

**Facultad de Educación**  
**Universidad Zaragoza**

# **INFORME DE GESTIÓN**

**CURSO**

**2021-2022**

**Facultad de Educación**  
**Universidad de Zaragoza**

# Índice

<b>1. Órganos de gobierno y representación estudiantil .....</b>	<b>5</b>
1.1. Equipo Decanal.....	5
1.2. Junta de Facultad y comisiones .....	6
1.3. Representación estudiantil.....	6
<b>2. Organización académica.....</b>	<b>7</b>
2.1. Gestión de las titulaciones .....	7
2.1.1. Calendarios y horarios.....	7
2.1.2. Plan de Ordenación Docente .....	9
2.1.3. Conferencia de decanos y decanas de Educación.....	10
2.2. Trabajos fin de estudios .....	10
A modo de resumen: .....	10
2.3. Prácticas curriculares.....	11
2.4. Estudios propios .....	13
2.5. Actividades Universitarias Culturales y Complementarias.....	13
2.6. Asignaturas en inglés.....	14
2.7. Solicitud cambios de grupo.....	16
2.8. Aplicación de Reglamento de Permanencia de la Universidad .....	18
<b>3. Calidad .....</b>	<b>20</b>
<b>4. Internacionalización y programas de movilidad.....</b>	<b>22</b>
4.1. Erasmus.....	23
4.2. SICUE .....	24
4.3. América.....	24
4.4. Prácticas de cooperación al desarrollo. ....	24
4.5. Actividades institucionales con el Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación.....	24
<b>5. Estudiantes.....</b>	<b>26</b>
5.1. Plan de Orientación Universitaria para estudiantes .....	26
5.2. Delegación y representación de estudiantes en la FE .....	30
5.3. Delegación de Deportes.....	30
5.4. Comunicación con los estudiantes, gestión de quejas e incidencias.....	31
<b>6. Investigación, innovación y transferencia .....</b>	<b>33</b>

6.1.	Investigación .....	33
6.2.	Innovación y Transferencia.....	33
6.3.	Otras actuaciones.....	34
<b>7.</b>	<b>Proyección social y cultural.....</b>	<b>34</b>
7.1.	Colaboración en actividades de investigación organizadas por el profesorado y el personal investigador: congresos, jornadas, seminarios y otras actividades.....	34
7.2.	ACTIVIDADES coordinadas con el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón.....	38
7.3.	Actividades organizadas desde la comisión de cultura de la facultad .....	38
7.4.	Otras actividades de Proyección Social.....	39
<b>8.</b>	<b>Sostenibilidad y ODS .....</b>	<b>40</b>
8.1.	Algunos datos de la Facultad de Educación según el informe de progreso de la Universidad de Zaragoza en los ODS en 2021 .....	41
8.2.	Creación del “Observatorio 2030” .....	42
<b>9.</b>	<b>Informe del ejercicio económico 2022.....</b>	<b>43</b>
9.1.	Análisis de la asignación económica.....	43
9.2.	Ejecución del presupuesto de ingresos .....	44
9.2.	Ejecución del presupuesto de gastos.....	47
9.4.	Principales mejoras e inversiones: inversión en medios informáticos y audiovisuales en la facultad de educación.....	49
9.5.	Conclusiones.....	49
<b>10.</b>	<b>Programa de actuación 2023.....</b>	<b>50</b>

El presente informe de gestión corresponde al curso académico 2021- 2022, es evidente que la responsabilidad global de la gestión de la Facultad de Educación corresponde a su equipo decanal, pero es necesario reconocer que gracias a la participación y colaboración de toda la comunidad es posible responder a los complejos y múltiples retos que se plantean a lo largo del curso académico.

Gracias a todos, y especialmente a aquellos que participan, de una u otra manera, asumiendo y aceptando responsabilidades académicas y de gestión, sin los que sería imposible atender el trabajo diario:

- Secretaría de la Facultad
- Conserjería de la Facultad
- Junta de Facultad y Comisión Permanente de la Junta de Facultad
- Junta Electoral
- Coordinadores de las diferentes titulaciones
- Directores de los estudios propios
- Directora del Programa Doctoral en Educación
- Grupos de Investigación
- Comisiones del sistema de gestión de la calidad y equipos académicos
- Comisión de Permanencia
- Comisión de Cultura
- Comisión de Biblioteca
- Coordinadores de especialidad y coordinadores de asignaturas
- Departamentos y Áreas de Conocimiento.
- Personal de administración y servicios de las diferentes áreas
- Delegación de estudiantes

# 1. Órganos de gobierno y representación estudiantil

## 1.1. Equipo Decanal

Durante el curso 2021-2022, el equipo decanal estaba constituido por:

Decano	Julio Latorre Peña
Vicedecana de Organización Académica y Profesorado	Violeta Delgado Crespo
Vicedecano de Titulaciones y Calidad	Juan Carlos Bustamante
Vicedecana de Tecnologías de la Información y de la Comunicación	Tatiana Íñiguez Berozpe
Vicedecana de Innovación, Investigación y Transferencia	Eva Vicente Sánchez
Vicedecano de Estudiantes	Manuel Lizalde Gil
Profesora Secretaria	Juana Soriano Bozalongo
Delegado del Decano Internacionalización y Movilidad	Rafael Pablo de Miguel González
Delegada del Decano para Programas de Acreditación y Calidad	Berta Murillo Pardo
Delegada del Decano para Aspectos Culturales y Sociales y Proyección Social	Silvia Pellicer Ortín

## 1.2. Junta de Facultad y comisiones

La Junta de Facultad se reunió en siete ocasiones durante el curso 2021-2022. Los acuerdos tomados en estas reuniones están disponibles en el enlace <http://educacion.unizar.es/menu/acuerdos-junta-facultad>

La Comisión Permanente actuó como Junta electoral o para tratar asuntos de trámite en cinco ocasiones.

La Comisión de Garantía de la Calidad de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y Primaria se reunió en seis sesiones.

La Comisión de Garantía de la Calidad del Máster Universitario en Profesorado de Secundaria se reunió en nueve ocasiones.

La Comisión de Garantía de la Calidad del Máster en Aprendizaje a lo largo de la Vida: Iniciación a la investigación se reunió en ocho sesiones.

La Comisión Conjunta de Garantía de la Calidad del grado en Magisterio en Educación Primaria se reunió en cinco sesiones.

La Comisión Conjunta de Garantía de la Calidad del grado en Magisterio en Educación Infantil se reunió en cinco sesiones

## 1.3. Representación estudiantil

Las elecciones de representantes de estudiantes en cada grupo de docencia se realizaron el 25 de octubre de 2021, de acuerdo con las instrucciones de la Vicerrectora de Estudiantes, y previa publicidad del proceso electoral.

El 4 de noviembre se reunió el pleno de delegación para constituir, con colaboración del Equipo Decanal, el Consejo de Estudiantes de la Facultad de Educación que queda como sigue:

Delegado de centro	Ignacio Tabar Morancho
Subdelegado de centro	Mario Alins Tolón
Secretaria de centro:	Tamara León Morales
Tesorero	Jorge Bernad Vicente
Vocales	Atila Gabarrús Szollosi Esther Crespo Forcén

Además de estos nombramientos, el pleno eligió a los representantes en todas las comisiones de la Facultad y a los representantes del Consejo de Estudiantes de la Universidad.

## 2. Organización académica

### 2.1. Gestión de las titulaciones

#### 2.1.1. Calendarios y horarios

**Calendario académico:** En la Facultad de Educación se elabora un calendario académico específico para cada uno de los cursos del Grado en Educación Infantil y del Grado en Educación Primaria, puesto que están condicionados por los distintos periodos de Prácticas Escolares. La aprobación de estos calendarios se lleva a cabo en la Junta de Facultad de 9 de julio de 2021. Los calendarios del Máster en Aprendizaje a lo Largo de la Vida y del Máster en Profesorado son también específicos y quedan aprobados por la Comisión de Garantía de la Calidad correspondiente.

**Turnos de docencia:** La aprobación de los turnos de docencia se lleva a cabo en la Junta de Facultad Ordinaria de 17 de mayo de 2021:

- Para responder a las peticiones del alumnado, se ha aprobado la modificación de turno de docencia del segundo grupo de la Mención en Atención a la Diversidad, pasando a turno de tarde. De esta manera dicha Mención va a contar con un grupo en cada turno.
- Por otra parte, los turnos de docencia de las nuevas asignaturas optativas quedan aprobados de esta manera: 26579-31103 *El Contexto de la Educación en Territorios Rurales*, turno de mañana y 26580-31102 *El Proceso de Enseñanza en la Escuela Multigrado*, turno de tarde, aunque en la práctica ocupan la misma franja horaria (13h-14h) para que no se solapen con el resto de asignaturas optativas.
- En cuanto al Máster en Profesorado, se establece el turno de tarde para el segundo grupo de la Especialidad en Lengua Extranjera, Inglés (aprobado en Subcomisión de Ordenación Docente de Consejo de Gobierno de 15 de diciembre de 2020) de manera análoga a la Especialidad en Geografía e Historia ya establecido anteriormente.

No hay otras modificaciones en el curso 2021-2022 con respecto a los turnos de docencia.

**Horarios:**

- Se lleva a cabo la revisión de horarios para eliminar los periodos de tránsito que se programaron durante la crisis sanitaria, manteniendo únicamente el tránsito en el horario de martes del segundo semestre del Grupo 1 de tercer curso del Grado en Educación Primaria para facilitar el desplazamiento de los estudiantes desde el SAD hasta la Facultad, a petición del Departamento de Matemáticas.
- Se hacen coincidir las asignaturas que se imparten en inglés en primero y segundo curso del Grado en Educación Primaria, de tal forma que sea posible equilibrar dichos grupos de docencia en el resto de asignaturas de los mismos.
- Se revisan los horarios en función del calendario académico para llevar a cabo las modificaciones necesarias. En el caso del tercer curso de ambos grados, se añade una hora de clase a cada una de las asignaturas de primer semestre para ajustarse a la programación consignada en el POD tras consultar a los Departamentos implicados.
- Se modifica el horario de la Mención en Audición y Lenguaje en función del acuerdo de 26 de mayo de 2016, alcanzado entre los Departamentos de Ciencias de la Educación, Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales (actualmente Departamento de Didácticas Específicas) y Psicología Sociología, para la rotación de asignaturas que coinciden en horario. En el curso 21-22 la coincidencia se lleva a cabo entre las asignaturas *31101 Intervención Educativa y Diversidad* (Grupo 1) y *31100 Recursos Didácticos para el Desarrollo Lingüístico* (Grupo 1).
- Como parte de la elaboración de los horarios del curso 21-22, se revisa la asignación de espacios con la previsión de nuevas revisiones a lo largo del curso en función de las necesidades de los grupos.
- Se incorporan las franjas de 20 minutos entre asignaturas en la hora central tanto de la jornada de mañana como de la de tarde (es decir, de 10:50 horas a 11:10 horas y de 17:50 horas a 18:10 horas) para establecer las *Pausas Activas* unidas a un periodo de descanso para atender a necesidades básicas, una vez aprobado el ajuste de horario de inicio y final de clases en Junta de Facultad de 9 de julio de 2021.

#### **Calendario de exámenes:**

- Se diseña el calendario de exámenes del Grado en Educación Infantil y del Grado en Educación Primaria atendiendo a los siguientes criterios:
  - Convocar en la misma fecha y hora a todos los grupos de una misma asignatura para facilitar la realización de una prueba global única
  - Reservar tres horas para la realización de cada examen
  - En cada curso académico y en las dos convocatorias, aplicar una rotación circular del orden de celebración de los exámenes en sentido de las agujas del reloj. La rotación no se aplica a los exámenes de primera convocatoria de las asignaturas de lenguas extranjeras de carácter instrumental en ambos Grados (26510, 26522, 26610, 26622 de Francés, y 26511, 26523, 26611, 26623 de Inglés), ya que deben poder realizar sus pruebas orales



individualizadas hasta en 3 días sin afectar a los exámenes de otras asignaturas. Por ello, se han situado en la fecha anterior a la EvAU (durante la cual no se sitúan exámenes de los tres primeros cursos) y al final del periodo de exámenes.

- Realizar cuatro llamamientos diarios de exámenes (a las 8:00, 11:00, 15:00 y 18:00), excepto en la convocatoria de septiembre, en la que solo son necesarios tres (a las 8:00h, a las 11:00h, y a las 15:00h).
- Intercambiar la franja horaria entre los exámenes del Grado en Educación Infantil y del Grado en Educación Primaria cada curso académico en las convocatorias de enero y junio. Es decir, en el curso 2021-2022, en la convocatoria de enero los exámenes del Grado en Educación Infantil se han situado a las 08:00h y los del Grado en Educación Primaria a las 11:00h, mientras que en la de junio es al revés. En la convocatoria de septiembre en ambos Grados los exámenes de primer curso se sitúan como norma general a las 11:00h, los de segundo curso a las 08:00h y los de tercer curso a las 15:00h.
- Como novedad, en el mes de julio de 2021 se publica el calendario de exámenes para el curso 21-22 en formato abreviado, lo que permite a todo el alumnado conocer fechas y horas de los mismos antes del periodo de matrícula. A su vez, este formato abreviado favorece que todos los implicados tengan una visión global de dicho calendario. El calendario detallado que incluye grupos de docencia y espacios se publica en el mes de septiembre.

### 2.1.2. Plan de Ordenación Docente

Se han llevado a cabo las distintas acciones del Plan de Ordenación Docente.

- En este curso se han producido modificaciones en la gestión de la fase 1 del plan de ordenación docente para el curso 22-23, motivadas por la modificación de las Directrices para el Establecimiento y Modificación de la Relación de Puestos de Trabajo aprobada en Consejo de Gobierno el 13 de diciembre de 2021. Toda planificación que supera algún límite (de encargo contable o de encargo para determinados tipos de actividad) se considera una excepcionalidad y requiere aprobación previa por la Comisión de Garantía de la Calidad del título correspondiente, a solicitud de los Departamentos, así como ratificación por parte del centro. Este procedimiento es de aplicación también para las actividades de tipo 3 (prácticas especiales) y tipo 4 (prácticas especiales en instalaciones externas).
- En algunos aspectos, las instrucciones de fase previa y fase 1 del POD no han resultado ser suficientemente claras, por lo que se han formulado numerosas consultas a la UPOD a través de la Administradora de la Facultad.

### 2.1.3. Conferencia de decanos y decanas de Educación

El Decano asiste a reuniones de la Comisión Permanente en representación de la Comunidad Autónoma de Aragón:

- 27 de septiembre de 2021. Online
- 18 y 19 de noviembre de 2021. Universidad de Santiago de Compostela
- 18 de febrero de 2022. Universidad de Castilla-La Mancha. Toledo.
- 29, 30 y 31 de marzo de 2022. Universidad de La Laguna.
- 9 y 10 de junio de 2022. Universidad de Extremadura. Cáceres.

## 2.2. Trabajos fin de estudios

En el curso 2021-2022 se dispone de las siguientes cifras de matrícula y defensa de trabajos fin de estudios:

Respecto a TFG:

TFG curso 2021-2022	Matrícula	Febrero	Julio	Octubre
Grado en Magisterio en Educación Infantil	123	5	62	24
Grado en Magisterio en Educación Primaria	294	11	142	66

En cuanto a TFM:

TFM curso 2021-2022	Matrícula	Febr	Julio	Sept	Nov	Dic
Máster de Profesorado	565	14	282	93	75	
Máster de Aprendizaje a lo largo de la Vida	20	2	1	2		9

A modo de resumen:

	Matriculados 21-22	Defendidos 21-22	% Rendimiento 21-22	% Rendimiento 20-21
TFG	417	310	73,44%	76,19%
TFM	585	478	79,59%	74,36%

### 2.3. Prácticas curriculares

El curso 2021-2022 se han gestionado 1238 matrículas en asignaturas de prácticas escolares, desde el tratamiento y organización de las plazas ofertadas por los centros colaboradores de prácticas escolares, hasta la comunicación a los Servicios Provinciales de Educación de los datos de los maestros que han tutorizado en los centros a estudiantes de la Facultad de Educación de Zaragoza. También se ha llevado a cabo la preparación y puesta en marcha de los tres actos de elección, la adscripción a los centros, la creación de los grupos de docencia de prácticas y la asignación de tutores, el traslado a los centros de toda la documentación relativa a las asignaturas y a los estudiantes que van a realizar allí sus prácticas, la gestión de las solicitudes de condiciones especiales para la realización de las prácticas escolares y un largo etcétera en el que se materializa la complejidad de estas asignaturas.

