

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS, ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS.

TRABAJOS FIN DE MÁSTER ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN EDUCATIVA (DESDE PSICOPEDAGOGÍA)

CURSO 2018-2019

DPTO.	PROFESOR	LÍNEAS	ALUMNOS	Nº DE PLAZAS
CC. Educación	ANA ARRAIZ PÉREZ FERNANDO SABIRÓN SIERRA	Narrativas en la acción orientadora. El enfoque narrativo potencia un conocimiento situado que facilita el cambio y mejora de la praxis del orientador	ANA MARÍA LÁZARO IZQUIERDO	1
CC. Educación	ANA CRISTINA BLASCO SERRANO BELÉN DIESTE GRACIA	Las funciones del orientador desde una perspectiva inclusiva El papel del orientador en los centros educativos	JUAN PABLO FERRERO GAGO	2
		Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para las funciones del orientador. Herramientas TIC para el asesoramiento y colaboración a los docentes, tanto para su desarrollo profesional como para la docencia y la tutoría.	MARÍA JOSÉ ESPLICARES CRESPO	
CC. Educación	ALFREDO BERBEGAL VÁZQUEZ	Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Orientación Educativa Ámbitos de desarrollo: Evaluación: comprensión de realidades socioeducativas vinculadas con las TIC en el ámbito de la Orientación Educativa. Intervención: diseño, planificación y evaluación en la aplicación e integración de las TIC en la Orientación Educativa. Líneas temáticas: -Orientación para el uso de las Tecnologías: Recursos para informar y orientar a la comunidad educativa sobre el uso de móvil, internet, redes sociales, videojuegos, e-adicciones, ciberacoso, grooming, sexting, etc -Herramientas TIC para la Orientación: Búsqueda, selección y evaluación de herramientas para la Orientación (Ejemplos: herramientas para la comunicación, colaboración, presentación de la información, evaluación, etc.) Innovación: diseño y puesta en marcha de proyectos de innovación en relación al uso de las TIC que impliquen una mejora de la praxis profesional en la Orientación Educativa.	BLANCA MURCIANO MARTÍNEZ LORENA RUIZ ORTEGA	2

CC. Educación	BEGOÑA VIGO ARRAZOLA	<p>Inclusión y equidad en educación. La finalidad de esta línea es contribuir a través de la investigación a conocer en profundidad prácticas de orientación educativa en diferentes escenarios desde una perspectiva que subraya tanto el avance del conocimiento como el cambio en los escenarios investigados. La intención es explorar esa realidad desde el análisis, la reflexión y la reconstrucción de las bases políticas, organizativas y didácticas que intervienen. De modo más concreto los objetivos serán definidos junto a los estudiantes en función de sus intereses iniciales; no obstante, sin perder de vista la interacción existente entre los diferentes marcos y factores que dinamizan el funcionamiento de las distintas realidades educativas. La importancia de esta línea está en relación con las exigencias del mercado actual y sus implicaciones en el funcionamiento de una educación para todos.</p> <p>Escuela rural La finalidad de esta línea es aportar conocimiento en profundidad sobre las escuelas rurales y el contexto rural, en torno a la labor del orientador, teniendo en cuenta tanto las políticas oficiales, las condiciones de organización y las bases didácticas. De una manera más concreta, los objetivos se definirán con los estudiantes atendiendo a sus intereses; y considerando la interacción entre los diferentes marcos y factores que articulan el funcionamiento de las diferentes escuelas rurales. La intención es explorar los espacios educativos rurales y sus prácticas innovadoras e intervenir y transformar la situación investigada teniendo en cuenta las demandas del contexto neoliberal actual y sus implicaciones en áreas rurales estigmatizadas. La línea de investigación es importante.</p>	LUCÍA SÁNCHEZ ZARAZAGA	1
Psicología y Sociología	ELENA ESCOLANO PÉREZ	<p>Optimización del rendimiento académico a través de las funciones ejecutivas. Actualmente destaca el papel de las funciones ejecutivas como factor explicativo de la calidad del aprendizaje, el rendimiento académico y el ajuste social. Las funciones ejecutivas son los procesos cognitivos y afectivos que nos permiten coordinar nuestros pensamientos, emociones y acciones para resolver problemas (tanto académicos como de otro tipo) y adaptamos al contexto. Formando parte de las funciones ejecutivas se encuentran procesos como la organización, anticipación, planificación, atención, inhibición, memoria de trabajo, flexibilidad, autorregulación, control de la conducta y de las emociones.</p>	JOSEBA DÍEZ EZQUERRO	1

Psicología y Sociología	JUAN JOSÉ NAVARRO HIDALGO	<p>Evaluación dinámica/adaptativa informatizada de procesos metacognitivos implicados en la lectura y comprensión de textos en alumnado con dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales.</p> <p>El TFM se enmarcaría en la investigación derivada del proyecto Fondef-Conicyt ID15110067, y en el proyecto adscrito a la Cátedra US Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada, de la Universidad de Zaragoza. El estudio podría contemplar la aplicación de la batería de evaluación adaptativa/dinámica informatizada de procesos implicados en la lectura EDPL-BAI . Se trata de un dispositivo de evaluación que integra diversos tests adaptativos que se agrupan en 6 bloques de procesos. Su aplicación a distintos grupos de estudiantes nos permitiría evaluar diversos aspectos relacionados con la información que es posible obtener y con la aportación adicional en relación a pruebas convencionales de lectura.</p>	NURIA SANCHEZ MARTÍN	1
Psicología y Sociología	NATALIA LARRAZ RÁBANOS	<p>Creatividad y metacognición en la educación secundaria obligatoria.</p> <p>El desarrollo de las habilidades del pensamiento en el aula, como la creatividad y la metacognición se ha visto esencial para lograr un aprendizaje eficaz y un tipo de aprendizaje centrado en el alumnado, con la finalidad de que logre aprender a aprender por sí mismo y enseñarle a pensar para adquirir sus propias herramientas de aprendizaje y tomar conciencia acerca del mismo de manera autónoma y creativa.</p>	BEGOÑA PÉREZ GONZÁLEZ	1
Psicología y Sociología	JOSÉ LUIS ANTOÑANZAS LABORDA	<p>Estrategias de aprendizaje: Motivación y hábitos de estudio.</p> <p>Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria. Procesos de motivación y factores de personalidad y ansiedad.</p>	LARA GRACIA MONTERDE MARTA PÉREZ TOMÉ	2