



Facultad de Educación  
Universidad Zaragoza

# INFORME DE GESTIÓN

## CURSO 2019-2020

Facultad de Educación  
Universidad de Zaragoza



El presente informe de gestión corresponde al curso académico 2019-20, aun recayendo la responsabilidad global de la gestión de la Facultad de Educación en su equipo decanal, es necesario afirmar que la participación y colaboración en la vida diaria de toda la comunidad hace posible sacar adelante la importante labor que en ella se lleva a cabo.

Gracias a todos, y especialmente a aquellos que participan de una u otra manera asumiendo y aceptando responsabilidades académicas y de gestión, sin los que sería imposible atender el ingente trabajo que esto supone:

- Secretaría de la Facultad
- Conserjería de la Facultad
- Comisión Permanente y Junta de Facultad
- Junta Electoral
- Coordinadores de las diferentes titulaciones
- Directores de los estudios propios
- Directora del Programa Doctoral en Educación
- Grupos de Investigación
- Comisiones del sistema de gestión de la calidad y equipos académicos
- Comisión de Permanencia
- Comisión de Cultura
- Comisión de Biblioteca
- Coordinadores de especialidad y coordinadores de asignaturas
- Departamentos y Áreas de Conocimiento.
- Personal de administración y servicios de las diferentes áreas
- Delegación de estudiantes

Sin duda alguna el curso 2019-2020 ha estado marcado de una manera determinante por la Covid19, que desde el mes de marzo ha obligado a realizar modificaciones y adaptaciones de manera constante. En muchos casos, ha paralizado actividades programadas, bien habituales en los últimos cursos, bien de carácter circunstancial. Puede afirmarse que el curso 2019-2020 ha sido un curso anómalo, en el que nos hemos visto obligados a tomar medidas extraordinarias, académicas, organizativas y de gestión, pero también personales. Ha sido un curso que probablemente condicione sustancialmente el futuro de nuestro centro, de nuestra universidad y de la universidad en general.



## ÍNDICE

<b>1. ORGANIZACIÓN GENERAL</b> .....	4
1.1. Infraestructuras	
1.2. Junta de Facultad y Comisiones	
1.3. Colaboraciones institucionales	
<b>2. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA</b> .....	6
2.1. Sobre aspectos generales de Organización	
2.2. Sobre aspectos académicos generales	
2.3. Sobre Trabajos Fin de Grado	
2.4. Sobre Prácticas Escolares	
2.5. Innovación, Investigación y Comunicación	
2.6. Estudios Propios	
<b>3. ESTUDIANTES</b> .....	13
3.1. Relación con la Delegación de Alumnos y los Delegados de diferentes cursos	
3.2. Atención directa estudiantes, particular e individualizada.	
3.3. Plan de Orientación Universitaria de la Facultad de Educación (POUZ)	
3.4. Otras actividades	
<b>4. PROYECCIÓN SOCIAL</b> .....	16
4.1. Encuentros, Simposiums, Congresos	
4.2. Cursos de formación	
4.3. Charlas, Conferencias, Presentación de Libros	
4.4. Visitas Escolares y Jornadas con Alumnos Primaria y Secundaria	
4.5. Actividades Culturales y Proyección Social	
4.6. Actividades de la Universidad	
<b>5. MOVILIDAD Y RELACIONES INTERNACIONALES</b> .....	21
5.1. Incidencias curso 2019-2020	
5.2. Erasmus	
5.3. SICUE	
5.4. América	
5.5. Prácticas de cooperación al desarrollo.	
5.6. Actividades con el Vicerrectorado	
<b>6. CALIDAD Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</b> .....	24
6.1. Calidad	
6.2. TIC	



## 1. ORGANIZACIÓN GENERAL

### 1.1. Infraestructuras

Durante este curso se han llevado a cabo las acciones relacionadas con infraestructuras que a continuación se señalan:

- Adquisición de 7 vitrinas para sala exposiciones.
- Adquisición atril de madera para salón de actos.
- Dotación de 17 aulas con cámaras y micrófonos para la realización de videoconferencia.
- Colocación monitores en aulas dotadas con cámara video
- Señalización de la totalidad del centro para regular los desplazamiento según las directrices Covid19.
- Dotación de material de protección para trabajadores (mamparas, batas, materiales de limpieza..)
- Colocación de más de cincuenta dispensadores de gel hidroalcohólico en el acceso a diferentes dependencias del centro.
- Dotación de papelera pedal, dispensador papel, papel y material limpieza en aulas
- Suministro a profesores de bolsa con material para docencia en clase.
- Retirada de sillas y mesas para mantener distancia de 1,5 m según instrucciones Covid19
- Transformación de aulas 0.3 y 1.6 en almacén para guardar materiales sobrante de aulas.
- Transformación de salas de estudio 1 y 3 en aulas.
- Definición de aforo máximo en todas las dependencias de la Facultad