De los 1238 estudiantes matriculados, 368 corresponden a estudiantes del grado en Educación Infantil y 870 al Grado en Educación Primaria. Este curso sólo ha habido 1 estudiante matriculado en una asignatura de prácticas escolares del Curso de Adaptación al Grado en Magisterio en Educación Primaria (Prácticas Escolares modalidad PT).

Han participado 122 profesores de la Facultad de Educación.

TUTORES DE LA FACULTAD	
Prácticas Escolares I	TUTORES/AS
Grado en Magisterio en Educación Infantil	8
Grado en Magisterio en Educación Primaria	15
Prácticas Escolares II	TUTORES/AS
Grado en Magisterio en Educación Infantil	10
Grado en Magisterio en Educación Primaria	23
Prácticas Escolares III, IV Y MENCIÓN	TUTORES/AS
Grado en Magisterio en Educación Infantil	9
Grado en Magisterio en Educación Primaria	10
Prácticas Escolares MENCIÓN	TUTORES/AS
Grado en Magisterio en Educación Infantil	15
Grado en Magisterio en Educación Primaria	32

El número de centros participantes fue en total de 186 centros educativos de la provincia de Zaragoza, muchos de ellos reciben estudiantes en los distintos periodos de prácticas. En la siguiente tabla se puede observar los centros participantes en cada una de los periodos de prácticas

CENTROS educativos				
Prácticas Escolares I		Concertados Públicos		Total centros
Zaragoza Capital	Grado en Magisterio en Educación Infantil	13	31	44
Zaragoza Capital	Grado en Magisterio en Educación Primaria	32	45	77
Zaragoza Provincia	Grado en Magisterio en Educación Infantil	4	11	15
Zaragoza Provincia	Grado en Magisterio en Educación Primaria	3	20	23
Prácticas Escolares II		Concertados	Públicos	Total centros
Zaragoza Capital	Grado en Magisterio en Educación Infantil	13	33	46
Zaragoza Capital	Grado en Magisterio en Educación Primaria	23	45	68
Zaragoza Provincia	Grado en Magisterio en Educación Infantil	0	17	17
Zaragoza Provincia	Grado en Magisterio en Educación Primaria	2	23	25
Prácticas Escolares III, IV Y MENCIÓN		Concertados	Públicos	Total centros
Zaragoza Capital	Grado en Magisterio en Educación Infantil	16	30	46
Zaragoza Capital	Grado en Magisterio en Educación Primaria	25	60	85
Zaragoza Provincia	Grado en Magisterio en Educación Infantil	0	12	12
Zaragoza Provincia	Grado en Magisterio en Educación Primaria	3	14	17
Provincia de Teruel	Grado en Magisterio en Educación Infantil	1	2	3
Provincia de Teruel	Grado en Magisterio en Educación Primaria	0	1	1

En el curso 2021-2022 se presentaron en la secretaría de la Facultad de Educación 8 solicitudes de adelanto de convocatoria de asignaturas de prácticas escolares (incluidos los estudiantes que tienen concedida la segunda mención condicionada a la realización de la asignatura de Prácticas Escolares de Mención en adelanto de convocatoria), lo que supone un 78,38% menos que en el curso anterior, en el que contamos con 37 solicitudes. De ellas, 7 pertenecen a alumnos del Grado en Magisterio en Educación Primaria y 1 al Curso de Adaptación al Grado en Magisterio en Educación Primaria. Este curso no se ha presentado en secretaría ninguna solicitud de adelanto de convocatoria de asignatura de prácticas escolares del Grado en Magisterio en Educación Infantil. De estas 8 solicitudes, 6 se han concedido y 2 se han denegado por no cumplir con los requisitos indicados en la Normativa de Prácticas Escolares para el adelanto de convocatoria.

Condiciones especiales. Este curso se han presentado un número importante de solicitudes para realizar sus prácticas escolares en condiciones especiales, es decir, adscribir las prácticas a un determinado centro o modificar el calendario para poder adaptar y conciliar las prácticas con sus circunstancias laborales, familiares, de residencia, etc. Concretamente, se han presentado 78 solicitudes para la realización de prácticas escolares en condiciones especiales, de las cuales 13 pertenecen a asignaturas del Grado en Magisterio en Educación Infantil, 63 al Grado en Magisterio en Educación Primaria y 2 al Curso de Adaptación al Grado en Magisterio en Educación Primaria (CAG). Las solicitudes se han presentado mayoritariamente dentro del plazo establecido al efecto (siendo solo un 15% de ellas fuera de plazo, porcentaje bastante inferior al del curso pasado que supusieron un 31%). Las solicitudes fueron mayoritariamente concedidas (68 de las 78 presentadas), denegando 10 de ellas por no cumplir con los requisitos establecidos en la Normativa de Prácticas Escolares (causas no justificadas, presentaciones fuera de plazo sin ser causas sobrevenidas).

Síntesis y líneas de actuación. La gestión y desarrollo de las prácticas escolares de los grados en magisterio implica complejidad como se puede observar de los datos proporcionados, al tener que gestionar y coordinar tanto la atención a estudiantes, como a los centros educativos y al profesorado implicado (tanto de la facultad como de los centros educativos). Las líneas de actuación orientadas a la mejora pasarían por la mejora de la comunicación con los centros educativos, la mayor coordinación con los campus de Huesca y Teruel en la organización de calendarios y comunicación con los centros educativos de la provincia de Zaragoza, la revisión de la normativa de prácticas con el objetivo de mantenerla actualizada y facilitar la gestión de las solicitudes de condiciones especiales.

## 2.4. Estudios propios

En el curso 2021-2022 y gestionado por UNIVERSA, únicamente se impartió el Diploma de Extensión Universitaria en Formación Pedagógica y Didáctica para Profesorado Técnico de FP (9ª edición). Se mantuvo razonablemente estable el número de matriculados, en comparación con los cursos anteriores.

Estudio Propio	Número de Alumnos Matriculados			
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
1475 - Diploma de Extensión Universitaria en Formación Pedagógica y Didáctica para Profesorado Técnico de FP	51	47	38	43

## 2.5. Actividades Universitarias Culturales y Complementarias

En el curso 2021/2022 el equipo de dirección de la Facultad ha promovido la realización de diferentes actividades universitarias culturales y complementarias:

ACTIVIDAD	Fecha de inicio	Fecha final	Nº horas
La Educación Física. Algunas perspectivas ante una sociedad en crisis	26/10/2021	24/11/2021	15

El humor con enfoque de género. Una herramienta educativa	10/11/2021	12/11/2021	16
Habilidades de comunicación: La escritura académica y la expresión oral 2021-22	10/02/2022	17/05/2022	25
Mindfulness y Bienestar psicológico en las aulas	17/03/2022	28/04/2022	25
La responsabilidad legal del docente	09/05/2022	24/05/2022	15
Primeros auxilios en la escuela	20/06/2022	23/06/2022	15
Taller de Cine en Educación. "Nuevos escenarios, nuevos aprendizajes desde la imagen"	30/04/2022	07/05/2022	28
Las pausas activas de la Facultad de Educación. Educación Primaria y Educación Infantil	18/10/2021	20/05/2022	25

Otras dos actividades, Programación y Robótica en Entorno Curricular I y Programación y Robótica en Entorno Curricular II fueron suspendidas al no alcanzarse un número de inscritos mínimo.

## 2.6. Asignaturas en inglés

En estudios de grado, además de las asignaturas Inglés en educación infantil I y II e Inglés en educación primaria I y II y las propias de ambas menciones, se ha impartido un grupo en inglés en las siguientes asignaturas del Grado en Magisterio en Educación Primaria:

Curso	Periodo	Código	Nombre	Carácter
1	S2	26606	Psicología del desarrollo	Formación Básica
2	S1	26612	Procesos evolutivos y diversidad	Obligatoria
3	S2	26628	Fundamentos de educación musical	Obligatoria
3	S2	26629	Didáctica de la geometría	Obligatoria

En general, la demanda se mantiene estable en los grupos que se imparten en inglés, como se puede comprobar en la tabla siguiente:

Asignatura	Grupo	Alumnos Matriculados			
		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
26606-Psicología del desarrollo	GRUPO 1	62	56	56	62
26612-Procesos evolutivos y diversidad	GRUPO 1	64	61	48	62
26628-Fundamentos de educación musical	GRUPO 1	63	51	62	49
26629-Didáctica de la geometría	GRUPO 1	51	49	62	58

Respecto al Máster de Profesorado, se imparten en inglés las asignaturas propias de la especialidad de Lengua Extranjera: Inglés, así como la asignatura 63314 Recursos didácticos para la enseñanza de materias en inglés.

En general, se observa un aumento de la demanda en la especialidad y una fuerte caída de matrícula en la asignatura, tal y como se puede comprobar en las tablas siguientes:

Plan de Estudios	Alumnos Matriculados		
	2019/20	2020/21	2021/22
599-Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Extranjera: Inglés (Z)	57	66	76

La caída se debe a que se empieza a aplicar la limitación que aparece en Memoria de Verificación y que establece que esta asignatura no la pueden cursar los estudiantes de la Especialidad de Inglés ya que en Memoria está definida principalmente como lengua instrumental.

Asignatura	Alumnos Matriculados		
	2019/20	2020/21	2021/22
63314-Recursos didácticos para la enseñanza de materias en inglés	50	43	14

## 2.7. Solicitud cambios de grupo

### Estudios de Grado:

El número y distribución de las solicitudes de cambios de grupo en estudios de Grado se expone en la tabla siguiente:

ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO - GRADOS			
Titulación	Nº solicitudes	Concedidas	Denegadas
Grado en Magisterio en Educación Infantil	13	5	8
Grado en Magisterio en Educación Primaria	31	23	8
ESTUDIANTES DE CONTINUACIÓN - GRADOS			
Titulación	Nº solicitudes	Concedidas	Denegadas
Grado en Magisterio en Educación Infantil	52	39	13
Grado en Magisterio en Educación Primaria	56	46	10
<b>Número total de solicitudes</b>	152	113	39

En el curso 2021-2022 se aplica por primera vez la modificación de la normativa, aprobada por Acuerdo de Junta de Facultad de 4 de febrero de 2020. La resolución de las solicitudes sigue planteando dificultades por el alto número de peticiones motivadas por solapamientos de horarios, en el caso de los estudiantes de



continuación, consecuencia de la matriculación en asignaturas de diferentes cursos por no superación.

Por otro lado, ante consultas de la delegación de estudiantes y de docentes preocupados por cuestiones docentes consecuencia del sistema de matriculación y asignación de grupos, se presenta un informe en Junta de Facultad el 25 de mayo de 2022, informe explicativo del sistema aplicado y que contiene otras posibilidades de gestión si la Junta así lo considera, algo que es descartado, resolviendo mantener el actual sistema.

Respecto al Máster de Profesorado, se presentaron las solicitudes que figuran en la tabla siguiente:

<b>Especialidad</b>	<b>Concedidas</b>	<b>Denegadas</b>	<b>Total solicitudes</b>
Administración, Turismo, Marketing, Servicios a la Comunidad y FOL	1	0	1
Economía y Empresa	3	0	3
Filosofía	1	0	1
Física y Química	3	0	3
Geografía e Historia	7	0	7
Lengua Castellana y Literatura. Latín y Griego	3	0	3
Lengua Extranjera: Inglés	6	1	7
Matemáticas	1	0	1
Tecnología e Informática	1	0	1
<b>Total:</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>27</b>

Dado que únicamente las especialidades de Geografía e Historia y de Lengua Extranjera: Inglés, cuentan con grupos en horario de mañana y tarde, resto de las solicitudes se centraron en cambios de grupo referentes a las tres asignaturas comunes a 14 de las 15 especialidades cuya impartición depende de la Facultad y en cambios de grupo en alguna asignatura optativa.

## 2.8. Aplicación de Reglamento de Permanencia de la Universidad

Tras dos cursos académicos, 2019-2020 y 2020-2021 en el que se aplican sendos acuerdos de la Comisión de Permanencia de la Universidad de Zaragoza [CPUZ] para facilitar el progreso y la permanencia en la Universidad de los estudiantes matriculados tanto en estudios de grado como de máster, comprometidos por las consecuencias de la crisis del COVID-19, se recupera la normalidad en el curso 2021-2022, curso en el que son de aplicación la totalidad de los requisitos recogidos en el Reglamento de permanencia en títulos oficiales adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior de la Universidad de Zaragoza.

Así, en el curso 2021-2022 fueron tramitadas 202 solicitudes, de las cuales obtuvieron un resultado positivo el 99,01% de las solicitudes. El desglose por tipos fue el siguiente:

Número de resoluciones resueltas por tipos		Positivas	Negativas	Total
Requisitos de superación	Mínimo 6 (arts. 10, 11, 13 y 15)	1	1	2
	Mínimo 12 (art. 13)	0	0	0
	Mínimo 18 (arts. 12 y 14)	2	0	2
	Mínimo 30 (arts. 11 y 13)	0	0	0
	Mínimo 60 (art. 11)	0	0	0
	Mínimo 36 (art. 13)	0	0	0
Autorización matrícula máxima (art. 7)		2	0	2
Anulación matrícula (art. 20)		101	1	102
Ampliación matrícula (art. 5)		2	0	2
Ampliación matrícula fuera de plazo		1	0	1
Anulación de convocatorias (art. 8)		0	0	0

Cambio de modalidad de TC a TP (art. 6)	91	0	91
Cambio de modalidad de TP a TC (art. 6)	0	0	0
No matricular obligatorias (art. 12)	0	0	0
Reingreso (art. 16)	0	0	0
Agotados 7 años	0	0	0
<b>Totales</b>	200	2	202

Destaca el número de solicitudes de anulación de matrícula y de régimen de matrícula a tiempo parcial, muy por encima de las solicitudes de continuidad de estudios por incumplimiento del régimen de permanencia, algo debido, probablemente, al no cómputo de las convocatorias agotadas en los dos cursos inmediatamente anteriores por los Acuerdos de la CPUZ.

Por titulaciones, destaca el alto número de peticiones presentadas por estudiantes matriculados en el Máster de Profesorado. Básicamente, se trata de solicitudes de régimen de matrícula a tiempo parcial.

Nº de resoluciones por titulación	Positivas	Negativas	Total	% del total
Grado en Magisterio en Educación Infantil	42	0	42	20,79%
Grado en Magisterio en Educación Primaria	58	1	59	29,21%
Master U. en Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas	93	1	94	46,53%
Master U. en Aprendizaje a lo Largo de la Vida: Iniciación a la Investigación	7	0	7	3,47%
<b>TOTAL</b>	200	2	202	100,00%

### 3. Calidad

En el curso 2021-2022 se elabora el **Informe de seguimiento** de la **carta de servicios** de la Facultad, publicado en la página web de la Inspección General de Servicios:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/cartas-de-servicios>

La Comisión de Calidad de la Facultad resuelve en dicho Informe la necesidad de actualizar la carta de servicios con el fin de adecuarla a la nueva normativa aplicable y a las directrices del Área de Calidad de la Inspección General de Servicios.

De la misma forma, el 4 de octubre de 2022 se aprueba la Comisión Técnica de Calidad de la Facultad de Educación (CTC), así como sus miembros, con las siguientes características:

#### **Definición**

Órgano mediante el cual la Junta de Facultad, responsable de los estudios, ejerce el control, la revisión y valoración del Sistema Interno de Garantía de la Calidad del centro.

