

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

TEMARIO

1. Teorías contemporáneas de los fenómenos socioeducativos.
2. Sistemas de educación formal, no formal e informal.
3. Principios, estructura y funciones del sistema educativo.
4. Componentes didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza.
5. Bases y fundamentos del currículum.
6. La evaluación en educación: alumnos, programas, centros, profesores y contextos.
7. La institución escolar como organización compleja. Relaciones, comunicación, convivencia y disciplina.
8. Atención a la diversidad. La educación de las personas con necesidades específicas de apoyo educativo.
9. La educación familiar y su relación con la educación escolar.
10. Investigación e innovación educativas: modelos, estrategias y técnicas.
11. Introducción a la Psicología.
12. Psicología de la Educación: Teorías y modelos.
13. Psicología de la Instrucción.
14. Psicología del aprendizaje a partir de textos.
15. Evaluación psicológica: modelos, estrategias y técnicas.
16. Técnicas de intervención psicopedagógica en los procesos educativos.

EVALUACIÓN

Procedimientos:

- Prueba objetiva de 30 ítems sobre el temario (20 minutos)
- Prueba de desarrollo de 2 cuestiones relativas al temario (2 horas)
- Prueba de resolución de 2 supuestos prácticos relacionados con la comunidad, los procesos y situaciones educativas (1 hora)

Criterios de evaluación:

Es necesario superar las tres pruebas con un mínimo de 5 puntos. Los resultados se ponderarán de la forma siguiente en la calificación final: 40% prueba objetiva; 30% prueba de desarrollo; 30% prueba de supuestos.

En las pruebas de desarrollo y supuestos, la calificación parcial de cada una de las cuestiones en ambas pruebas deberá ser como mínimo de 4 puntos.

Indicadores de evaluación:

- Prueba objetiva: se aplicará la fórmula al uso de corrección del factor azar.
- Prueba de desarrollo: corrección ortográfica; desarrollo y argumentación coherente y pertinente con la literatura científica al uso.
- Prueba de supuestos: corrección ortográfica; pasos a seguir en la resolución de supuestos a partir de la literatura científica al uso; y su contextualización, pertinencia y viabilidad en las instituciones educativas actuales.