### 1.2. Junta de Facultad y Comisiones

- La Junta de Facultad se reunió en el curso 2019- 2020 en seis sesiones, tres de las cuales fueron por videoconferencia.
- La Comisión Permanente actuó como Junta electoral o para tratar asuntos de trámite en cuatro ocasiones.
- La Comisión de Garantía de la Calidad de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y Primaria se reunió en once sesiones, cinco de las cuales fueron por videoconferencia.
- La Comisión de Garantía de la Calidad del Máster Universitario en Profesorado de Secundaria se reunió en once sesiones.
- La Comisión de Garantía de la Calidad del Máster en Aprendizaje a lo largo de la Vida se reunió en seis sesiones.
- La Comisión Conjunta de Garantía de la Calidad del grado en Magisterio en



Educación Primaria se reunió en seis sesiones.

- La Comisión Conjunta de Garantía de la Calidad del grado en Magisterio en Educación Infantil se reunió en seis sesiones.

### **1.3. Colaboraciones institucionales**

Se han realizado reuniones y colaboraciones con:

- Departamento de Ciencia, Universidad y Sociedad del Conocimiento
- Departamento de Educación, Cultura y Deporte
- Departamento de Sanidad.
- Departamento de Ciudadanía y Derechos Sociales
- Ayuntamiento de Zaragoza, Hermanamiento con Nicaragua
- Fundación Bías
- Fundación Ibercaja
- Cátedra Colegio Juan de Lanuza de Innovación Educativa
- Cátedra United States Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada
- Cátedra Música e Inclusión para el Cambio Social

Se ha asistido a la reunión de la Conferencia de Decanos de Educación de Sevilla, así como a las reuniones de la Comisión Permanente.

Participación en el Pleno y en la Comisión Permanente del Consejo Escolar de Aragón

Participación institucional en II Congreso Internacional de Innovación Educativa



## 2. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

### 2.1 Sobre aspectos generales de Organización

Se han realizado tareas de gestión de organización académica en los Grados, Máster en Profesorado y Máster en Aprendizaje a lo Largo de la Vida , muchas de las cuales se han visto condicionadas por la crisis sanitaria:

- Elaboración de los calendarios académicos del Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria, en colaboración con los Coordinadores de Grado y el Vicedecano de Estudiantes
- Elaboración, revisión, comunicación y publicación del calendario de exámenes de Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Máster en Profesorado y Máster en Aprendizaje a lo Largo de la Vida.
- Numerosas tareas relacionadas con el reacondicionamiento de espacios, cálculo de aforo en despachos, adquisición de materiales de uso individual y adquisición de materiales de limpieza.
- Reelaboración de los horarios de los Grados para:
  - Introducir modificaciones derivadas de la implantación de las nuevas Memorias de Verificación de los Grados
  - Agrupar jornadas de grupo partido y jornadas de grupo único en la medida de lo posible para facilitar la alternancia entre modalidad presencial física y síncrona en todos los grupos de 1º a 3º y en las Menciones en las que resulta necesaria aplicar esta alternancia (todas excepto Mención en Educación Bilingüe del Grado en Educación Infantil y Mención en Audición y Lenguaje, Educación Musical, Lengua Francesa del Grado en Educación Primaria)
  - Programar la docencia con uso de espacios especiales (laboratorios de ciencias, aulas de informática, SAD)
  - Escalonar horarios de acceso a la Facultad y programar horarios de tránsito en jornadas mixtas para un grupo de docencia específico (con docencia presencial física y síncrona)

Respecto a la gestión de espacios para docencia reglada:

- Reorganización de los espacios docentes de todas las titulaciones impartidas en la Facultad por reducción de su aforo al 50%
- Acondicionamiento de las Salas de Estudio 1 y 3 como aulas docentes
- Gestión de cambios de aula o uso de espacios especiales (e.g., SAD, aula 1.10, Salón de Actos, aulas de informática)



Otras labores de gestión de la docencia:

- Adquisición e instalación de cámaras y micrófonos en las aulas
- Elaboración de protocolos para el control de asistencia a las aulas y gestión de las herramientas empleadas
- Elaboración de protocolo para el desarrollo presencial de la docencia como consecuencia del COVID-19 en la Facultad de Educación
- Elaboración de protocolo para el desarrollo presencial de los exámenes como consecuencia del COVID-19 en la Facultad de Educación
- Registro y seguimiento de incidencias en la actividad docente del profesorado, en cumplimiento del Oficio de 17 de septiembre de 2019, del Vicerrector de Profesorado sobre seguimiento de la actividad docente, en coordinación con el personal de Conserjería, los Departamentos implicados y los Coordinadores de Grado.
- Comunicaciones generales varias al profesorado y a los Departamentos (mensaje de bienvenida, horarios y calendarios, uso de Sigma, horario de tutorías en Directorio, avisos de cierre de actas, procedimiento para comunicar incidencias a los estudiantes, recomendaciones para la vigilancia de exámenes, etc.).
- Comunicaciones de carácter personalizado al profesorado.
- Gestión de las solicitudes de homologación de títulos extranjeros
- Gestión de las solicitudes de adelanto de convocatoria de junio a febrero, y de adelanto de convocatoria de septiembre a junio.
- Revisión del POD y de la matrícula de los distintos grupos de docencia (especialmente de asignaturas concretas, como asignaturas con alto número de suspensos, asignaturas impartidas en inglés, y asignaturas que utilizan espacios especiales) para introducir posibles modificaciones en horarios.