#### **Funciones**

- Revisar y aprobar los procedimientos que conformen el mapa de procesos del SIGC de la FE.
- Revisar el Informe de gestión y programa de actuación de la FE en el curso correspondiente.
- Valoración de la puesta en marcha de los procedimientos que conformen el mapa de procesos del SIGC de la FE ajustada a los indicadores de calidad establecidos en cada uno de ellos.
- Cualquier otra acción o propuesta que, por iniciativa propia, se considere oportuna para velar por el cumplimiento de los objetivos del sistema interno de garantía de la calidad del centro

#### **Composición**

La composición de esta Comisión es la siguiente:

- Decano (o persona en quien delegue) que presidirá la comisión
- Administrador/a
- Representante de estudiantes.
- Representante de PDI
- Agente externo (centro empleador).
- Agente externo relacionado con el ámbito de calidad universitaria.

La propia comisión elegirá como secretario a uno de sus miembros

#### **Mandato**

La renovación de sus miembros se efectuará cada cuatro años, o cuando se produzca una vacante.

El 8 de noviembre de 2022 la CTC mantiene su primera reunión y revisa y aprueba el Procedimiento de elaboración del informe de gestión y programa de actuación (PRE-003), así como el Procedimiento de elaboración, aprobación y revisión de los

objetivos estratégicos (PRE-000). En la misma reunión se plantea la necesidad de aprobar el diseño del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) del centro y solicitar a la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA) que lo evalúe y valore.

Así bien, el 9 de noviembre de 2022 se aprobaron los Objetivos Estratégicos de la Facultad en base a la misión, visión y valores de la misma, así como a los siguientes ejes estratégicos y áreas prioritarias de actuación:

- Eje estratégico I: Gobernanza.
  - o Área prioritaria de actuación 1: Funcionamiento institucional
- Eje estratégico II: Gestión Académica y Administrativa.
  - o Área prioritaria de actuación 2: Política y Ordenación Académica.
  - o Área prioritaria de actuación 3: Administración.
  - o Área prioritaria de actuación 4: Infraestructuras y servicios.
- Eje estratégico III: Enseñanza de calidad.
  - o Área prioritaria de actuación 5: Calidad.
- Eje estratégico IV: Grupos de interés.
  - o Área prioritaria de actuación 6: Estudiantes.
  - o Área prioritaria de actuación 7: Personal Docente e Investigador.
  - o Área prioritaria de actuación 8: Personal de Administración y Servicios.
- Eje estratégico V: Proyección científica y exterior.
  - o Área prioritaria de actuación 9: Innovación, Investigación y Transferencia.
  - o Área prioritaria de actuación 10: Proyección Social y Cultural.
  - o Área prioritaria de actuación 11: Internacionalización.
- Eje estratégico VI: Agenda 2030.
  - o Área prioritaria de actuación 12: Sostenibilidad y ODS.

Finalmente, el Vicedecanato de Titulaciones y Calidad sigue trabajando en el desarrollo de otros documentos y procedimientos que nutrirán el SGIC de la facultad. Los documentos y procedimientos son los siguientes:

- Política y objetivos de Calidad de la Facultad de Educación
- Manual de Calidad de la Facultad de Educación
- Estratégicos:
  - PRE\_001 Elaboración y revisión de la política y objetivos de calidad
  - PRE\_002 Gestión de la calidad de las titulaciones
  - PRE\_004 Revisión del SGIC del Centro
- Clave:
  - PRC\_001 Procedimiento de acogida, tutoría y orientación a los estudiantes en la Facultad de Educación
  - PRC\_002 Procedimiento de elaboración, evaluación y gestión de los Trabajos de Fin de Grado
  - PRC\_003 Procedimiento de elaboración, evaluación y gestión de los Trabajos de Fin de Máster
- De Apoyo:

- PRA\_001 Gestión de los recursos materiales y servicios propios del centro
- PRA\_002 Elaboración, control y registro de la documentación del SGIC
- PRA\_003 Control de indicadores
- PRA\_004 Comunicación interna y externa

Con todo ello, se pretende incluir en la página web de la facultad un apartado de “Calidad” que recoge la siguiente información:

- Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC)
  - Diseño del SGIC de la Facultad de Educación
  - Política y Objetivos de Calidad
  - Manual de Calidad de la Facultad de Educación
  - Procedimientos
    - De la Universidad de Zaragoza
    - De la Facultad de Educación
      - Estratégicos
      - Clave
      - Apoyo
- Agentes del SGIC
  - Coordinadores de Titulación
  - Comisiones de Garantía de la Calidad y de Evaluación de la Calidad de las Titulaciones
  - Comisión Técnica de Calidad
- Normativa
- Programa PACE-ACPUA
- Calidad de las Titulaciones
  - Cómo se asegura la calidad de cada titulación
  - Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIM's)
  - Informes Anuales de Evaluación de la Calidad y de los Resultados del Aprendizaje
  - Programa ACPUA de Renovación de la Acreditación
  - Resultados e informes de resultados de encuestas
  - Informes de Evaluación de la Calidad
- Memorias de Verificación de las Titulaciones
- Informes de Gestión
- Evaluación Docente

Como podemos observar el centro ha puesto en marcha todo el proceso para poder lograr la Certificación del Sistema de Garantía Interna de la Calidad, pero es necesario seguir trabajando en el desarrollo de la documentación necesaria, así como de las condiciones idóneas para que la facultad logre dicho objetivo.

## 4. Internacionalización y programas de movilidad

Por cuarto año, el área de Educación de la Universidad de Zaragoza (no sólo esta Facultad, aunque mayoritariamente) ha sido incluida en el Ranking ARWU de las

500 mejores Universidades del mundo, dentro del rango 301-400 (y en el rango 12 a nivel nacional). Índice 27.2 en publicaciones Q1 (subida respecto a 24.4 el año pasado), índice 76.3 en citas de publicaciones internacionales, índice 12.5 en publicaciones internacionales WoS, índice 56.4 en colaboración internacional de publicaciones.

Tras el fin de la pandemia y la reanudación de los viajes internacionales, durante el curso 2021-22 se han retomado los intercambios de estudiantes, principalmente Erasmus, pero también SICUE debido a la mayor sensación de seguridad sanitaria, aunque sin llegar a los niveles previos de los cursos 2020-2019, 2018-2019 y anteriores.

#### 4.1. Erasmus

Se ha renovado por completo el formato y la información en la web de la Facultad, especialmente la página del programa principal, Erasmus+, incluido lo relativo a la conversión de calificaciones obtenidas en el extranjero, la guía Erasmus de información a estudiantes, etc. Se han realizado mejoras destinadas a la usabilidad de la web de movilidad, haciéndola más intuitiva y fácil de usar para el usuario.

Se ha demostrado que la normativa de movilidad de la Facultad de Educación, de 2013, ha anticipado procedimientos luego recogidos por la normativa general de Unizar. Igualmente se ha constatado la importancia de la normativa de TFG, tanto general de la Universidad de Zaragoza como de esta Facultad, en virtud de la cual los estudiantes no podrán efectuar el depósito del TFG en Secretaría, si no cumplen el requisito de contar, en la fecha límite estipulada en el calendario para realizar el depósito, con los créditos del grado necesarios superados y adecuadamente recogidos en la certificación académica de la UZ, salvo los correspondientes al TFG, y siendo 12 el máximo de número de créditos pendientes de superar.

La convocatoria del curso 2021-2022 ha reforzado los procedimientos de firma de convenio de subvención y contrato de estudios, de tal manera que no se marche ningún alumno sin la documentación convenientemente en regla. Igualmente, la convocatoria ha recogido el Acuerdo de Junta de Facultad de excluir de la movilidad a alumnos en segunda mención.

Se han ofertado los 51 acuerdos interinstitucionales ERASMUS+ que ya existían durante la pandemia, suponiendo unas 110 plazas en destino. Tras la convocatoria solicitaron plaza 120 estudiantes, aunque en la adjudicación de destino tan sólo 57 estudiantes obtuvieron destino en la plaza elegida, en los destinos consolidados de Alemania, Francia, Italia, Suecia, Dinamarca, República Checa, Polonia, Bulgaria, Portugal, Noruega, Bélgica, Grecia, Austria, Croacia o Finlandia.

También se han retomado la recepción de estudiantes Erasmus+ IN, 18 estudiantes en total, provenientes de universidades de Turquía, Alemania, Italia, Francia o República Checa, Croacia y Reino Unido.

Se ha mejorado el nivel de idiomas de los alumnos, al ser el certificado (B1 y superiores) requisito imprescindible para irse de Erasmus.

Se ha recuperado igualmente la convocatoria de Erasmus+ para prácticas escolares, co-gestionada con la FEUZ, con 7 estudiantes que han realizado sus prácticas en colegios de países europeos.

Las visitas docentes se han vuelto a realizar en ambos sentidos, tanto de profesores de esta Facultad, como de profesores de universidades Erasmus socias.

#### 4.2. SICUE

Durante el curso 2021-22 un total de 15 estudiantes de esta Facultad han realizado una movilidad nacional en el marco del programa SICUE. El contexto post-pandemia y la incertidumbre de los viajes internacionales ha incrementado exponencialmente el número de estudiantes participantes, superando los niveles máximos de los cursos previos a la pandemia. Las Universidades de destino han sido: Complutense de Madrid, Cádiz, Sevilla, Granada, Barcelona, Salamanca y Las Palmas de Gran Canaria. En sentido inverso, hemos recibido a 2 estudiantes de las Universidades de La Laguna y Murcia.

#### 4.3. América.

Durante el curso 2021-22 se han retomado los intercambios con la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, recibiendo a 2 estudiantes.

Se ha revisado y actualizado la firma del convenio con la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, en Chiclayo (Perú), destino habitual de prácticas de cooperación en años anteriores. Se ha firmado el convenio con la Facultad de Educación de la Universidad Libre de Colombia. Se ha impulsado el convenio con las universidades Andrés Bello (Chile), Blas Pascal (Argentina) y La Salle México D.F., Iberoamericana, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla y Universidad Pedagógica Nacional (México).

#### 4.4. Prácticas de cooperación al desarrollo.

Como consecuencia del acuerdo con la UNILIBRE, 5 estudiantes de 4º de Grado de Magisterio, han realizado sus prácticas en el colegio de educación primaria de la Universidad Libre de Colombia, en Bogotá, entre finales de marzo y principios de mayo de 2022.

#### 4.5. Actividades institucionales con el Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación.

Se ha asistido, junto al Vicedecano de RRII de la Facultad de Ciencias, y en representación de la Universidad de Zaragoza, al Congreso de Educación internacional NAFSA, 2023, en Denver, iniciando nuevas relaciones internacionales de cooperación con universidades de Estados Unidos.



Se ha participado en la Feria Virtual de Internacionalización de la Universidad Anáhuac (Méjico)

Se ha realizado una sesión del proyecto europeo de cooperación al desarrollo HARMONY, con asistencia de responsables de relaciones internacionales de universidades de India, Bangladesh y Vietnam.

Se ha realizado la ponencia sobre el proyecto HARMONY en el marco de las X Jornadas de Internacionalización de la Universidad de Zaragoza.

Se ha realizado el proyecto de cooperación al desarrollo GEOT\_SIS, de la convocatoria de proyectos del Vicerrectorado (co-financiado por la DGA), en Bogotá.

Se ha colaborado estrechamente con el Vicerrectorado en la implementación del proyecto de Universidades Europeas UNITA, y en especial en la realización de la cartografía de grupos de investigación.

Se han recibido 6 estudiantes de movilidad virtual en el marco de UNITA, alianza para la universidad europea, de las Universidades de Pau, Saboya, Turín y Timisoara.

Se participa directamente en la coordinación de UNITA Junior Academy para realizar actividades de difusión de esta universidad europea en centros de educación primaria y secundaria.

Se ha participado en II ENCUENTRO DE ESTUDIANTES transfronterizo UNIZAR-UPP, Ciudadanía Europea y entorno rural, organizado por UNITA

Se ha colaborado estrechamente con el Vicerrectorado en la aplicación y difusión del plan de impartición de docencia en otras lenguas.

Se ha realizado una sesión de inserción laboral en el extranjero (Cultural Care).

Se ha realizado una sesión sobre alojamientos en el extranjero (Erasmus Play).

Se ha realizado una sesión sobre las prácticas remuneradas en el extranjero (IAESTE)

Se ha realizado una sesión sobre el asociacionismo estudiantil internacional (International Students' Association - Zaragoza)

Se ha colaborado, y asistido a la presentación, del Plan Estratégico de Proyección Exterior de Zaragoza (Ayuntamiento de Zaragoza).

Se ha incrementado la colaboración y las sinergias con el Instituto Confucio, especialmente en lo relativo a las exposiciones, actividades y ciclos culturales como Descubre China, o los actos del Año Nuevo Chino. También se ha celebrado el 5º Aniversario del Instituto Confucio de la Universidad de Zaragoza.

## 5. Estudiantes

### 5.1. Plan de Orientación Universitaria para estudiantes

El POU de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza (POU FEDUCZ) recoge todos los programas, servicios y actividades de apoyo y orientación que se ofrecen a sus estudiantes, así como los que se ofrecen a todos los estudiantes de la Universidad.

Durante el curso 2021-2022 han participado un total de 14 estudiantes-mentores y 31 profesores-tutores, distribuidos de la siguiente manera:

- Primer curso de Grados: 12 estudiantes-mentores y 12 profesores-tutores.
- Cursos intermedios de Grados: 9 profesores-tutores.
- Cuarto curso de Grados: 8 profesores-tutores.
- Máster de Profesorado: 1 estudiante-mentor y 1 profesor-tutor.
- Máster de Aprendizaje: 1 estudiante-mentor y 1 profesor-tutor.

#### 5.1.1. Resumen de las actividades de orientación llevadas a cabo

Las diferentes actividades de orientación se pueden agrupar en seis apartados, definidos en función de los grupos a los que se dirigen:

##### 1. Antes del ingreso a la Universidad

Desarrolladas de forma presencial, se celebraron, mediante solicitud previa, tanto en los centros educativos que así lo pidieron como en la propia Facultad de Educación. El contenido tratado fue la presentación de la Universidad de Zaragoza, de los servicios que ofrece (orientación, atención a la diversidad, etc.) y, de manera más concreta, la Facultad de Educación y los estudios de Magisterio, tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria.

También se celebraron jornadas de puertas abiertas durante el mes de marzo, con los mismos objetivos. Se realizaron online, por video conferencia y presentaron un doble formato o tipo de sesión:

- a) Sesiones dirigidas a los centros educativos de bachillerato y de ciclos formativos de grado superior (CFGS) dentro del horario lectivo, con inscripción previa, participando tres centros, finalmente.
- b) Sesión dirigida a los estudiantes que interesados en alguno de los Grados en Magisterio que oferta nuestra facultad, celebrada también a finales del mes de marzo, y a la cual pudieron también asistir y acompañar a los estudiantes los padres, madres o tutores legales que así lo desearon. Esta jornada se realizó por streaming, a través de Youtube, enviándose el enlace de dicho evento únicamente a aquellos estudiantes que se inscribieron previamente al cumplimentar un formulario de Google Forms, contando con una asistencia cercana a las 100 personas.

##### 2. Estudiantes de primeros cursos de Grado

- Jornada de acogida:

Para el caso de los estudiantes de primer curso de los Grados en Magisterio, esta sesión se realizó el día anterior al inicio de las clases, organizada en dos partes. En primer lugar, una visualización de los vídeos de bienvenida generados en el curso 2020/21, en los que se abordaron diferentes aspectos de tipo académico y organizativo (planes, asignaturas, horarios...). En segundo lugar, cada subgrupo de docencia mantuvo una primera reunión con el profesor-tutor y el estudiante-mentor asignado, para tratar otras cuestiones de orientación inicial.

- Reuniones con binomio tutor-mentor:

Posteriormente, cada subgrupo de docencia ha mantenido diferentes reuniones a lo largo del curso académico, tratando diferentes cuestiones de interés para el alumnado. El número de reuniones fue superior en el primer semestre, con el objetivo de facilitar una mejor adaptación a la vida universitaria, a diferentes niveles (académicos, sociales...).

### 3. *Estudiantes de cursos intermedios de Grado*

- Jornada de acogida:

Se facilitó el acceso a los vídeos de bienvenida específicos para estos cursos.

- Reuniones con tutores:

Se propuso un mínimo de una reunión en cada semestre, para abordar cuestiones propias del curso académico (seguimiento de asignaturas) e inquietudes sobre cuestiones referentes tanto a los estudios como a las diferentes alternativas una vez finalizada la formación inicial.

