesidades de orientación académicas y profesionales durante el propio transcurso de las asignaturas	Estudiantes del Máster de Profesorado
Afianzamiento de Jornada de Puertas Abiertas (valoración de dos sesiones)	Facilitar la información previa para los futuros	Vicedecano de estudiantes	Enero-marzo 2025	Ind 1, Realización Jornada	Responder a las necesidades de	Estudiantado de nuevo ingreso

<p>de forma similar a lo propuesto en otras Facultades) y participación en jornadas de orientación de centros educativos para estudiantado Bachillerato</p>	<p>estudiantes de nuevo ingreso en la Facultad</p>			<p>Puertas Abiertas (SI/NO)</p> <p>Ind 2, Número sesiones Jornada Puertas Abiertas</p> <p>Ind 3, Número de centros en los que se participa o que conciertan visita a la Facultad</p>	<p>orientación y dudas iniciales antes de decidir cursar las titulaciones de Magisterio</p>	
<p>Comunicación con estudiantes</p>	<p>Agilizar los canales de comunicación con estudiantes y órganos de representación (especialmente, Delegación de estudiantes)</p>	<p>Equipo Decanal</p>	<p>Septiembre 2024-Julio 2025</p>	<p>Ind 1, Número de reuniones mantenidas y grado de valoración de la respuesta dada.</p> <p>Ind 2, Actualización página web relativa a estudiantado: Comisiones,</p>	<p>Apoyar la labor de la Delegación de estudiantes y afrontar con la mayor agilidad las cuestiones que puedan afectar al desarrollo normal del curso (académicas,</p>	<p>Estudiantes, profesorado, titulaciones y el propio centro</p>

				Claustro... (SI/NO)	organizativas, etc.)	
Refuerzo Plan de Orientación de la Facultad de Educación	Potenciar la comunicación entre tutores (y mentores, si los hubiera) a nivel horizontal (mismos cursos) y vertical (diferentes cursos), para tratar de hacer llegar al mayor número de interesados la información pertinente (servicios, actividades formativas...).	Equipo POU	Septiembre 2024-Julio 2025	Ind 1, Número de actividades con carácter formativo (reuniones, charlas, talleres...) desarrolladas y valoración de las mismas.	Favorecer la comunicación entre tutores en un sentido de mejora continua para atender a las necesidades y demandas del estudiantado.	Estudiantado
Incorporación Programa de Atención a Estudiantes como refuerzo al Plan de Orientación de la Universidad de Zaragoza	Contar con una bolsa de tutores para atender cuestiones complementarias al POUZ (orientación individualizada, formación, imprevistos del propio POU...).	Coordinador POU de la Facultad	Septiembre 2024-Julio 2025	Ind 1, Implantación del programa. Ind 2, número de profesoras/es que forman parte del programa piloto	Reforzar el procedimiento de atención al estudiantado de la Facultad	Estudiantado
Revisión de la implementación del plan formativo de prácticas escolares y actualización, si procede	Continuar garantizando el correcto funcionamiento y la actualización del plan de prácticas	Responsable de coordinación de prácticas escolares (Vicedecanato de innovación, investigación y	Enero 2025-Junio 2026 (continuo)	Ind 1, revisión plan formativo de prácticas escolares (SI/NO)	Revisar y optimizar continuamente los procesos de evaluación y gestión de la	Estudiantes, PDI, PTGAS del centro, centros educativos colaboradores en prácticas

		transferencia)			calidad de las titulaciones impartidas en el centro, incorporando mejoras, refinamiento de datos que mejoren su evaluación.	
Análisis satisfacción en las prácticas escolares con los estudiantes	Incentivar la participación del estudiantado en los procesos de evaluación de la docencia de las asignaturas de prácticas escolares (prácticas externas) Indagar sobre el nivel de satisfacción de los estudiantes tras su paso por las prácticas	Responsable de coordinación de prácticas escolares (Vicedecanato de innovación, investigación y transferencia)	Enero 2025- Junio 2026 (continuo)	Ind 1, aumento de tasas de respuestas y análisis de los cuestionarios de evaluación de la docencia de prácticas externas (SI/NO) Ind 2. diseñar procedimientos complementarios (pero no solapados) de evaluación de la satisfacción en las prácticas (SI/NO)	Promover la participación de estudiantes y profesorado en los procesos de innovación y mejora, y de calidad de las titulaciones.	Estudiantes, PDI

<p>Actualización periódica del espacio web innovainvestigaeduca.unizar.es y fomento de su consulta</p>	<p>Actualizar los distintos espacios de consulta del espacio web Analizar las tasas de visita</p>	<p>Vicedecanato de innovación, investigación y transferencia</p>	<p>Enero 2024- Diciembre 2025 (continuo)</p>	<p>Ind 1, mantenimiento y/o aumento de las tasas de visitas al espacio web (N o %)</p>	<p>Diseño de un sistema de difusión de la información y comunicación renovado y ágil, adaptado a las necesidades de cada perfil (grupos de interés), y que haga más accesible, así como más transparente, la información pública académica y relacionada con el SGIC del centro.</p>	<p>Estudiantes, PDI, PTGAS del centro</p>
<p>Incentivación, en la medida de lo posible, de la actividad Investigadora del PDI</p>	<p>Necesidad de incentivar y potenciar la actividad investigadora del PDI de la facultad</p>	<p>Vicedecanato de innovación, investigación y transferencia</p>	<p>Enero 2025- Junio 2026 (continuo)</p>	<p>Ind 1, puesta en marcha de iniciativas y/o actividades para la incentivación de la actividad investigadora (SI/NO)</p>		<p>PDI, Estudiantes</p>