Gestión de espacios para estudios propios y otras actividades docentes, en colaboración con el Jefe de Conserjería:

- Gestión de espacios docentes para los títulos propios de la Facultad (Diploma de FP, Máster en Educación Socioemocional, Diploma de Especialización en Atención Temprana) así como para actividades especiales de estos títulos propios
- Gestión de espacios para el Instituto Confucio
- Gestión de espacios para la EvAU
- Otros: Curso Introducción a las Prácticas de Cooperación, Didáctica del Ajedrez, etc.

Gestión de espacios para atender a las demandas de la comunidad universitaria:

- Cesión de aulas a la Facultad de Filosofía y Letras durante el segundo semestre
- Asignación de espacios para la Escuela de Doctorado
- Asignación de espacios para cursos de la OUAD (Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad)

## 2.2. Sobre aspectos académicos generales

### Admisión:

Se mantiene la demanda en ambas titulaciones de Grado, dotadas con 120 plazas de nuevo ingreso para el Grado en Magisterio en Educación Infantil y 240 para el Grado en Magisterio en Educación Primaria:

Plan de Estudios	Solicitudes							
	2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
	N	S	N	S	N	S	N	S
301-Graduado en Magisterio en Educación Infantil (Z)	838	183	799	180	791	165	821	193
298-Graduado en Magisterio en Educación Primaria (Z)	1.063	314	943	358	1.055	325	964	346

“S” significa nº de estudiantes admitidos e incluye a quienes formalizaron matrícula y a quienes no lo hicieron (índice de caída).

En el Máster U. en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación, solicitaron admisión 83 estudiantes, de los que 57 cumplían requisitos de admisión.

Respecto al Máster U. en Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, los datos fueron los siguientes:

	Admitidos	Admitidos condicionados	Discapacitados	Lista de espera	No admitidos	TOTALES
FASE II	479	38	6	291	196	<b>1010</b>
Fase III	118	3	3	233	157	<b>514</b>

### Matrícula:

Se muestra a continuación el número de estudiantes matriculados en el curso 2018/2019 en planes cuya gestión es responsabilidad de la Facultad de Educación:

Plan de Estudios	Alumnos Matriculados	Ratio Créditos/Alumnos Matriculados
Graduado en Magisterio en Educación Infantil	484	56,59
Graduado en Magisterio en Educación Primaria	1157	54,10
Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado	14	41,07
Máster U. en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación	46	44,98
Máster U. en Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas	632	55,05 <sup>(1)</sup> 9,73
<b>TOTAL:</b>	<b>2.333</b>	





La Comisión de Permanencia de la Facultad tramitó 107 solicitudes de matrícula a tiempo parcial, 2 a tiempo completo, 32 incumplimientos de régimen de permanencia. Además, 12 estudiantes de Grado agotaron las 6 convocatorias de que disponían en 13 asignaturas. Por plan, los datos fueron los siguientes:

Plan de Estudios	Tiempo parcial	Tiempo completo	Permanencia	Anulaciones fuera de normativa
Graduado en Magisterio en Educación Infantil	11	3	4	7
Graduado en Magisterio en Educación Primaria	50	3	18	3
Máster U. en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación	8	1	3	0
Máster U. en Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas	38	1	5	6
<b>TOTAL:</b>	<b>107</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>16</b>

### Otros datos de gestión académica:

- 126 estudiantes obtuvieron reconocimiento de créditos por estudios oficiales previos, con la distribución siguiente:
  - 72 estudiantes del Grado en Magisterio en Educación Primaria
  - 36 estudiantes del Grado en Magisterio en Educación Infantil
  - 6 estudiantes del Máster U. en Aprendizaje a lo largo de la vida
  - 12 estudiantes del Máster U. en Profesorado
- Traslados de entrada: 17 estudiantes en el Grado en Magisterio en Educación Primaria, 4 en el Grado en Magisterio en Educación Infantil
- Traslados de salida: 3 estudiantes en el Grado en Magisterio en Educación Primaria, 2 en el Grado en Magisterio en Educación Infantil
- Cambios de grupo: 199 solicitudes presentadas por estudiantes de Grado (163 estudiantes de Primaria, 36 estudiantes de Infantil)
- Alumnos graduados:

Plan de Estudios	Graduados	Duración media en años de los graduados
Graduado en Magisterio en Educación Infantil	116	4,30
Graduado en Magisterio en Educación Primaria	283	4,46
Máster U. en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación *	10	1,33
Máster U. en Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas*	413	1 <sup>(1)</sup> 2,46
<b>TOTAL:</b>	<b>822</b>	