- Sesiones informativas sobre prácticas escolares:

Se realizaron sesiones informativas distintas para los estudiantes de 2º curso, matriculados en Prácticas Escolares I (marzo de 2022); y para los estudiantes de 3º, matriculados en PE II (octubre de 2021). Estas sesiones fueron dirigidas por la Vicedecana de Innovación, Investigación y Transferencia como Coordinadora de Prácticas Escolares de la Facultad de Educación.

- Sesión informativa sobre programas de movilidad:

Esta sesión se llevó a cabo en el mes de noviembre de 2021 y fue impartida por el Delegado del Decano de Internacionalización y Movilidad. En ella se informó de los diferentes programas de movilidad nacionales (SICUE) e internacionales (UZ-Norteamérica-Oceanía y Asia, Movilidad Iberoamérica, Prácticas de Cooperación, Erasmus+ y Convenios de prácticas UNIVERSA).

- Sesión informativa sobre la optatividad curricular de cuarto curso:

Esta actividad, convocada y dirigida por los Coordinadores de las titulaciones de Grado en Magisterio, se organizó para informar sobre la elección de las menciones optativas a cursar en cuarto curso y para ella se convocó a todos los estudiantes de tercer curso en doble sesión de mañana y tarde (finales de febrero de 2022). También se dio paso a una serie de sesiones en las que los coordinadores de cada mención pudieron dar a conocer aspectos concretos sobre las asignaturas que las

componen. A su vez, se ofreció la posibilidad de hacer partícipes a estudiantes que pudieran contar su experiencia como estudiantes de último curso.

#### 4. Estudiantes de últimos cursos de Grado

- Jornada de acogida:

Se facilitó el acceso a los vídeos de bienvenida específicos para este curso.

- Reuniones con tutores:

De manera similar a los cursos intermedios, se propuso un mínimo de una reunión en cada semestre.

- Orientación sobre el Trabajo Fin de Grado:

En relación con esta asignatura tan particular, se organizaron dos sesiones informativas:

- a. Sesión informativa sobre la elección de tutor, el desarrollo organizativo de la asignatura y su guía docente. Convocada y dirigida por los Coordinadores de las titulaciones de Grado en Magisterio (finales de octubre de 2021).
- b. Sesiones informativas por departamentos y áreas de conocimiento de las líneas temáticas del TFG, así como de las plazas disponibles para cada profesor según su POD, con el propósito de ayudar a los estudiantes en el proceso de elección de los directores, en función tanto de sus propios intereses como de su lugar en el listado general (primeros de noviembre de 2021).

- Sesiones informativas sobre prácticas escolares:

Esta acción se programó de forma independiente para los del Grado en Magisterio en Educación Infantil y del Grado en Magisterio en Educación Primaria, y se llevó a cabo a comienzos del mes de noviembre de 2021, una semana antes de la elección del centro educativo. Esta sesión fue dirigida por la Vicedecana de Innovación, Investigación y Transferencia como Coordinadora de Prácticas Escolares de la Facultad de Educación.

- Jornadas “Y al acabar Magisterio, ¿qué?”:

En el mes de mayo, una vez finalizado el período de prácticas escolares, se celebraron estas jornadas de orientación, contando con la participación de:

- Directoras de los diferentes Másteres y Estudios propios que se imparten en la Facultad de Educación (Máster de Profesorado, Máster de Aprendizaje, Diploma en Atención Temprana), así como la coordinadora del Programa de Doctorado en Educación.
- Técnicas de CIPAJ Zaragoza y UNIVERSA para presentar cuestiones sobre voluntariado, prácticas no curriculares y posibilidades de acceso al empleo.
- Representantes de diferentes sindicatos de educación para explicar el proceso de acceso a las oposiciones y el concurso de traslado de interinos.
- Estudiantes egresados que explicaron sus trayectorias y vivencias, que pueden servir como ejemplo para los asistentes.

Como propuesta de mejora, para el curso que viene se plantea modificar la fecha de celebración con el objetivo de favorecer la asistencia, estableciendo como fecha idónea finales de enero, antes de comenzar las prácticas escolares.

#### *5. Estudiantes del Máster de Profesorado*

- Jornada de acogida:

Desarrollada durante la primera semana de clase, se expusieron distintos aspectos de tipo académico y organizativo del centro, realizando una presentación de la titulación, su plan de estudios, fechas clave...

- Reuniones con binomio tutor-mentor:

Se propusieron distintas reuniones para afrontar las cuestiones académicas que generan más incertidumbre entre los estudiantes, como puede ser la realización de las prácticas o la elaboración del Trabajo Fin de Máster.

- Programa "Y al acabar el Máster, ¿qué?":

Organizadas por la coordinadora de la titulación, durante el segundo semestre del curso (viernes, de febrero a mayo), se desarrollaron sesiones de orientación en las que se trataron diferentes contenidos, como pudieron ser las experiencias de estudiantes egresados, la preparación de las oposiciones, la elaboración de un CV o la preparación de entrevistas de trabajo. La valoración fue muy positiva, por lo que se ha decidido mantener esta línea de actuación para el próximo curso.

#### *6. Estudiantes del Máster de Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación*

- Jornada de acogida:

Desarrollada durante la primera semana de clase, se expusieron distintos aspectos de tipo académico y organizativo del centro, realizando una presentación de la titulación, su plan de estudios, fechas clave...

- Reuniones con binomio tutor-mentor:

Se propuso la realización de dos reuniones, una en cada semestre, centradas tanto en el seguimiento de las asignaturas como, especialmente, en la orientación para la realización del Trabajo Fin de Máster.

Además de todas estas actividades, para este curso se han promovido diferentes actividades académicas complementarias, tal y como se ha especificado anteriormente en este informe (ver apartado 2.5., Actividades Universitarias Culturales y Complementarias).

#### **5.1.2. Proyectos de innovación relacionados con la orientación universitaria**

Aunque durante el curso académico 2021/22 no se llevó a cabo ningún proyecto específico de orientación universitaria, sí se puede destacar el siguiente PISOC (programa de innovación):

- ISEAS: Innovación social para una educación activa y saludable.

Entre sus diferentes líneas de trabajo, incluía un objetivo específico encaminado a la colaboración con iniciativas de innovación educativas y sociales, contando con alguna formación puntual sobre dinamización de grupos.

### **5.1.3. Otras actividades**

- Colaboración en la elección de Delegados y Subdelegados de los Grupos de Docencia.
- Coordinación y seguimiento de la Antena del CIPAJ.
- Coordinación y seguimiento del Delegado de Deportes del SAD.
- Difusión de ofertas de empleo y de voluntariado.
- Coordinación y difusión de actividades académicas complementarias transversales y específicas
- Difusión de actividades formativas complementarias externas a la propia Facultad e, incluso, fuera del ámbito universitario.
- Comunicación con la Delegación de estudiantes.
- Coordinación actividad Día Mundial de la Actividad Física, en la que participaron dos colegios de Zaragoza y se contó con la colaboración de estudiantes del Grado de MEP.

## **5.2. Delegación y representación de estudiantes en la FE**

Se realizaron diferentes reuniones para conocer e intentar resolver los problemas e iniciativas que fueron sucediéndose, especialmente aquellos de corte académico y que pudieran quedar fuera de las acciones propias de la labor de orientación desarrollada por los profesores-tutores del POU.

Se promovió la participación de dos representantes de los estudiantes en las asambleas propuestas por la Asociación Nacional de Estudiantes de Educación y Formación del Profesorado (CESED). Se concedieron ayudas para la asistencia presencial de un estudiante a cada una de ellas.

## **5.3. Delegación de Deportes**

La Delegación de Deportes colabora con el Servicio de Actividades Deportivas dinamizando la participación en las diferentes actividades deportivas organizadas desde el propio servicio. En la Facultad contamos con un estudiante que asume las funciones de difusión de actividades y calendarios, así como gestionar la participación de los estudiantes en las diferentes competiciones.

Para facilitar su labor, en la página web de la Facultad se incluye un apartado específico, con enlace a la propia web de deportes (<http://deportes.unizar.es>), así como los diferentes canales de comunicación para contactar directamente:

- Correo electrónico: [edudeportesunizar@gmail.com](mailto:edudeportesunizar@gmail.com)
- Instagram: @edunizardeportes
- Facebook: Deportes Educa
- Twitter: @depeduzc

Se invitó al Delegado de Deportes a participar en las jornadas de acogida de los cursos intermedios y último de los Grados en Magisterio para facilitar la labor de dar a conocer las actividades ofrecidas e invitar a participar a los estudiantes en las diferentes competiciones disponibles.

#### 5.4. Comunicación con los estudiantes, gestión de quejas e incidencias

Respecto a la comunicación con los estudiantes y, con la finalidad de conocer directamente la visión del colectivo sobre la gestión administrativa de la Facultad para adoptar las medidas de mejora que se consideren oportunas, se resuelve celebrar reuniones periódicas entre los representantes de los estudiantes y responsables del personal de administración y servicios: jefa de secretaría, encargado de conserjería y administradora de la Facultad.

La primera de dichas reuniones tiene lugar antes de la finalización del segundo semestre del curso 2021/2022. A resultas de lo tratado, se resuelve modificar algunos aspectos relativos a los cauces informativos con los que cuenta el estudiantado: impulso a los códigos QR en las aulas de docencia, elaboración de una guía para estudiantes de grado consultable en la página web de la Facultad y participación en la jornada de acogida a los estudiantes de nuevo ingreso en grados.

En cuanto a las quejas y sugerencias, únicamente consta una queja y una felicitación, presentadas por Her@aldo, vía dispuesta por la Universidad de Zaragoza.

En referencia a la comunicación con los estudiantes, además de las acciones implementadas por el Vicedecanato de Estudiantes, se ha continuado con las vías de comunicación a través de las figuras del tutor y el mentor en cada grupo, el empleo de listas de distribución para hacer llegar a los estudiantes la información relevante, la página web de la Facultad y su sección de "Actualidad", las reuniones con el equipo decanal y los coordinadores de la titulación.

A su vez, se han incrementado estas vías mediante el uso de redes sociales y el desarrollo del Boletín informativo semanal de la Facultad (ieducación), que sirven también como vías de difusión para el resto de la comunidad educativa. En la tabla adjunta se indican estas vías de comunicación online:

Vía de comunicación	Link
Página WEB de la Facultad de Educación	<a href="https://educacion.unizar.es/">https://educacion.unizar.es/</a>
Boletín iEducación	<a href="http://educacion.unizar.es/boletin-ieducacion">http://educacion.unizar.es/boletin-ieducacion</a>
Twitter	<a href="https://twitter.com/FacultadEducaUZ">https://twitter.com/FacultadEducaUZ</a>
Facebook	<a href="https://www.facebook.com/facultad.educacion.unizar">https://www.facebook.com/facultad.educacion.unizar</a>
Instagram	<a href="https://www.instagram.com/facultadeducacionzaragoza/">https://www.instagram.com/facultadeducacionzaragoza/</a>

En relación a estos canales de comunicación, el uso de las Redes Sociales por parte de la Facultad se ha visto incrementado notablemente en el curso 2021-2022, aumentando tanto el número de seguidores, como de publicaciones e impresiones por día. A modo de ejemplo se adjuntan dos figuras donde se muestran el número de publicaciones al mes y el número de impresiones por día de Twitter, si bien cada publicación se ha realizado también en Instagram y Facebook.

Otras acciones llevadas a cabo por el Vicedecanato de TIC en este sentido ha sido la colaboración en la campaña de difusión para que los estudiantes consigan el certificado electrónico y la mejora y ajuste de la información de las titulaciones en la web institucional

Como vía de mejora, en los informes de acreditación se plantea la necesidad de mejorar la comunicación con los estudiantes y, de forma más concreta, incrementar la tasa de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción, y reflexionar acerca de la baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de cara a poder utilizar los resultados con mayor fiabilidad y validez. De esta forma, en la campaña de encuestación, se ha animado a ello a la comunidad universitaria articulando algunas posibilidades a nivel organizativo, y mediante e-mails de los vicedecanatos correspondientes, la coordinación de la titulación, redes sociales, etc. Sin embargo, las propias dificultades reportadas por los colectivos siguen evidenciando que el proceso, sistema y las herramientas de evaluación deben responder de forma más ajustada a la realidad universitaria. Así bien, desde el Vicerrectorado de Política Académica, y para el curso 2022-2023, se ha puesto en marcha un nuevo sistema de evaluación de la enseñanza y la actividad docente.

En relación a la gestión de las quejas e incidencias, además de las acciones llevadas a cabo por el Vicedecanato de Estudiantes, el equipo decanal y los coordinadores de



titulación mantienen reuniones periódicas con los representantes de la delegación de estudiantes. De manera formal, las quejas e incidencias de la comunidad educativa se reciben a través del registro electrónico de Unizar, dirigidas al Decano.

## 6. Investigación, innovación y transferencia

Durante el curso 2021-2022 se han desarrollado distintas actividades vinculadas con la investigación y la innovación. Algunas de las más destacadas son:

### 6.1. Investigación

innovainvestigaeduca. Se pone en marcha y difunde un espacio web con el objetivo de dotar a la comunidad educativa de la Facultad de Educación (profesorado, estudiantes, doctorando y personal de administración y servicios) de un lugar en el que disponer de manera ágil, accesible y unificada de información relevante sobre Innovación Docente e Investigación. Se puede acceder a él desde la web de la Facultad de Educación través de la pestaña de profesorado y la de alumnado:

<http://innovainvestigaeduca.unizar.es/>

Grupos de investigación. El espacio web [innovainvestigaeduca.unizar.es](http://innovainvestigaeduca.unizar.es) incluye enlaces de interés para encontrar recursos y convocatorias de proyectos de investigación; e igualmente alberga un espacio en el que se recogen los grupos de investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón en los que participa el profesorado de la Facultad. Concretamente son 16 los Grupos de investigación (14 de referencia y 2 en desarrollo) de los cuales 7 investigadores/as principales son profesorado de la Facultad.

### 6.2. Innovación y Transferencia

Proyectos de innovación. El espacio web [innovainvestigaeduca.unizar.es](http://innovainvestigaeduca.unizar.es) incluye información sobre las convocatorias de innovación que se promueven desde el Vicerrectorado de Política Académica, y también alberga un espacio en el que se recogen los proyectos de innovación que se están desarrollando actualmente en la Facultad. Durante el curso 2021-2022 se llevaron a cabo en la Facultad un total de 53 proyectos de innovación (3 PIET, 43 PIIDUZ, 5 PISOC, 1 PRAUZ, 1 MOOC)

Programa Expertia. La Facultad de Educación mantiene su participación en el programa Expertia en el 2021-2022, siendo un programa bien acogido por el profesorado. Se aceptaron un total de 23 solicitudes de profesorado de la Facultad, 8 de ellas con asignación económica y 16 sin asignación económica. El presupuesto concedido a la facultad fue de 960€.

### 6.3. Otras actuaciones.

REITT. Se mantiene la actividad y difusión de la Revista Educación Investigación, Innovación y Transferencia (REITT) de la Facultad de Educación. Destaca el lanzamiento del primer número en diciembre de 2021, Monográfico de Innovación educativa y sostenibilidad, fruto de artículos derivados de las XIV Jornadas de Innovación docente y sostenibilidad, celebradas el 9 y 10 de septiembre de 2021 <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/eiit/issue/view/369>

Las actuaciones desarrolladas en el área de innovación, investigación y transferencia en la Facultad de Educación han estado principalmente centradas en la difusión y divulgación de actividades, es decir, en dar a conocer a la comunidad educativa las distintas actividades que se llevan a cabo por el profesorado y los distintos agentes de la Facultad, así como facilitar también la difusión y el alcance de oportunidades existentes en esta línea.

Encuentro de investigación para el aprendizaje celebrado el 15 de febrero de 2022. Celebración de sesiones de orientación entre antiguos alumnos y alumnas del Master de Aprendizaje a lo largo de la vida y estudiantes del Doctorado en Educación con los nuevos estudiantes del máster.

También se han llevado a cabo diversas actividades en colaboración con el CIFICE.

## 7. Proyección social y cultural

### 7.1. Colaboración en actividades de investigación organizadas por el profesorado y el personal investigador: congresos, jornadas, seminarios y otras actividades

- 14 febrero-3 mayo 2022: Taller de lectura en voz alta – Salón de Actos (Contacto: Diana Muela)
- 28 febrero-14 marzo 2022: Charlas Expertia – Salón de Actos (Contacto: Eva Vicente)
- 2 marzo 2022: Charla El teatro en la LIJ. Titiriteros de Binefar – Salón de Actos (Contacto: Graciela Torres Olson)
- 15 marzo 2022: Presentación Libro LOMLOE de la norma al aula – Salón de Actos (Contacto: Proyecto Atlántida)
- 16 marzo 2022: Jornada Donación Sangre – Aula 0.3 (Contacto: Hermandad Donantes de Sangre)

- 16 marzo 2022: II Jornadas Observatorio Innovación Docente F y L – Salón de Actos (Contacto: Rafa Sastrón)
- 16 marzo 2022: Charla gratuita: Felicidad en la antigua India – Salón de Actos (Contacto: Teresa Navarro)
- 17 marzo al 28 de abril 2022: Act. Mindfulness – Aula 1.10 (Contacto: Teresa Fernández y Marta Modrego)
- 18 marzo 2022: Presentación Libro Tras las Huellas de científicas españolas s. XX – Salón de Actos (Contacto: Teresa Fernández)
- 18 marzo al 13 mayo 2022: V Programa Sin Límites – Aula 1.05 (Contacto: M<sup>a</sup> Luz Rodrigo Estevan (Dpto. Historia))
- 24 marzo 2022: Seminario ACPUA – Salón de Actos (Contacto: Juan Carlos Bustamante)
- 31 marzo 2022: Posibilidades educativas de los medios audiovisuales: radio y cine en el aula – Salón de Actos (Contacto: Ana Cristina Blasco)
- 2 abril 2022: International Conference on Computational Thinking in Education – Salón de Actos (Contacto: Juan Carlos Bustamante)
- 4 abril 2022: Jornadas Día Internacional del Pueblo Gitano – Salón de Actos (Contacto: Campus ROM y Depto. Ciencias Educación)
- 5 abril 2022: Presentación Libro/Informe: La evolución de la inversión educativa entre 2009 y 2018 – Salón de Actos (Contacto: Manuel Lizalde)
- 8 abril 2022: Charla Educación Vial – Salón de Actos (Contacto: Grupo Investigación ARGOS y DGT (Manuel Lizalde)
- 20 abril 2022: I Olimpiada Matemática Aragonesa 4<sup>o</sup> ESO – Aulas (Contacto: J.M<sup>a</sup> Muñoz Escolano Sociedad Aragonesa Profesores de Matemáticas y Dpto Matemáticas)
- 29 abril 2022: Conferencia profesora Univ. Rovira i Virgil – Salón de Actos (Jorge Jimenez López (Dpto. Historia del Arte)
- 29 abril 2022: Juegos dramáticos para asignatura literatura infantil y juvenil – Salon de Actos (Contacto: Eva Villar Secanella)
- 5 mayo 2022: XII Jornada RAEPS – Aulas (Contacto: Elisa Ferrer Dirección General Salud Pública y RAEPS)
- 11 al 13 mayo 2022: I Congreso Audición y Lenguaje – Salón de Actos (Contacto: Teresa Fernández Turrado y Marta Modrego)

- 12 al 13 de mayo 2022: II Chiqui- Muestra Juegos Tradicionales – Aula 1.3 (Contacto: Carme Fernández-Amat)
- 23 al 25 mayo 2022: Jornadas "Y al acabar Magisterio, ¿qué? – Salón de Actos
- 24 mayo 2022: Jornada Presentación Libros Holocausto – Sala de Juntas (Contacto: Biblioteca Facultad de Educación)
- 30-31 mayo 2022: Curso Formación Propiedad Intelectual – Salón de Actos (Contacto: Clarcke Modet INMA Marinova , Yordanka Todorova )
- 30 mayo al 15 junio 2022: Taller Práctico de Competencias – Aula 1.6 (Contacto: UNIVERSA Julio J. Gómez Puyoles)
- 13 junio 2022: Escuelas Transformadoras: Buenas Prácticas y entrega de premios: " G.T. Huerto escolar" – Salón de Actos (Contacto: Teresa Coma Roselló)
- 15 al 17 de junio 2022: 41ª Jornadas de Economía de la Salud – Salón de actos y aulas (Contacto: Sophie Gorgemans (EINA))
- 27 al 28 junio 2022: Curso de verano "De la Piedra a tu pantalla" – Aula Info 0.2 (Contacto: Mª José Estarán Tolosa (Investigadora Ramón y Cajal)
- 29 junio al 29 julio 2022: Multiplier event proyecto TO-SWITCH (Programa Erasmus +) – Salón de Actos (Contacto: Tatiana Iñiguez
- 15-16 septiembre 2022: Curso Universa – Seminario 3 (Contacto Facultad: Alicia Escanilla Martin)
- 19 septiembre al 5 de octubre 2022: Curso Coaching como estrategia de desarrollo personal y profesional – Aulas (Contacto: Julio Gómez Puyoles)
- 27 septiembre 2022: “Charla sobre educación creadora” a cargo de Llué: Talleres de Expresión – Salón de Actos (Contacto Facultad: Ruben Cristobal Hornillos)
- 27 septiembre 2022: “Me Too Universidad” Mesa Redonda – Salón de Actos (Contacto Facultad: Carmen Elboj)
- 3 octubre al 24 octubre 2022: Curso “Ciclo 3 Sesiones creación artística mujeres siglos XX y XXI” – Aula de dibujo (Contacto Facultad: Alicia Pascual)
- 24 octubre 2022: Congreso servicios de intermediación contractual prestados por plataformas digitales y responsabilidad civil – Sala de Juntas (Contacto Facultad: Esther Hernández Sainz)
- 24 octubre 2022: Inauguración Fiesta de la Historia, Conferencia y Documental – Salón de Actos (Contacto Facultad: J.Manuel González González)

- 24 octubre 2022: Inauguración DEU en Formación Pedagógica y Didáctica para Profs FP – Salón de Actos (Contacto Facultad: Belen Dieste)
- 25-26 octubre 2022: Tesis en 3 minutos – Sala de Juntas (Contacto: Ana Rodríguez Martínez)
- 4 al 11 noviembre 2022: Taller Sesiones taller crítica economía política – Aulas (Contacto: David Villagrasa Pablo)
- 4 al 7 noviembre 2022: Seminario alemán – Aulas (Contacto: Daniel Hubner)
- 10 al 11 noviembre 2022: Inauguración y sesión inicial Seminario Estudios transnacionales de guerra y exilio – Salón de Actos (Contacto: Diego Gaspar Celaya)
- 11 noviembre 2022: Expresión Gráfica Arquitectónica EINA Unizar – Hall (Contacto: Aurelio Vallespín Muniesa)
- 14 noviembre 2022: XIII Jornadas de Género y Educación – Aulas (Contacto: Teresa Fernández Turrado)
- 16 al 19 noviembre 2022: Charla Seminario Zaragoza Lingüística – Salón de Actos (Contacto: María Carmen Horno)
- 25 al 19 noviembre 2022: 40 Aniversario Asociación Profesores de Francés Aragón – Salón de Actos (Contacto: Javier Vicente Pérez)
- 30 noviembre a 1 diciembre 2022: Seminario Buenas Prácticas BUZ – Salón de Actos (Elena Escar Hernández)
- 1 diciembre 2022: IV Jornadas Observatorio Innovación Fac F y L – Salón de Actos (M<sup>a</sup> Carmen Horno Chéliz)
- 2 diciembre 2022: Jornadas Doctorales 2022 – Aula 0.9 (Daniel Mesa Gancedo)
- 2 diciembre 2022: Debate: "¿es necesario el feminismo?" –Aula 0.10 (Estudiantes en movimiento Aragón)
- 2 al 14 diciembre 2022: Jornada Día internacional de la Discapacidad – Salón de Actos (Fernando Latorre)
- 22 diciembre 2022: Jornada SAI 2022 – Salón de Actos (Carolina Ginés)

## 7.2. ACTIVIDADES coordinadas con el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón

Se ha llevado a cabo el programa de formación “Hipatia” en colaboración con la DGA, la Universidad de Zaragoza, la Universidad Nacional de Educación a Distancia en Aragón y la Universidad de San Jorge durante el curso escolar 2021-2022. Puede consultarse la convocatoria en el siguiente enlace: <https://educa.aragon.es/-/hipatia-colaboraci%C3%B3n>

Se desarrolló el programa “Del Cole al Grado” en colaboración con la DGA, durante el curso escolar 2021-2022:

[https://educa.aragon.es/en/-/convocatoria\\_del\\_cole\\_al\\_grado\\_curso\\_2021-2022](https://educa.aragon.es/en/-/convocatoria_del_cole_al_grado_curso_2021-2022)

También, se ha convocado el programa de formación “Del Aula al Máster” en colaboración con la DGA, durante el curso escolar 2021-2022: [https://educa.aragon.es/-/convocatoria\\_del\\_programa\\_de\\_formaci%C3%B3n\\_del\\_aula\\_-\\_al\\_m%C3%A1ster\\_para\\_el\\_curso\\_2021-2022](https://educa.aragon.es/-/convocatoria_del_programa_de_formaci%C3%B3n_del_aula_-_al_m%C3%A1ster_para_el_curso_2021-2022).

## 7.3. Actividades organizadas desde la comisión de cultura de la facultad

- Actividad de concienciación - 8 de marzo Día Internacional de la Mujer - “¿Qué significa el 8 de marzo para ti?” – Hall de la Facultad

- Celebración del I Festival de Cine Escolar de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. El I FESTIVAL DE CINE ESCOLAR FACULTAD DE EDUCACIÓN 2021 es una iniciativa de innovación pedagógica que nace en el seno de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. Su objetivo no es otro que el de reconocer, poner en valor y hacer difusión de los mejores trabajos audiovisuales de Primaria y Secundaria seleccionados por festivales escolares de cine nacionales, junto a las mejores piezas procedentes de las Facultades de Educación del Estado, así como promover la utilización del cine como herramienta y recurso didáctico entre el profesorado y el alumnado de todos los centros y certámenes participantes. En su primera edición, el Festival tuvo lugar el 10 de marzo de 2022 con un alto nivel de participación de festivales escolares nacionales, como puede verse en su web oficial: <http://festivalcineeducacion.unizar.es/> En síntesis, se contó con la asistencia y participación de representantes de festivales de cine escolar de toda España que habían presentado cortos premiados en las distintas categorías de: Educación Primaria, Educación Secundaria.

El impacto del FCE se muestra en las siguientes cifras:

- Participaron 14 festivales de cine escolar de toda España, con 98 cortos distribuidos en:
  - o 39 cortometrajes en la categoría de Educación Primaria

- o 50 cortometrajes en la categoría de Educación Secundaria (presentados por festivales)
- o 9 cortos en la categoría de Facultades de Educación (presentados por los propios artífices de las piezas)
- Resultaron ganadores 4 cortometrajes por cada categoría escolar (Educación Primaria y Secundaria) y 2 en facultades de educación, (ganador y accésit).
- Los cortometrajes, finalistas y ganadores, están a disposición del público general mediante la lista de reproducción de youtube de la facultad de Educación. Se ha registrado un número muy relevante de visualizaciones por pieza (se alcanzaron, incluso casi 3.500 visualizaciones en el caso de algunas piezas ganadoras).
- Para el acto de celebración del festival se inscribieron un total de 144 asistentes.
- Tanto la sesión de la mañana, como la de tarde del festival se emitieron por streaming, siendo vistas por 165 y 95 personas respectivamente.
- La actividad de la cuenta creada en twitter @educa\_cine tuvo una gran respuesta por parte del público durante el mes de marzo (mes principal de celebración del festival), logrando 11.400 impresiones en este período de 31 días, con 367 impresiones por día. Como se puede apreciar en el informe aportado, el tuit que más impacto tuvo fue en el que se generó el día siguiente a la celebración del festival para agradecer la participación de todos los asistentes y colaboradores, con 2.079 impresiones, 183 interacciones y una tasa de interacción del 8,8 %.

#### - TALLER DE CINE EN EDUCACIÓN

Taller de Cine en educación. 'Nuevos escenarios, nuevos aprendizajes desde la imagen y la transmedia' – Impartido por Laura Sipán y Laura Calavia – Marzo y abril 2022 – Info en:

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.unizar.es/sites/educacion/files/archivos/AAC\_21\_22/taller\_de\_cine\_en\_educacion\_nuevos\_escenarios\_nuevos\_aprendizajes\_desde\_la\_imagen.pdf

## 7.4. Otras actividades de Proyección Social

#### - EXPOSICIONES

Fechas	Nombre	Persona a cargo / colaboradora
25/02/22-4/3/22	Exposición sobre el voluntariado del Proyecto Talha	La Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza y el Colectivo LEGRIG

21/3/22 2/5/22	-	Exposición Espacio de Ciencia	Ester Mateo González Dpto. Didácticas Específicas.
28/3/22 4/4/22	-	Exposición Jornadas por el día Internacional del Pueblo Gitano	Ana Díez Barturen Departamento de Ciencias de la Educación
19/4/22 29/4/22	-	Exposición "Todas las mujeres libres"	
17/10/22- 13/11/22		"Pedagogías libertarias"	Ana de Echave Sanz Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Dpto. Didácticas Específicas Facultad de Educación
3/10/22- 11/11/22		"El ojo poético"	Merce Bravo, Carmen Casas, Salvador Dastis, Mariela García Vives, y Alicia Sienes

- El Coro Cantatutti ha seguido realizando sus actividades en el Centro. En la Facultad de Educación tenemos un coro universitario abierto a toda la comunidad (estudiantes, PAS y PDI), y tiene un carácter inclusivo. Está apoyado por la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad (OUAD), dependiente del Vicerrectorado de Estudiantes. <http://educacion.unizar.es/coro-cantatutti>

Además, la Facultad participó en los siguientes eventos durante el curso 2021-2122:

- Participación en la Semana Europea de la Prevención de Residuos con la celebración de un concurso en Instagram de fotografías o vídeos asociadas a la temática de la gestión sostenible de los recursos y los residuos en noviembre de 2022
- Recogida de ropa y alimentos para Ucrania en marzo de 2022
- Organización del International Conference on Computational Thinking in Education (ICCTE 2022) en abril de 2022.

En relación a la proyección social, desde el Vicedecanato TIC, como ya se ha especificado anteriormente, se ha incrementado la difusión de todas las actividades de la Facultad mediante Redes Sociales.

## 8. Sostenibilidad y ODS



## 8.1. Algunos datos de la Facultad de Educación según el informe de progreso de la Universidad de Zaragoza en los ODS en 2021

Algunos datos de la Facultad de Educación, según el informe de progreso de la UZ en los ODS en 2021, situándose en el segundo grupo de centros, con entre 30 y 50 acciones realizadas en el año. Esto demuestra el esfuerzo del centro por intentar alinear e integrar los ODS en su realidad y titulaciones. Sin embargo, es necesario seguir trabajando en este sentido y generar unas condiciones y medios que favorezcan la institucionalización de la agenda 2030 en nuestra facultad.

CENTROS	nº Actividades
EINA	128
Facultad de Filosofía y Letras	50
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (Huesca)	43
Escuela Politécnica Superior	33
Facultad de Educación	33
Facultad de Veterinaria	21
Facultad de Ciencias	16
EUPLA	15
CIFICE	14
Facultad Ciencias Sociales y del Trabajo	10
Facultad de Derecho	8
Centro Universitario de Lenguas Modernas	6
Facultad de Economía y Empresa	6
Facultad de Empresa y Gestión Pública	6
Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte	4
Facultad de Ciencias de la Salud	1
<b>Total centros</b>	<b>394</b>

Titulaciones de grado según el total de cada ODS que han citado las asignaturas que lo integran y la suma de todos ellos. Se ha incorporado en otra columna la información del nº de asignaturas de cada grado en las que se ha detectado vinculación con los ODS (en algunas no ha sido posible al no haberse expresado con el texto pautado en su guía docente). Ello permite calcular el indicador de la última columna que relaciona el total de ODS de cada grado con el nº de asignaturas con algún ODS vinculado del mismo grado y por tanto expresa de alguna manera la transversalidad de la titulación en cuanto a su vinculación a los ODS. La tabla está ordenada según esté último indicador.