\* Datos provisionales a falta de última convocatoria defensa TFM  
(1) 1 año en plan nuevo; 2,46 años en plan antiguo



### 2.3 Sobre Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster:

El número de estudiantes matriculados en trabajos de fin de grado y de fin de máster:

Titulación	Matriculados	Superan		No superan	
		nº	%	nº	%
Grado en Magisterio en Educación Infantil	178	148	83,15	30	16,85
Grado en Magisterio en Educación Primaria	357	289	80,95	68	19,05
Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida	36	6	16,67	30	83,33
Máster en Profesorado	609	422	69,29	187	30,71
Totales:	1180	865	73,31	315	26,69

A tener en cuenta que los datos en ambos másteres son parciales en tanto falta la última convocatoria del curso 2019/2020.

### 2.4 Sobre Prácticas Escolares

- El curso 2019-20 se han gestionado 1333 matrículas en asignaturas de Prácticas Escolares, desde el tratamiento y organización de las plazas ofertadas por los centros colaboradores de Prácticas Escolares y sus maestros, hasta la comunicación a los Servicios Provinciales de Educación de los datos de los maestros que han tutorizado en los centros a estudiantes de la Facultad de Educación de Zaragoza, pasando por la elaboración y puesta en marcha de los actos de elección, la adscripción a los centros y a los tutores y grupos de docencia de la Facultad, el traslado a los centros de toda la información relativa a las asignaturas y a los estudiantes que van a realizar allí sus prácticas, la gestión de las solicitudes de condiciones especiales para la realización de las Prácticas Escolares y un largo etcétera en el que se materializa la complejidad de estas 16 asignaturas en 7 períodos temporales diferentes.
- El número de estudiantes de los grados que fueron de prácticas escolares en alguno de los 7 períodos existentes (PE I, II, III, Mención, CAG generalista, CAG mención y adelantos de convocatoria) es 1312 (411 de Ed. Infantil y 901 de Ed. Primaria)
- El número de centros participantes fue de 687



Asignatura	Estudiantes Grado Primaria	Estudiantes Grado Infantil	Estudiantes Totales	Colegios
Prácticas escolares I	222	90	312	155
Prácticas escolares II	210	90	300	162
Prácticas escolares III	217	116	333	174
Prácticas escolares de mención	240	115	355	184
Prácticas escolares del CAG	12		12	12
<b>TOTAL</b>	<b>901</b>	<b>411</b>	<b>1312</b>	<b>687</b>

- Han participado 132 profesores de la Facultad de Educación
- Se han concedido 23 solicitudes de adelanto de convocatoria de Prácticas Escolares (un 32,3% menos que en el curso anterior)
- Condiciones especiales:
  - Los estudiantes pueden presentar una solicitud para adaptar su estancia en el centro de prácticas a su calendario laboral (solicitud de calendario adaptado ) o que se adscriban sus Prácticas Escolares a un determinado centro (adscripción a un centro determinado ), bien porque trabaje en ese centro o porque quiera cursar las prácticas en la localidad en la que tiene el domicilio familiar, siempre dentro de la Comunidad Autónoma de Aragón y sólo en el caso de Prácticas Escolares III y de Mención. También existe la
  - posibilidad de que el estudiante solicite ambas, adscripción a un centro y calendario adaptado.
  - El número de solicitudes de condiciones especiales para asignaturas de Prácticas Escolares que se resolvieron a lo largo del curso 2019-20 fueron de 172 (un 11 % menos que en el curso anterior), y se aprobaron el 84% de las mismas. No se atendieron las solicitudes presentadas fuera de plazo (26).
- Por otro lado, y debido a la pandemia producida por la COVID-19, hubo que adaptar el desarrollo de las Prácticas escolares III y de Mención, cuyo desarrollo se encontraba en el 50% de presencialidad en la mayoría de los casos. También hubo que adaptar la totalidad de la gestión de las PE I (guías docentes, procedimientos de gestión, comunicación y colaboración con los colegios,...)
- Prácticas escolares en los Centros Educativos de Educación Especial. Tras varias reuniones con los responsables de los CEE y los representantes de los departamentos implicados en las prácticas escolares III del Grado de Ed. Primaria, se ajustaron los procedimientos para que los estudiantes de cuarto curso pudiesen cursar en el mismo centro de educación especial las asignaturas de prácticas escolares III y de mención



con indicadores mejorados de calidad (al igual que el resto de estudiantes en prácticas escolares).

- Se ha mantenido la colaboración con el Equipo Especializado en Discapacidad Física: motora y orgánica, del Departamento de educación de Aragón en el desarrollo del programa de Patios inclusivos
- Se ha iniciado la colaboración con los responsables del Plan de Incentivación de la Vida Activa (PIVA) del Departamento de Educación de Aragón para la participación de nuestros estudiantes en el desarrollo de este proyecto en los colegios de prácticas escolares.

## 2.5 Innovación, Investigación y Comunicación

- Se participa en el programa de Ciencia y Tecnología, Ágora, de la Radio de Aragón. Los profesores pueden ser entrevistados para difundir sus investigaciones.
- Es aceptada una comunicación para el II Congreso Internacional de Innovación Educativa en Aragón para transmitir los proyectos de innovación del curso 17-18.
- Asistencia a eventos de innovación e investigación: Santiago de Compostela.
- Para facilitar la comunicación en la Facultad se ha instalado una pantalla de proyección en la planta calle. También se ha potenciado la difusión de eventos en las redes sociales, Facebook y Twitter.
- Hemos participado en el programa Expertia para el 2019-2020.
- Se ha iniciado la propuesta para la Revista/anuario I+I+T de la Facultad de Educación.
- Se promueve los inicios del I Educación (boletín de comunicación de la Facultad).
- Buzón de sugerencias, ideas y críticas constructivas.

## 2.6. Estudios Propios

- Máster Universitario de Educación Socioemocional para el desarrollo personal y emocional, 13 estudiantes. Coordinado por la profesora Alejandra Cortés.
- Diploma de Extensión Universitaria en Formación Pedagógica y Didáctica para profesorado de Formación Profesional, 30 estudiantes. Coordinado por el profesor Jacobo Cano.
- Diploma de Extensión Universitaria en Atención temprana, 22 estudiantes. Coordinado por la profesora Adoración Alves.

### 3. ESTUDIANTES

#### 3.1. Relación con la Delegación de Alumnos y los Delegados de diferentes cursos

- Se realizaron diferentes reuniones para conocer e intentar resolver los problemas e iniciativas que fueron sucediéndose.
- Se promovió la participación de dos representantes de los estudiantes en XVII Asamblea de la Asociación Nacional de Estudiantes de Educación y Formación del Profesorado (CESED). Se concedieron ayudas para la inscripción (alojamiento, manutención) y el viaje a dos estudiantes

#### 3.2. Atención directa estudiantes, particular e individualizada.

- Reclamaciones relacionadas con la docencia
- Turnos de docencia de los grados.
- Realización de las Prácticas en condiciones especiales.
- Normativa de evaluación

#### 3.3. Plan de Orientación Universitaria de la Facultad de Educación (POUZ)

##### 3.3.1. Resumen del POU del centro. Principales líneas de actuación

El Plan de Orientación de la Universidad de Zaragoza (POUZ) en la Facultad de Educación recoge todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que se ofrecen a sus estudiantes, así como, los que se ofrecen a todos los estudiantes de la Universidad.

Han participado 14 estudiantes mentores y 29 profesores de la siguiente manera:

- En primer curso: 12 estudiantes-mentores y 12 profesores-tutores.
- En los cursos intermedios: 7 profesores-tutores.
- En cuarto curso: 8 profesores-tutores.
- En El Máster de Profesorado: 1 mentor y 1 profesor-tutor.
- En El Máster de Aprendizaje: 1 mentor y 1 profesor-tutor.

##### 3.3.2. Resumen de las actividades de orientación llevadas a cabo

Durante el curso 2019-2020 se han realizado intervenciones de orientación en cuatro momentos y para diferentes estudiantes:

- *antes del ingreso en la universidad* para aquellos centros educativos y estudiantes interesados en los estudios que ofrece la Facultad de Educación:
  - visitas a centros
  - actividades de Puertas Abiertas



- *para los estudiantes de nuevo ingreso:*
  - Jornada de Acogida,
  - Actividades de orientación planificadas y desarrolladas por el binomio tutor-mentor
- *durante el segundo y tercer curso, de forma general como orientación académica y especialmente con aquellos estudiantes con problemas específicos y particulares:*
  - Jornada de Acogida,
  - Tutorías de grupo, al menos una en cada semestre, llevadas a cabo por el tutor/a del grupo
  - Sesiones informativas sobre prácticas escolares
  - Sesión informativa sobre orientación curricular para la elección de las menciones optativas
  - Sesión informativa general sobre los programas de movilidad
  - Programa específico de tutorización individualizada para aquellos estudiantes con problemas de permanencia en la Universidad de Zaragoza
  - Curso de Habilidades de Comunicación
  - Charla de orientación en empleabilidad: “¿Cómo conseguir tus metas? De la Facultad a la Escuela
- *en cuarto curso, como orientación laboral y preparación para el empleo:*
  - Jornada de Acogida,
  - Tutorías de grupo, al menos una en cada semestre y llevadas a cabo por el tutor/a de cada mención
  - Sesiones informativas sobre prácticas escolares
  - Sesión orientadora sobre el Trabajo Fin de Grado
  - Jornadas de orientación laboral y académica “Y al acabar Magisterio qué?”. Organizadas a través de diferentes charlas y llevadas a cabo en diferentes días de la primera semana de junio:
    - ¿Piensas en salir al extranjero? Descubre cómo te puede ayudar el CIPAJ. Impartida por Gema Villa (Directora del CIPAJ) y Begoña Bonel (Responsable de la red Eurodesk y de la información europea en el CIPAJ)
    - ¿Comienzas a buscar empleo en España o en el extranjero? Te contamos las actividades que realiza Universa para ayudarte. Impartida por Irene Serrano Roldán (UNIVERSA)
    - ¿Cómo ser docente en Aragón? (Acceso al cuerpo de maestros, ser integrante de la lista de interinos, ...). Impartida por los representantes de los sindicatos CSIF, CGT, UGT, CCOO
  - Curso de Habilidades de Comunicación. 27 participantes. ○ El 50% del curso pudo desarrollarse de manera presencial y el otro 50% tuvo que adaptarse para su impartición online.