TITULACIONES DE GRADO	ODS 1: Acabar con la pobreza	ODS 2: Hambre cero	ODS 3: Salud y bienestar	ODS 4: Educación de calidad	ODS 5: Igualdad de género	ODS 6: Agua limpia y saneamiento	ODS 7: Energía asequible, limpia y sostenible	ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico	ODS 9: Industria, innovación e infraestructura	ODS 10: Reducción de desigualdades	ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles	ODS 12: Producción y consumo responsables	ODS 13: Acción por el clima	ODS 14: Vida submarina	ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos	TOTAL ODS VINCULADOS	Nº de asignaturas del grado	nº ODS vinculados/nº de grado
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	13	15	16	16	15	24	13	23	20	16	29	30	28	15	24	19	18	334	40	8,4
Grado en Veterinaria	0	2	12	12	8	3	1	9	3	6	3	10	11	3	8	5	0	96	13	7,4
Grado en Química	1	1	6	8	3	5	5	6	8	2	3	6	4	1	0	0	0	59	10	5,9
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	3	3	20	21	17	1	1	8	8	5	5	11	8	0	3	4	4	122	22	5,5
Grado en Arquitectura Técnica	4	2	3	12	6	4	4	5	5	4	7	6	8	2	2	2	0	76	14	5,4
Grado en Trabajo Social	14	6	15	15	19	1	1	12	0	19	11	7	4	0	0	17	0	141	26	5,4
Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado	3	4	5	14	6	4	1	3	4	4	5	6	5	3	3	5	3	78	15	5,2
Grado en Biotecnología	3	4	11	4	1	5	6	0	8	0	3	7	6	3	6	0	0	67	13	5,2
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	17	8	16	20	28	4	5	39	14	20	11	13	4	3	3	17	6	228	45	5,1
Grado en Turismo	1	1	2	10	12	1	1	19	4	13	12	10	7	4	2	7	5	111	23	4,8
Grado en Historia del Arte	0	0	0	32	35	1	0	0	0	32	6	0	0	0	0	32	18	156	35	4,5
Grado en Enfermería	0	0	39	18	27	6	0	0	0	21	12	12	0	6	12	6	6	165	39	4,2
Grado en Periodismo	1	0	0	20	20	0	0	1	0	20	1	0	0	0	0	20	1	84	20	4,2
Grado en Historia	0	0	0	51	51	0	0	1	0	51	0	0	1	0	0	51	3	209	51	4,1
Grado en Estudios Clásicos	0	0	0	16	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	16	0	64	16	4,0
Grado en Estudios Ingleses	0	0	0	35	35	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0	35	0	140	35	4,0
Grado en Filología Hispánica	0	0	0	124	124	0	0	0	0	124	0	0	0	0	0	122	0	494	124	4,0
Grado en Nutrición Humana y Dietética	2	5	11	4	4	0	0	2	1	2	2	6	1	0	0	1	1	42	11	3,8
Grado en Psicología	2	0	21	16	15	0	0	2	0	13	0	0	0	0	0	10	1	80	21	3,8
Grado en Economía	3	2	3	16	4	2	2	7	2	3	2	4	2	2	2	5	2	63	17	3,7
Grado en Administración y Dirección de Empresas	15	12	12	99	21	9	9	93	39	15	21	24	21	9	9	18	21	447	126	3,5
Grado en Gestión y Administración Pública	2	2	3	22	3	2	1	14	3	4	4	4	1	1	2	7	9	84	24	3,5
Grado en Terapia Ocupacional	0	0	10	7	4	1	0	1	0	4	0	1	2	0	0	3	2	35	10	3,5
Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	0	4	11	9	0	3	2	0	7	0	0	15	0	0	0	0	1	52	15	3,5
Grado en Magisterio en Educación Infantil	6	3	29	80	38	6	0	8	5	38	11	6	3	3	6	17	8	267	80	3,3
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	4	4	4	24	9	2	2	13	6	4	3	11	5	2	2	3	3	101	32	3,2
Grado en Lenguas Modernas	0	2	0	7	5	0	0	2	0	4	0	0	0	0	0	2	0	22	7	3,1
Programa conjunto en Derecho-Administración y Dirección de	5	3	3	30	9	2	2	28	7	7	5	5	5	2	2	12	4	131	42	3,1
Grado en Finanzas y Contabilidad	2	2	5	36	8	2	2	28	6	7	3	6	2	2	2	8	2	123	40	3,1
Grado en Derecho	0	0	0	4	4	0	0	4	0	5	0	0	0	0	0	7	0	24	8	3,0
Grado en Geología	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	6	2	3,0
Grado en Magisterio en Educación Primaria	3	0	36	147	69	0	0	15	9	72	12	15	3	0	9	39	15	444	150	3,0
Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales	1	2	5	3	0	5	16	19	26	0	6	13	7	1	0	1	41	101	27	2,8

## 8.2 Creación del “Observatorio 2030”

Con este observatorio se busca dar un paso más al afianzamiento de los ODS en los grados en Magisterio. Para ello, es importante destacar que el contexto en el que surge esta estructura se sitúa en la necesidad de cambio hacia la sostenibilidad en las universidades (contextos transformacionales a favor de los ODS), a través de un cambio organizacional en las mismas con un enfoque dialógico. De esta forma, se plantea un cambio de paradigma hacia el pensamiento sistémico, la colaboración (interna/externa) y la interdisciplinariedad. Se trata de una estructura que busca promover y sostener un proceso dialógico, de desarrollo y holístico para preparar a la comunidad docente y de investigación de la facultad en relación a la agenda 2030.

Respecto a su composición, contará con un coordinador/a o facilitadora y diferentes grupos de trabajo de profesorado, PAS (con la posibilidad de incorporar a estudiantes) y agentes externos. Esta composición deberá garantizar la máxima y diversa participación de todas aquellas personas e instituciones que puedan aportar a la finalidad del observatorio. Las reuniones entre la coordinadora/r y grupos de trabajo serán ordinarias y extraordinarias. Las ordinarias se celebrarán tres veces al curso y las extraordinarias, previa convocatoria. Los acuerdos se adoptarán por mayoría simple de los asistentes, en caso de empate decidirá el voto de calidad la coordinadora/r. Los responsables del observatorio serán: a) coordinadora o facilitadora del Observatorio 2030; b) vicedecano competente en materia de calidad

de la Facultad de Educación, y c) Comisión Técnica de Calidad de la Facultad de Educación. A través de esta estructura se busca, entre otras cosas:

- Romper los silos entre disciplinas
- Crear comunidades académicas (organizaciones de aprendizaje) y otras estructuras
- Apoyar la colaboración interdisciplinar y de múltiples partes interesadas
- Fortalecer una cultura de innovación para la sostenibilidad

Otro de los objetivos del observatorio es planificar, configurar y desarrollar acciones que posibiliten la certificación 2030 del centro a través del programa ALCAEUS. Se trata de un protocolo de evaluación internacional que mide el grado de compromiso con los ODS, en nuestro caso dicha certificación sería aprobada por la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA), quién tiene la función.

A estas funciones suma las de colaborar con otras estructuras de la Universidad de Zaragoza, como el CIFICE, la Red de MotivaDOS, la Cátedra de Cooperación al Desarrollo, entre otras, en el marco de la innovación, formación e investigación. Y también con movimientos sociales que la facultad se ha sumado (Movimiento 4.7) o con instituciones educativas y sociales con las que tiene acuerdos de colaboración.

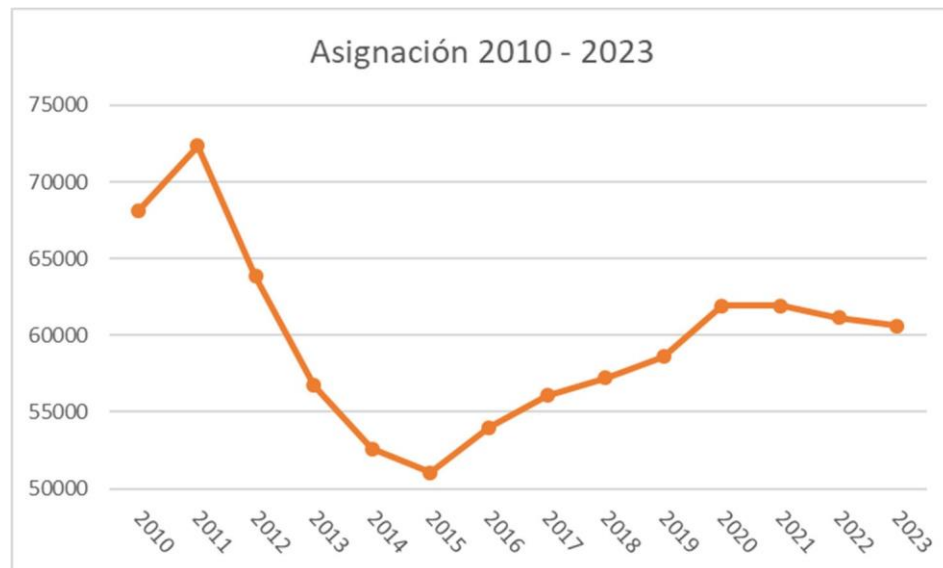
## 9. Informe del ejercicio económico 2022

En aplicación del art. 43 del Reglamento de la Facultad de Educación, dedicado a la rendición de cuentas, se expone a continuación la información relativa a la ejecución del presupuesto del ejercicio 2022.

### 9.1. Análisis de la asignación económica

La asignación económica inicial incluida en el presupuesto de la Universidad de Zaragoza para el ejercicio económico de 2022 ascendió a la cantidad de 61.148 €. Ello supone el 6,62% del presupuesto asignado a centros para gastos del Capítulo II – gastos corrientes y de funcionamiento – y el 2,04% del presupuesto total asignado a centros y departamentos para los citados gastos.

La variación en comparación con el ejercicio anterior ha sido mínima, manteniéndose bastante estable desde el ejercicio económico de 2020. Sin embargo, si consideramos la evolución de la asignación desde el 2010, momento de importantes cambios en el ámbito de las titulaciones y, por tanto, de la docencia, por la entrada en el Espacio Europeo de Educación Superior, sí se observan variaciones más sustanciales, tal y como puede comprobarse en el gráfico siguiente:



Además del crédito inicial, se han recibido a lo largo del ejercicio económico otros ingresos de diversa cuantía y diferente procedencia, que han incrementado el presupuesto de la Facultad hasta alcanzar la cifra de 89.998 €. Figuran con más detalle en el apartado siguiente.

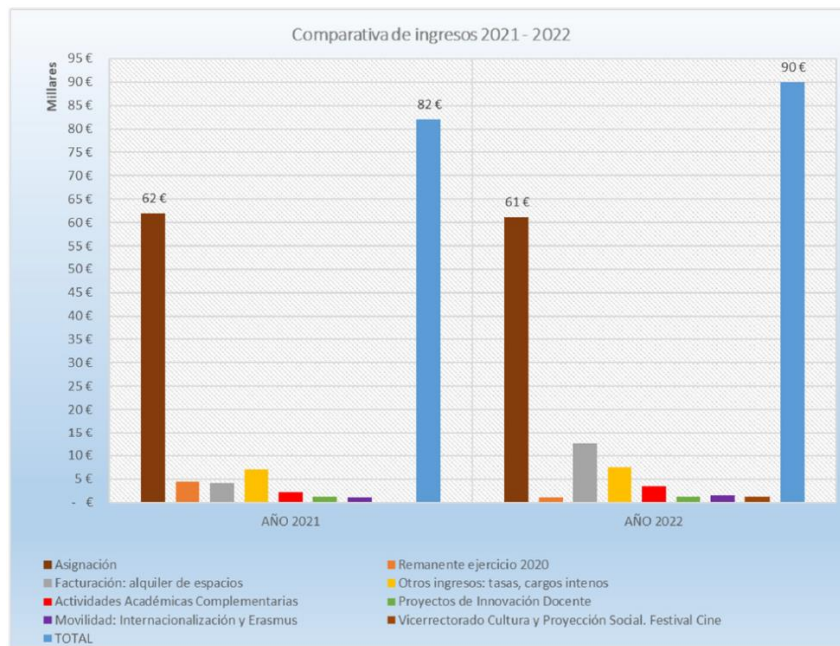
## 9.2. Ejecución del presupuesto de ingresos

Además del crédito inicial y la incorporación del remanente del ejercicio 2021, solicitada y autorizada por el Vicerrectorado de Economía, la Facultad ha obtenido otros ingresos finalistas que aparecen detallados en la tabla siguiente:

INGRESOS		89.998,28 €
		Ingreso
Crédito inicial		61.148,00 €
Remanente 2021		1.127,63 €
Facturación		12.538,06 €
Otros ingresos		8.512,59 €
Remisión títulos	1.260,00 €	
Guías académicas, gastos de correo	374,59 €	
Aportación alumnos torneos deportivos	1.575,00 €	
Instituto Confucio	2.884,98 €	
Departamentos (gastos de correos, duplicado llaves, SPSS)	1.480,43 €	
Gestión de cátedras, Sº Gestión Investigación	937,59 €	
Otros Ingresos / Actividades Académicas Complementarias		3.500,00 €
Habilidades de Comunicación (31 alumnos * 25 €)	775,00 €	
Introducción a la teoría y la práctica de la danza (7 alumnos * 35 €)	350,00 €	
Mindfulness (27 alumnos * 25 €)	675,00 €	
El cine escolar (1 alumnos * 5 €)	5,00 €	
Primeros auxilios (42 alumnos * 30 €)	1.260,00 €	
Taller de cine (4 alumnos * 45 €)	360,00 €	
La responsabilidad legal (15 alumnos * 30 €)	450,00 €	
<b>Devolución matrículas</b>	<b>- 375,00 €</b>	
Proyectos / Innovación Docente / Vicer. Cultura y Proyecc. Social		3.172,00 €
Internacionalización	860,11 €	
<b>Devolución ayuda</b>	<b>- 860,11 €</b>	
Movilidad - Erasmus	702,00 €	
Proyectos de Innovación Docente (3)	1.285,00 €	
<b>Devolución parcial ayuda</b>	<b>- 15,00 €</b>	
Vicerrectorado Cultura y Proyec. Social. Festival Cine	1.200,00 €	

En las dos tablas siguientes se ofrecen datos comparativos de los dos últimos ejercicios presupuestarios:

CONCEPTO	AÑO 2021	AÑO 2022
Asignación	61.907 €	61.148 €
Remanente ejercicio 2021	4.412 €	1.128 €
Facturación: alquiler de espacios	4.145 €	12.538 €
Otros ingresos: tasas, cargos internos	7.022 €	7.638 €
Actividades Académicas Complementarias	2.274 €	3.500 €
Proyectos de Innovación Docente	1.204 €	1.285 €
Movilidad: Internacionalización y Erasmus	1.078 €	1.562 €
Vicerrectorado Cultura y Proyección Social. Festival Cine	- €	1.200 €
<b>TOTAL</b>	<b>82.043 €</b>	<b>89.998 €</b>



Para finalizar el apartado dedicado a ingresos, se amplía a continuación la información referente a los **INGRESOS POR PRECIOS PÚBLICOS**. En su mayor parte, son ingresos genéricos, es decir, aquellos que recibe la Universidad de Zaragoza y no tienen repercusión en el presupuesto de gastos de la Facultad de Educación:

#### A) MATRÍCULA: PRECIOS ACADÉMICOS

	2021	2022
Matrícula Graduado y Master.	1.318.397,93 €	1.362.844,85 €
Matrícula Grado en Magisterio en Educación Primaria	1.106	1.036
Matrícula Grado en Magisterio en Educación Infantil	482	594
Cursos tutelados homologación de títulos extranjeros	4	0
Matrícula Master de Profesorado	719	594
Matrícula Master Aprendizaje a lo Largo de la Vida	37	41
Complementos de Doctorado	7	22

Año 2021: Incluye matrícula del curso 2020/21 (aproximadamente 1/3) y del curso 2021/22 (aproximadamente 2/3).