- Curso de Primeros Auxilios. No pudo organizarse debido a la pandemia.
- Talleres de orientación a la empleabilidad de Universa

### **3.3.2. Proyectos de innovación en relación a la orientación universitaria**

- Proyecto PIPOUZ\_18\_303 “12 Mirrors: La orientación en el desarrollo profesional y en empleabilidad de los estudiantes y egresados de los Grados en Magisterio desde la experiencia profesional de maestros jubilados”. Coordinado por el Vicedecano de estudiantes y Prácticas Escolares
- 

### **3.4. Otras actividades:**

- Colaboración en la elección de Delegados y Subdelegados de los Grupos de Docencia.
- Coordinación y seguimiento de la Antena del CIPAJ
- Coordinación y seguimiento del Delegado de Deportes del SAD
- Difusión de ofertas de empleo y de voluntariado
- Difusión de actividades formativas complementarias

## 4. PROYECCIÓN SOCIAL

### 4.1. Encuentros, Simposiums, Congresos

26/09/2019	OPIICS International Conference of Psychology , Sociology Education and Social Sciences
20/11/2019	IV Congreso Autonómico de Educación Social
27/11/2019	I Encuentro Salud Comunitaria de Aragón y XVIII Jornada de la RAPPs
13/12/2019	Jornada Formación Servicios Sociales de Atención Temprana
10/01/2020	Participación en la formación inicial de la red Teacher Training Institute de la red europea e-Twinning
03/03/2020	XI Jornada de la RAEPS

### 4.2. Cursos y actividades de formación

09/09/2019	Curso técnicas cuidado voz para docentes. ICE
16/09/2019	Bases de la Psicomotricidad y la actividad física para educadores
03/10/2019	Curso Formación. Universa
15/10/2019	Curso Formación. Universa
28/10/2019	Curso Formación. Universa
11/11/2019	Curso Formación. Universa
12/11/2019	Curso Básico inclusión ODS en Educación Formal
20/11/2019	Curso Universa "Música para Terapia Ocupacional"
02/12/2019	Estilos aprendizaje y habilidades para hablar en público



02/12/2019	Curso estilos aprendizaje y habilidades para hablar en público. Universa
16/12/2019	Roll Playing curso hablar en público
13/01/2020	Curso Formación. Universa
13/01/2020	Curso Formación Servicio Orientación y Empleo UZ
14/01/2020	Curso técnicas cuidado voz para docentes. ICE
27/01/2020	Seminario Investigación e Impacto
03/02/2020	Curso Synthetic Phonics
03/02/2020	Curso Integración y Comunicación en Aula
17/02/2020	Curso Universa: Recursos arte contemporáneo y cultura visual para docencia
25/02/2020	Curso Formación. Universa

#### 4.3. Charlas, Conferencias, Presentación de Libros

19/09/2019	La importancia del árabe para educadores
26/09/2019	Conferencia Inaugural Asociación Aragonesa Psicopedagogía
08/11/2019	Educación Adultos. Centro Penitenciario
13/11/2019	Lo único imprescindible para ser Marie Curie es ser mujer...lo demás lo aporta el conocimiento
19/11/2019	Presentación Protocolo de Acoso escolar por el equipo de Orientación Educativa en Convivencia Escolar
27/11/2019	Podcasting radiofónico
03/12/2019	Resolución conflictos y educación para la paz

04/12/2019	Programa Expertia: Asignatura Respuestas Educativas a Necesidades especiales
12/12/2019	Conferencia Extraordinaria Sección sindical CC.OO Unizar
14/01/2020	Mindfulness Universidad Zaragoza
30/01/2020	Lengua Signos Española

#### 4.4. Visitas Escolares y Jornadas con Alumnos Primaria y Secundaria

05/12/2019	Proyecto Innovación: niños colegio Pedro de Orós
12/12/2019	Actividad Taller con alumnos CEIP Eugenio López con Alumnos 2º Magisterio EP
14/01/2020	Concierto para niños sexto curso