Año 2022: matrícula del curso 2021/22 (aproximadamente 1/3) y 2022/23 (aproximadamente 2/3).

Fuente: *Universitas XXI* – Económico Módulo Avance – Análisis Presupuestario / Sistema de Gestión Académica.

#### B) INGRESOS RECAUDADOS EN LA CUENTA RESTRINGIDA DE INGRESOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Prácticamente todos los ingresos se han hecho a través de TPV virtual en la plataforma SOLICIT@. El TPV físico fue retirado en el segundo semestre de 2022.

Precio Público	2021		2022	
	Nº	Ingresos	Nº	Ingresos
Títulos: Graduado, Máster, Maestro, SET, reimpresión	814	133.172,18 €	786	129.227,76 €
Remisión títulos	44	1.320,00 €	42	1.260,00 €
Certificados Académicos	595	17.879,95 €	928	28.398,99 €
Compulsas / Copias electrónicas auténticas	88	1.993,26 €	65	811,20 €
Tasa por el estudio de comprobación de la equivalencia de las tit extranjeras ajenas EEE	1	100,00 €		
Prueba de conocimiento de especialidades para el Máster de Profesorado de ESO	5	172,95 €	2	69,18 €
Actividades Académicas Complementarias - Cursos	109	6.014,00 €	127	3.875,00 €
Facturación		4.145,35 €	66	9.305,15 €
Otros ingresos: documentación, guías académicas, actividades deportivas		1.113,42 €		1.949,59 €
Comisiones por datáfono		-458,90 €		-578,44 €
<b>Totales</b>	<b>1656</b>	<b>165.452,21 €</b>	<b>2016</b>	<b>174.318,43 €</b>

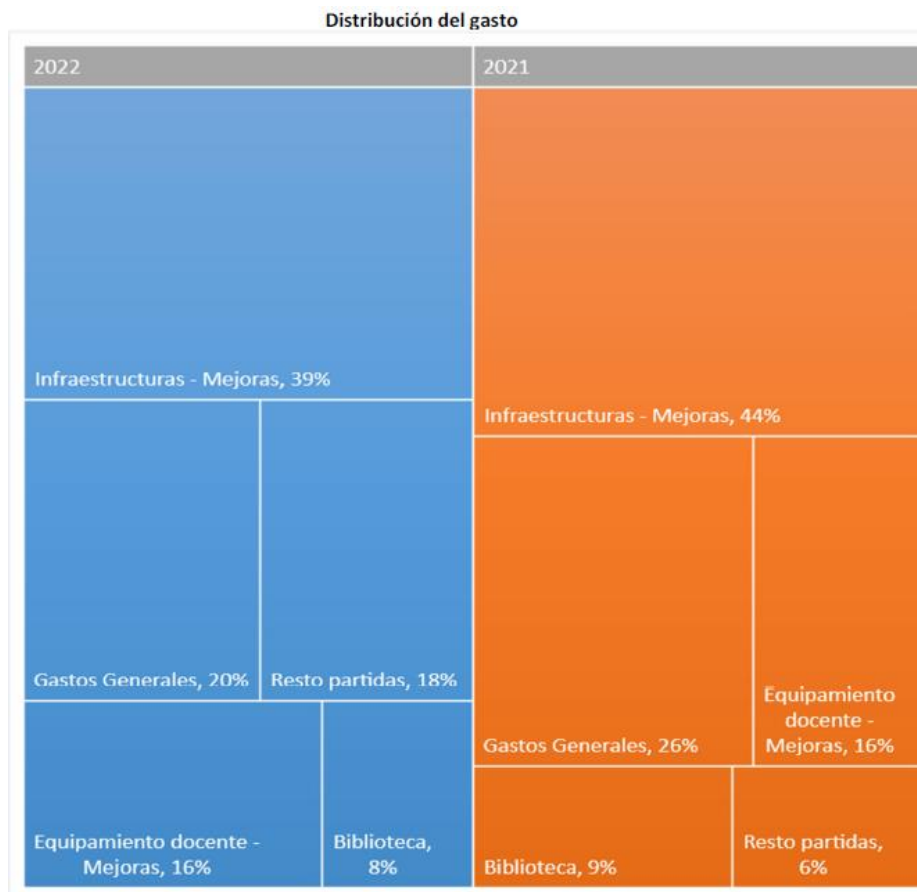
## 9.2. Ejecución del presupuesto de gastos

Visto en el primer apartado del informe el presupuesto con el que cuenta el centro para gastos descentralizados, se expone a continuación una tabla con el desglose de las cantidades invertidas en diferentes conceptos:

GASTOS		88.000,07 €
		<b>Gasto</b>
Gastos Generales: administración		<b>11.167,31 €</b>
Material oficina	2.526,74 €	
Correos	1.479,77 €	
Reprografía	2.607,21 €	
Telefonía	2.139,69 €	
Material fungible informático (incluye teclados)	2.413,90 €	
Gastos Generales: otros		<b>6.037,56 €</b>
Gastos mantenimiento diversos	2.351,53 €	
Pagos personal (apertura edificio)	878,88 €	
Coste energético (apertura edificio)	123,67 €	
Otros Gastos	2.683,48 €	
Biblioteca.		6.877,78 €
Cultura y Deportes		4.682,45 €
Estudiantes		701,40 €
Equipamiento docente - mejoras		<b>13.752,42 €</b>
Informática: 9 PCs seminarios	5.617,17 €	
Informática: equipos aulas	1.267,00 €	
Sala de estudio, proyector multimedia, pantalla, sonorización Aula 0.13	2.014,95 €	
Pantalla y traslado proyector multimedia Aula 2.2.	478,19 €	
Proyector multimedia, pantalla, sonorización Aula 2.3	2.014,95 €	
Proyector multimedia aula 0.5	657,03 €	
Percheros, persianas, reparaciones	1.340,13 €	
Traslado plano donado	363,00 €	
Infraestructura y mejoras		<b>36.786,54 €</b>
Sonorización salón de actos	15.503,19 €	
Equipo sonido sala Comisiones	1.366,09 €	
Rack comunicaciones aula 2.2	935,64 €	
Apertura puerta entre aula 01.300 y almacén 01.290	705,91 €	
Fuentes de agua, 3	1.807,74 €	
Biblioteca: escaner, impresora	693,33 €	
Informática Biblioteca, pantallas, memorias SSD	2.470,18 €	
Informática Decanato y Vicedecanatos: tableta, equipos, SSD	3.376,32 €	
Informática Secretaría: pantallas, equipo, tableta, SSD	3.372,42 €	
Informática: portátiles sala juntas y préstamo	1.714,55 €	
Bases de datos Secretaría, desarrollo, mantenimiento	2.516,80 €	
Reimpresión posters maestras	2.324,37 €	
Proyección exterior e imagen		2.711,89 €
Masters		- €
Actividades Académicas Complementarias.		3.674,52 €
Proyecto Movilidad -Erasmus		322,52 €
Internacionalización		
Proyectos Innovación Docente		1.285,68 €

En las tablas siguientes se puede visualizar una comparativa de las cantidades invertidas en los ejercicios 2021 y 2022:

GASTOS	2021	2022
Gastos Generales	20.825 €	17.205 €
Imagen Corporativa y Proyección Exterior	994 €	2.712 €
Equipamiento docente - Mejoras	12.575 €	13.752 €
Infraestructuras - Mejoras	35.237 €	36.787 €
Biblioteca	7.100 €	6.878 €
Cultura, Deportes, Estudiantes	566 €	5.384 €
Actividades Académicas Complementarias	1.770 €	3.675 €
Proyectos de Innovación Docente	1.297 €	1.286 €
Movilidad: Internacionalización y Erasmus	584 €	323 €
	80.946 €	88.000 €



Como se puede observar, destaca el porcentaje dedicado a infraestructuras y mejoras, así como el presupuesto dedicado a la Biblioteca, ampliado en cuanto al porcentaje dedicado a la adquisición de fondos bibliográficos en estos dos ejercicios, si se compara con el de ejercicios anteriores.



## 9.4. Principales mejoras e inversiones: inversión en medios informáticos y audiovisuales en la facultad de educación

Desde 2020 y 2021 se han renovados los equipos informáticos y audiovisuales en prácticamente todos los espacios de docencia: aulas y seminarios, y otros ámbitos de la Facultad de Educación

En el ejercicio económico 2022 se han realizado las siguientes actuaciones (Ver detalle Anexo II):

- Salón de Actos, renovación completa de la megafonía, sonorización y conjunto de micrófonos mejorando notablemente la instalación previa que ya teníamos con la cámara PTZ robotizada.
- Sala de comisiones, equipo Video Conferencia Logitech Group.
- Instalación completa en el Seminario 9, Aula de Aprendizaje 2.3 y del aula 0.13 que incluye proyectores, pantallas, conexiones, cableado y sonorización del espacio.
- Creación del Aula de Software Libre reutilizando equipos propios del centro

## 9.5. Conclusiones

De todo lo expuesto y, como principales conclusiones:

- Prácticamente ha sido ejecutado el 100% del presupuesto asignado en el crédito inicial, además de las cantidades obtenidas como ingresos finalistas.
- En el apartado de *Ingresos* destaca el incremento en facturación, fundamentalmente por las cantidades obtenidas por alquiler de espacios. Destacan las pruebas MIR (30% del total) y las Jornadas de Economía de la Salud (45%).
- Respecto al apartado *Gastos*, las partidas de Infraestructuras y mejoras y Equipamiento docente han supuesto el 55% el gasto, por el 60% en el año 2021.  
Destaca la sonorización del Salón de Actos por 15.503 euros. En el balance, apartado Inversión en medios Informáticos y Audiovisuales en la FDE, constan las mejoras realizadas en las aulas 2.3, 0.13, 2.2, Seminarios y aula de software libre. Además de un listado general de medios audiovisuales e informáticos en las aulas.
- Finalmente, destacar el esfuerzo realizado para disminuir los gastos generales, que han pasado de representar el 26% en 2021 al 20% en el 2022, debido fundamentalmente al ahorro en el correo postal.

## 10. Programa de actuación 2023

A continuación, se han tratado de plasmar, derivado de cada uno de los apartados anteriores, las acciones previstas para el curso 2022-2023 que tratan de mejorar algunos de las dificultades planteadas.

## Tabla resumen del programa de actuación, 2023

Denominación y/o descripción breve de la acción	Necesidad de la que deriva la acción	Responsable de su ejecución	Plazo de ejecución	Indicadores y/o evidencias	Objetivos de calidad relacionados	Beneficiarios de la acción
Diseño del SGIC del centro para que sea revisado y evaluado por la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA)	Surtir al centro de un SGIC que se ajuste a las demandas del programa PACE	Responsable de calidad del centro (Vicedecano de Titulaciones y Calidad)	Mayo 2023- Diciembre 2023	Ind 1, Diseño y elaboración (Sí/No)	Apoyar el proceso de acreditación institucional del centro y favorecer la aplicación del SGIC	Agentes implicados en el sistema de calidad, innovación y mejora de las titulaciones
Diseñar e incluir el apartado sobre calidad en la página web de la facultad	falta de información sobre el área de Calidad en la página web del centro	Responsable de comunicación y TIC del centro (Vicedecano de Titulaciones y Calidad) y Administradora del centro	Septiembre 2023- Septiembre 2024	Ind 1, Diseño y preparación de la web (Sí/No)	Diseño de un sistema de difusión de la información y comunicación renovado y ágil, adaptado a las necesidades de cada perfil (grupos de interés), y que haga más accesible, así como más transparente, la	estudiantes, PDI y PTGAS del centro

					información pública académica y relacionada con el SGIC del centro	
Elaboración de una base de datos en File para la gestión de los cambios de grupo	Promover procesos administrativos de cambio de grupo más ágiles que resuelvan las incidencias producidas en matrícula y en el seguimiento de las asignaturas	Administradora de la Facultad de Educación	Mayo 2023-Septiembre 2023	Ind 1, Creación de la base de datos (Sí/No)	Analizar y optimizar los sistemas de gestión académica y administrativa, así como gestión de la información, de las titulaciones para facilitar su mejora continua	PTGAS y estudiantes del centro
Solicitud de Jefe de Negociado de Calidad	Contar con apoyo administrativo para la puesta en marcha del SGIC del centro	Administradora de la Facultad de Educación	Enero 2023-Septiembre 2023	Ind 1, Solicitud del puesto (Sí/No)	Apoyar el proceso de acreditación institucional del centro y favorecer la aplicación del SGIC	Agentes implicados en el sistema de calidad, innovación y mejora de las titulaciones

Actualización de la carta de servicios	Actualizar la carta de servicios con el fin de adecuarla a la nueva normativa aplicable y a las directrices del Área de Calidad de la Inspección General de Servicios	Administradora de la Facultad de Educación	Septiembre 2023- Diciembre 2023	Ind 1, Actualización de la carta de servicio (Sí/No)	Apoyar el proceso de acreditación institucional del centro y favorecer la aplicación del SGIC	Agentes implicados en el sistema de calidad, innovación y mejora de las titulaciones
<b>Denominación y/o descripción breve de la acción</b>	<b>Necesidad de la que deriva la acción</b>	<b>Responsable de su ejecución</b>	<b>Plazo de ejecución</b>	<b>Indicadores y/o evidencias</b>	<b>Objetivos de calidad relacionados</b>	<b>Beneficiarios de la acción</b>
Revisión de la normativa de prácticas	Adaptar a lenguaje inclusivo Revisar condiciones especiales Ajustar a la nueva ponderación	Responsable de coordinación de prácticas escolares (Vicedecanato de innovación, investigación y transferencia)	Enero 2023- Septiembre 2023	Ind 1, documento revisado de normativa de prácticas (SI/NO)	Revisar y optimizar continuamente los procesos de evaluación y gestión de la calidad de las titulaciones impartidas en el centro, incorporando mejoras, refinamiento de datos y nuevas dimensiones que mejoren su evaluación.	Estudiantes, PDI, PTGAS del centro, centros educativos colaboradores en prácticas

<p>Elaboración de un plan formativo de prácticas escolares</p>	<p>Recoger los elementos esenciales de las prácticas escolares en documento global que pueda servir de guía a todos los agentes implicados (estudiantado, profesorado y centros educativos)</p>	<p>Responsable de coordinación de prácticas escolares (Vicedecanato de innovación, investigación y transferencia)</p>	<p>Enero 2023-Sept 2023 Aplicación para el curso 2023-2024</p>	<p>Ind 1, plan formativo de prácticas escolares es a presentar en comisión de garantía de la calidad (SI/NO)</p>	<p>Revisar y optimizar continuamente los procesos de evaluación y gestión de la calidad de las titulaciones impartidas en el centro, incorporando mejoras, refinamiento de datos y nuevas dimensiones que mejoren su evaluación.</p>	<p>Estudiantes, PDI, PTGAS del centro, centros educativos colaboradores en prácticas</p>
<p>Análisis sobre las prácticas escolares con los estudiantes</p>	<p>Indagar sobre el nivel de satisfacción de los estudiantes tras su paso por las prácticas</p>	<p>Responsable de coordinación de prácticas escolares (Vicedecanato de innovación, investigación y transferencia)</p>	<p>Septiembre 2023-Septiembre 2024</p>	<p>Ind 1, Diseño y pilotaje del cuestionario (SI/NO)</p>	<p>Promover la participación de estudiantes y profesorado en los procesos de innovación y mejora, y de calidad de las titulaciones.</p>	<p>Estudiantes, PDI</p>