#### 4.5. Actividades Culturales y Proyección Social

18/09/2019	Promoción voluntariado Internacional para estudiantes
02/10/2019	Promoción voluntariado Internacional para estudiantes
16/10/2019	Talleres Reanimación y Utilización Desfibrilador
30/10/2019	La noche de las Letras Vivientes
02/12/2019	Obra Teatro Centro día Romareda
11/12/2019	Mercadillo solidario y con puesto informativo
19/12/2019	Seminario Intercentros
06/02/2020	Celebración Año Nuevo Chino

04/03/2020	Dinámica: ¿Sabías qué?..Mujeres (in)visibles que dejan huella
------------	---

#### 4.6. Actividades de la Universidad

02/12/2019	Difusión Archivos y Patrimonio documental a través de Internet
09/09/2019	Técnicas cuidado voz docentes. CULM
10/09/2019	Jornadas Formación Estudiantes y Profesores. Proyecto Europeo ANFOMAM
08/10/2019	Seminario innovación docente en un proyecto PIIDUCZ
15/10/2019	Reunión armonización área de Geografía
18/10/2019	Máster Gestión Patrimonio Cultural
21/10/2019	Reunión armonización área de Dibujo Técnico
24/10/2019	V Jornadas Psylex
08/11/2019	XI Jornadas de Género y Educación
25/11/2019	Defensa Tesis Doctoral Dario Domingo Ruiz
26/11/2019	Jornada Buenas Prácticas BUZ
29/11/2019	Lectura Tesis Doctoral. Héctor Morillo Sart
04/12/2019	Rodaje de píldora informativa
13/01/2020	Defensa Tesis Doctoral. Juan de la Riva Fernánde
16/01/2020	Defensa Tesis Doctoral. Ana Isabel Escalona Orcao
23/01/2020	Taller: Estrategias para incluir los ODS en la docencia universitaria
28/01/2020	Tesis Doctoral . Teresa Echeverria



04/02/2020	Seminario Investigación TOC y sinergias en SALUD
06/02/2020	II Jornadas reflexión procesos coordinación docente
10/02/2020	Seminario Doctorado: La emblemática general como disciplina transversal
13/02/2020	My GEOCHICAS: Mapeando las calles de las mujeres de Zaragoza
20/02/2020	Tesis Doctoral Marta Modrego Alarcón
04/03/2020	Reunión Claustro ICMA y del INA



## 5. MOVILIDAD Y RELACIONES INTERNACIONALES

Por segundo año, el área de Educación de la Universidad de Zaragoza (no sólo esta Facultad, aunque mayoritariamente) ha sido incluida en el Ranquin ARWU de las 500 mejores Universidades del mundo, dentro del rango 301-400 (y en el rango 3-10 a nivel nacional). Índice 23.3 en publicaciones Q1, índice 77.5 en citas de publicaciones internacionales, índice 13.6 en publicaciones internacionales WoS, índice 55.9.7 en colaboración internacional de publicaciones.

### 5.1. Incidencias curso 2019-2020

- Accidente de tráfico de nuestros alumnos destinados en Nord University, con el resultado de un fallecido y dos heridos: asistencia –en coordinación con el Rectorado y el Consulado de España en Noruega- a los alumnos y sus familias, en lo relativo a la repatriación, seguros, viajes, expedientes académicos, pertenencias personales, etc.
- Asistencia a nuestra alumna destinada en Sydney por suspensión de actividad académica por incendios en Australia.
- Asistencia a nuestra alumna destinada en Temuco por suspensión de actividad académica por huelgas en Chile.
- Suspensión de las prácticas de cooperación al desarrollo, como consecuencia de Covid-19.
- Incidencias derivadas del estado de alarma y de Covid-19 con los alumnos Erasmus: aplicación de las Instrucciones de 12 de marzo y 29 de abril del Vicerrector de Internacionalización y Cooperación, así como Acuerdo de 6 de mayo del Consejo de Gobierno. Asistencia y seguimiento, tanto de los alumnos repatriados, como los que se quedaron en los respectivos países europeos. Igualmente, se han aplicado las Instrucciones de SEPIE de 17 de junio.
- Estando pendiente el cierre del programa Erasmus 2014-2020, la Comisión Europea y SEPIE han planteado prorrogar un año más los acuerdos Erasmus para el curso 2020-21, dado el retraso en implantar el programa 2020-2027 debido al Covid-19. Desde la Facultad de Educación se ha confirmado la prórroga a todos los acuerdos vigentes.

### 5.2. Erasmus

- Se ha mejorado y clarificado la información en la web de la Facultad, incluido lo relativo a la conversión de calificaciones obtenidas en el extranjero, la guía Erasmus de información a estudiantes, etc.
- Se ha demostrado que la normativa de movilidad de la Facultad de Educación, de 2013, ha anticipado procedimientos luego recogidos por la normativa general de Unizar.
- La convocatoria del curso 2019-2020 ha reforzado los procedimientos de firma de convenio de subvención y contrato de estudios, de tal manera que no se marche ningún



alumno sin la documentación convenientemente en regla. Igualmente, la convocatoria ha recogido el Acuerdo de Junta de Facultad de excluir de la movilidad a alumnos en segunda mención.

- Se han consolidado los 49 acuerdos interinstitucionales ERASMUS+ y se ha recuperado el convenio de Odisee (Bélgica).
- Suman un total de 121 plazas en destino. En el pasado curso 2019-20, se presentaron al acto de adjudicación 79 alumnos, yéndose finalmente 50 alumnos. Sin incidencias reseñables salvo el altísimo número de aprobados y las buenas calificaciones, en líneas generales.
- Se ha recibido a 12 alumnos Erasmus, en el pasado curso 2019-20.
- Se ha mejorado el nivel de idiomas de los alumnos, al ser el certificado (B1 y superiores) requisito imprescindible para irse de Erasmus.
- Se ha incrementado el interés por la convocatoria de Erasmus+ para prácticas escolares, co-gestionada con la FEUZ, incrementándose a tres alumnos.
- Se han realizado diversas visitas docentes por los profesores de la Facultad, principalmente los coordinadores, y se han concedido visitas de formación.

### **5.3. SICUE**

Se han mantenido los destinos en oferta e incrementado el número de alumnos enviados y recibidos a/desde otras Universidades españolas.

### **5.4. América.**

- Se han seguido mandando y recibiendo alumnos a/desde Universidades americanas, República Dominicana, Perú y Chile.
- Se ha firmado el convenio con la Universidad Estatal El Milagro de Ecuador.
- Se ha firmado el convenio con las Universidades peruanas: Pontificia Universidad Católica del Perú y Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Se ha seguido el trámite del convenio con las Universidad Nacional de Colombia.
- Se ha impulsado el convenio con la New Jersey City University y se han producido reuniones con el Vicegerente Académico sobre el convenio de doble titulación.
- Se ha firmado el convenio con la Westfield University, también de Estados Unidos.

### **5.5. Prácticas de cooperación al desarrollo.**

- Se ha organizado el curso de introducción a la práctica de cooperación, en coordinación con la Cátedra de Cooperación al Desarrollo (Unizar).
- A pesar de las limitaciones presupuestarias por el convenio DGA/Unizar, se han mantenido el número de plazas: 12, aunque por razones de Covid-19, finalmente se procedió a suspender el viaje y la estancia a los habituales destinos.

### **5.6. Actividades con el Vicerrectorado.**



- Se ha iniciado el estudio del Convenio con el Institute for Strategy of Education Development of The Russian Academy of Education
- Se ha colaborado estrechamente con el Vicerrectorado en la aplicación y difusión de la Normativa general sobre Movilidad de la UZ, aprobada en Consejo de Gobierno de 28 de septiembre de 2015.
- Se ha colaborado estrechamente con el Vicerrectorado en la aplicación y difusión del plan de impartición de docencia en otras lenguas.
- Se ha colaborado estrechamente con el Vicerrectorado en la preparación del proyecto de Universidades Europeas UNITA.
- Se han realizado dos sesiones de inserción laboral en el extranjero (Uteach y Engage), así como otra de aupair en Estados Unidos (Cultural Care).



## 6. CALIDAD Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

### 6.1. Calidad

Se ha seguido participando en iniciativas relacionadas con el tópico de Calidad Universitaria, así como se ha seguido manteniendo contacto con los responsables competentes en materia de calidad y acreditación institucional de la UZ, así como con el directo de la ACPUA. Entre las participaciones a destacar encontramos:

- Asistencia al Seminario “Conectando Aragón: Acto de presentación de DEQAR, la nueva base europea de datos sobre la calidad de las titulaciones”, 29 de Octubre de 2019.
- Reunión de seguimiento del proceso de acreditación institucional con la Directora de Secretariado de Calidad e Innovación Docente María Carmen Pérez-LLantada, 10 de Diciembre de 2019.
- Reunión conversacional con el Director de la ACPUA Antonio Serrano González, con el objetivo de dialogar sobre las necesidades y avances en materia de calidad de los centros que conforman el sistema universitario de Aragón, bajo el rótulo de "Dialog Meetings / Conversaciones con los centros", 27 de Febrero de 2020.

### 6.2. TIC

- Apoyo a la biblioteca de la Facultad de Educación para la organización y puesta en marcha del curso de competencias digitales ofertado a los alumnos de nuevo ingreso.
- Apoyo y colaboración con el profesorado para la puesta en marcha de la docencia on-line durante la situación generada por el estado de alarma producido por la COVID-19.
- Apoyo en el uso y aplicación de la herramienta anti-plagio “Unicheck” como medida para abordar el posible plagio académico de los trabajos a depositar por parte del estudiantado. Se ha utilizado como parte del procedimiento de depósito de los TFG en ambas titulaciones, así como se ha promovido su uso en la entrega y revisión de trabajos asociados a las distintas asignaturas impartidas en los grados.