Denominación y/o descripción breve de la acción	Necesidad de la que deriva la acción	Responsable de su ejecución	Plazo de ejecución	Indicadores y/o evidencias	Objetivos de calidad relacionados	Beneficiarios de la acción
Actualización periódica del espacio web <a href="http://innovainvestigaeduca.unizar.es">innovainvestigaeduca.unizar.es</a> y fomento de su consulta	Actualizar los distintos espacios de consulta del espacio web	Vicedecanato de innovación, investigación y transferencia	Enero 2023- Septiembre 2024 (continuo)	Ind 1, correcto funcionamiento y uso del espacio web <a href="http://innovainvestigaeduca.unizar.es">innovainvestigaeduca.unizar.es</a> (SI/NO)	Diseño de un sistema de difusión de la información y comunicación renovado y ágil, adaptado a las necesidades de cada perfil (grupos de interés), y que haga más accesible, así como más transparente, la información pública académica y relacionada con el SGIC del centro.	Estudiantes, PDI, PTGAS del centro
Incentivación, en la medida de lo posible, de	Necesidad de incentivar y potenciar la actividad	Vicedecanato de innovación,	Enero 2023-	Ind 1, puesta en marcha y	Promover la participación de	PDI

la actividad Investigadora del PDI con iniciativas propias y específicas	investigadora del PDI de la facultad	investigación y transferencia	Septiembre 2024	difusión de alguna convocatoria propia de incentivación de la actividad investigadora (SI/NO)	estudiantes y profesorado en los procesos de innovación y mejora, y de calidad de las titulaciones.	
<b>Denominación y/o descripción breve de la acción</b>	<b>Necesidad de la que deriva la acción</b>	<b>Responsable de su ejecución</b>	<b>Plazo de ejecución</b>	<b>Indicadores y/o evidencias</b>	<b>Objetivos de calidad relacionados</b>	<b>Beneficiarios de la acción</b>
Modificación fecha de celebración de las Jornadas “Y al acabar Magisterio, ¿qué?”	Favorecer la asistencia de los estudiantes de cuarto curso, dado que en mayo están inmersos en la elaboración del TFG	Vicedecano de estudiantes	Octubre 2022- Enero 2023	Ind 1, Realizado (sí/no) Ind 2, Número de estudiantes de 4º curso asistente a las diferentes mesas	Optimizar el uso y gestión de las infraestructuras y servicios, así como de la organización temporal del centro, que genere un contexto de calidad en el funcionamiento de las titulaciones.	Estudiantes de últimos cursos de los Grados



Comunicación con estudiantes	Agilizar los canales de comunicación con estudiantes y órganos de representación (especialmente, Delegación de estudiantes)	Equipo Decanal	Septiembre 2022- Julio 2023	Ind 1, Número de reuniones mantenidas	Diseño de un sistema de difusión de la información y comunicación renovado y ágil, adaptado a las necesidades de cada perfil (grupos de interés), y que haga más accesible, así como más transparente, la información pública académica y relacionada con el SGIC del centro	Estudiantes, profesorado, titulaciones y el propio centro
<b>Denominación y/o descripción breve de la acción</b>	<b>Necesidad de la que deriva la acción</b>	<b>Responsable de su ejecución</b>	<b>Plazo de ejecución</b>	<b>Indicadores y/o evidencias</b>	<b>Objetivos de calidad relacionados</b>	<b>Beneficiarios de la acción</b>
Adelantar la aprobación de los calendarios académicos de los Grados	Permitir que los Departamentos conozcan el calendario específico de cada curso de Grado de	Vicedecana de Organización Académica y Profesorado	Desde la aprobación de calendario	Ind 1, Aprobación en Junta de Facultad de	Optimizar el uso y gestión de las infraestructuras y servicios, así	Departamentos





	para a solicitar modificaciones en los horarios de clase provisionales	Vicedecana responsable de prácticas escolares	académico Unizar-hasta Mayo 2023	forma previa a inicio de fase 2 del POD (Sí/No)	como de la organización temporal del centro, que genere un contexto de calidad en el funcionamiento de las titulaciones.	
Contratar el diseño de una aplicación informática específica para la elaboración de los horarios de clase	Automatizar procesos y evitar errores involuntarios	Vicedecana de Organización Académica y Profesorado	Septiembre 2021-Mayo 2022	Ind 1, Disponibilidad de aplicación funcional adaptada a las necesidades de la Facultad de Educación (Sí/No)	Analizar y optimizar los sistemas de gestión académica y administrativa, así como gestión de la información, de las titulaciones para facilitar su mejora continua.	Estudiantes, PTGAS, PDI, Departamentos, Responsables de elaboración de horarios
Elaboración de un registro de modificaciones de	Mejorar la comunicación entre los responsables	Vicedecana de Organización	Mayo 2021-	Ind, Disponibilidad de registro	Analizar y optimizar los sistemas de	Responsables de la elaboración de






















horarios provisionales y definitivos	implicados y registrar todos los datos relevantes (fecha, solicitante, motivo, posible problema para llevar a cabo la modificación, etc.)	Académica y Profesorado	Mayo de 2022	completo y actualizado (Sí/No)	gestión académica y administrativa, así como gestión de la información, de las titulaciones para facilitar su mejora continua.	horarios, Departamentos
<b>Denominación y/o descripción breve de la acción</b>	<b>Necesidad de la que deriva la acción</b>	<b>Responsable de su ejecución</b>	<b>Plazo de ejecución</b>	<b>Indicadores y/o evidencias</b>	<b>Objetivos de calidad relacionados</b>	<b>Beneficiarios de la acción</b>
Creación de una ORI en Secretaría, similar a la que disponen otras Facultades	Estabilización y del personal de administración de la movilidad	Gerencia de la UZ	Septiembre 2023- Septiembre 2024	Ind 1, Dotación en RPT y concurso (Sí/No)	Promover el uso de recursos personales y materiales para favorecer la internacionalización del centro y la aplicación del SGIC en lo referente a movilidad.	Estudiantes, coordinadores de acuerdos internacionales, delegado del decano internacionalización y movilidad, secretaría de la Facultad

















Incrementar el número de asignaturas impartidas en inglés	Demanda de los estudiantes internacionales procedentes de universidades con las que existe convenio Erasmus+	Profesorado de la Facultad y Departamentos	Septiembre 2023- Septiembre 2024	Ind 1, Aprobación de turnos de docencia de asignaturas en inglés	Promover el uso de recursos personales y materiales para favorecer la internacionalización del centro y la aplicación del SGIC en lo referente a movilidad.	Estudiantes, PDI y el propio centro
<b>Denominación y/o descripción breve de la acción</b>	<b>Necesidad de la que deriva la acción</b>	<b>Responsable de su ejecución</b>	<b>Plazo de ejecución</b>	<b>Indicadores y/o evidencias</b>	<b>Objetivos de calidad relacionados</b>	<b>Beneficiarios de la acción</b>
Creación del Observatorio 2030 para la integración de la agenda 2030 en el centro	Falta de una estructura que mediatice, vehiculice y facilite la integración de la agenda 2030 en la realidad de nuestra facultad	Delegada del Decano para Programas de Acreditación y Calidad	Enero 2023- Diciembre 2023	Ind 1, Aprobación de la estructura y funcionamiento del observatorio por parte de la Junta de Facultad (Sí/No)	Alinear la iniciativa mundial de la agenda 2030 con el SGIC del centro.	Estudiantes, PDI, PTGAS del centro



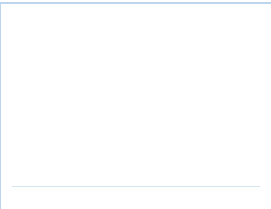
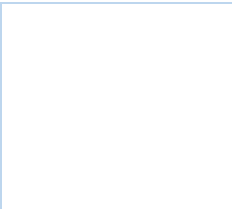

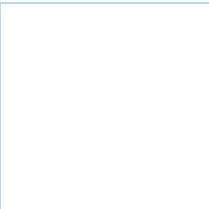

























## Anexo I. Desglose del equipamiento

Aulas	PC de Sobremesa HP Intel® Core™ i5 - 10500 3.1 GHz	Monitor HP P21b	EPSON Proyector EB-E10	Logitech C920
Aula 0.1 de Informática	 21 Discos duros SSD 480 GB Kingston			
A0.1				
A0.2				
A0.3				
A0.4				
A0.5				
A0.6				
A0.7				
A0.8				

<p><b>A0.9</b></p>				<p><b>Jabra SPEAK 710 MS</b></p> 
<p><b>A0.10</b></p>				
<p><b>A0.11</b></p>				
<p><b>A0.12</b></p>				
<p><b>A0.13</b></p>				<p><b>PANTALLA PLUSCREEN 240</b></p> 
<p><b>A1.1</b></p>				
<p><b>A1.2</b></p>				
<p><b>A1.3</b></p>				
<p><b>A1.4</b></p>				
<p><b>A1.5</b></p>				




A1.6				
A1.7				
A1.8				
A1.9				
A1.10				
A1.11				
A1.12				
A1.13				
A1.14				
A2.1				



<p><b>A2.1 Informática</b></p>			<p><b>EPSON EB-E10</b></p> 	
<p><b>2.2</b></p>				
<p><b>Laboratorio 2</b></p>			<p><b>PROYECTOR VIEWSONIC PS 600W</b></p>   <p><b>SONORIZACIÓN</b></p> 	<p><b>PANTALLA PLUSCREEN 240</b></p> 
<p><b>Laboratorio 1</b></p>			<p><b>PROYECTOR VIEWSONIC PS 600W</b></p>   <p><b>SONORIZACIÓN</b></p> 	<p><b>PANTALLA PLUSCREEN 240</b></p> 
<p><b>Aula de aprendizaje 2.3</b></p>	  		  	<p><b>PANTALLA PLUSCREEN 240</b></p>   <p><b>Pantalla Interactiva y Proyector</b></p> 
<p><b>Seminario 1</b></p>				

<b>Seminario 2</b>				
<b>Seminario 3</b>				
<b>Seminario 4</b>				
<b>Seminario 5</b>				
<b>Seminario 6</b>				
<b>Seminario 7</b>				
<b>Seminario 8</b>				
<b>Seminario 9</b>		<b>SONORIZACIÓN</b> 	<b>PROYECTOR VIEWSONIC PS 600W</b> 	<b>PANTALLA PLUSSCREEN 240</b> 
<b>Aula de Software</b> <b>*Todo el material informático ha sido reutilizado</b>	<b>10 unidades</b> 	<b>10 unidades</b> 		<b>Pantalla Interactiva de 80" a 120" y Proyector</b> 

## Base de datos File Maker, módulo gestión de horarios

<b>Código</b>	0.13	<b>Denom.</b>	Aula 0.13	 Editar Datos	 Ficha Completa	 Ficha Reducida
---------------	------	---------------	-----------	--	--	--

**INFRAESTRUCTURA**

Planta	Calle
Denominación	Aula 0.13
Superficie M2	106,51
Cód. Inventario	10267
Cód. SIGUEUZ	CSF.1212.00.130
Tipo Suelo	Polidurit
Nº Puertas	1
Luz Natural	SI
Calefacción	NO
Aire Acond.	SI
Orientación	

**CAPACIDAD**

Capacidad	44
Cap. Exámen	

**OBSERVACIONES**

**MOBILIARIO**

Nº Mesas	44
Tipo Mesas	Individual
Nº Sillas	44
Tipo Sillas	Madera laminada
Arm. Audiov.	SI
Mesa Profesor	SI



**MEDIOS AUDIOVISUALES**




Gama Orden.	HP Intel® Core™ i5 - 10500 3.1 GHz
Tipo Proyector	Proyector multimedia
Puntos Red	
WIFI	50% cobertura

**ALQUILER**

Jornada Completa	280 €
Media Jornada	140 €
Cuarto de Jornada	100 €

**FOTOS**

<b>Código</b>	2.03	<b>Denom.</b>	Aula 2.3	 Editar Datos	 Ficha Completa	 Ficha Reducida
---------------	------	---------------	----------	--	--	--

**INFRAESTRUCTURA**

Planta	Segunda
Denominación	Aula 2.3
Superficie M2	100,64
Cód. Inventario	10369
Cód. SIGUEUZ	CSF.1212.02.710
Tipo Suelo	Polidurit
Nº Puertas	1
Luz Natural	SI
Calefacción	SI
Aire Acond.	SI
Orientación	

**CAPACIDAD**

Capacidad	40
Cap. Exámen	30

**OBSERVACIONES**

**MOBILIARIO**

Nº Mesas	20
Tipo Mesas	Mesas Modulares
Nº Sillas	40
Tipo Sillas	Tapizada
Arm. Audiov.	SI
Mesa Profesor	SI



**MEDIOS AUDIOVISUALES**

Gama Orden.	HP Intel® Core™ i5 - 10500 3.1 GHz
Tipo Proyector	Proyector Multimedia
Puntos Red	
WIFI	74% cobertura

**ALQUILER**

Jornada Completa	280 €
Media Jornada	140 €
Cuarto de Jornada	100 €

**FOTOS**

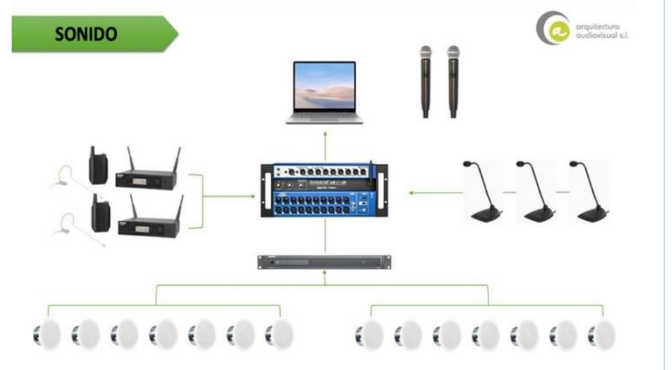
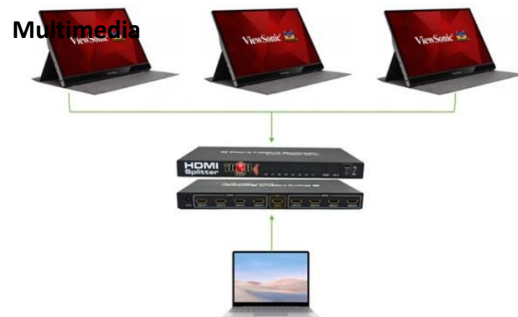



## Anexo II. Detalle de actuaciones

### Salón de Actos

Renovación completa de la megafonía, sonorización y conjunto de micrófonos, mejorando la instalación previa que ya teníamos con la cámara PTZ robotizada para retransmisiones.

- 14 ALTAVOCES QSC AC -6T
- ☐ ETAPA BOSE POWERSPACE 2600
- SOUNDCRAFT Ui-24, Mezclador digital de 24 canales
- Microfonía: 3 micrófonos de mesa, 2 de atril, 2 de mano y dos de diadema.
- ☐ 3 Monitores de mesa
- ☐ KRAMER VS 4.1 4K, switcher HDMI



## Sala de Comisiones

Renovación equipo de videoconferencia



Logitech Group + micrófonos de expansión

## Actuaciones en Aulas

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de Aprendizaje 2.3</li> <li>• Aula 0.13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula 2.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de Software libre</li> </ul>
<p>Instalación completa que incluye proyectores, pantallas, conexiones, cableado y sonorización del espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PC HP Intel® Core™ i5</li> <li>• Proyector: EPSON EB - E01</li> <li>• PANTALLA MANUAL PLUS SCREEN 2,40X 2,00</li> <li>• SONORIZACIÓN</li> <li>• CONECTIVIDAD Y CABLEADOS</li> <li>• PERCHEROS</li> </ul>	<p>Seminarios 1,2,3,4,5,6,7,8,9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 und. PC HP Intel® Core™ i5</li> </ul> <p>Seminario 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector: EPSON EB -E01</li> <li>• PANTALLA MANUAL PLUS SCREEN 2,40X 2,00</li> <li>• SONORIZACIÓN</li> <li>• CONECTIVIDAD Y CABLEADOS</li> </ul>	<p>Renovación del Rack de comunicaciones antiguo por uno más acorde al uso del aula. Desplazar el proyector para centrarlo.</p>	<p>Ordenadores y pizarra digital reutilizados para usar software libre. Ubicada en la antigua Sala de Usuarios.</p>

Aula de Aprendizaje 2.3



Seminario 9<sup>1</sup>



Aula 2.2



Aula 0.13



Seminarios 1,2,3,4,5,6,7,8,9



Aula Software Libre



